

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Суховская средняя общеобразовательная школа №3»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования рабочей группой в форме анализа, рассмотренный на заседании родительской коллегии школы, протокол № 2 от 12.02.2019 года

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суховская средняя общеобразовательная школа № 3». Юридический адрес: 663774, с. Сухово, улица Солонцы 13 «Б». Место нахождения: 663774, с. Сухово, улица Солонцы 13 «Б». Учредитель: муниципальное образование Тасеевский район Красноярского края 663770, Красноярский край, с Тасеево, улица Краснопартизанская 2. телефон: (391)2-11-44. Действующая лицензия: от «21» декабря 2011 г. серия РО № 035298, регистрационный № 6378-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: от «10» марта 2015 г. серия 24АО1 № 0000069, регистрационный № 4144, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «10» марта 2027 г. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение. Основная цель образовательной деятельности: основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в школе регламентируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р; Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357); Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 Законом Красноярского края от 30 июня 2011 года N 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» Законом Красноярского края «О внесении изменений в Закон края «Об образовании в Красноярском крае» от 25.06.2015 № 8 - 3558; Законом Красноярского края от 29.09.05 № 16-3786 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.281 10», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189; Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2. 1178-02); Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суховская СОШ № 3» и иными локальными актами школы (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Образовательный процесс в школе осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/ законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» на основе Федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (приказы Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в БУП 2004 года от 03.06.2011 г. №1994, от 1.02.2012 №74), Региональным базисным учебным планом (Закон Красноярского края от 30.06.2011 г.), ФГОС начального общего образования от 06.10.2009г., ФГОС основного общего образования от 17.12.2010г, Приказа Министерства образования и науки РФ №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России», и составлен в соответствии с рекомендованными ООП.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условии введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Целями деятельности МБОУ «Суховская СОШ №3» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

98% обучающихся прошли процедуру промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования в сроки, определенные графиком, утвержденным приказом директора №59 от 30.04.2019 года «Об утверждении графика прохождения промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2018-2019 учебный год».

Учебный план 1-4 классов составлен на основании приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированным Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план 5-8 классов составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644).

Учебный план 9-11 классов был составлен на основе федерального БУПа, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241, от 30 августа 2010 г. N 889; приказом № 1994 от 3 июня 2011 г. "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312", а также в соответствии с постановлением от 17.05.2006, №134-П совета администрации Красноярского края, в соответствии со статьёй 68 Устава Красноярского края, статьёй 4 Закона Красноярского края от 25.06. 2004 № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Законом Красноярского края от 20.12.2005 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень отсталости) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с письмом министерства образования и науки Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам».

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает в себя общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Коррекционно-развивающий блок является частью адаптированной программы. Коррекционные занятия планируются для каждого ребенка на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого количества часов. В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели.

В школе ведутся все предметы, входящие в федеральный компонент. Десятый год реализуется региональный компонент. В 10-11 классах изучался предмет «Основы регионального развития Красноярского края».

Региональный компонент дает возможность формировать мыслящее, деятельное и волевое новое поколение красноярцев, формировать активную субъективную позицию жителей края, целостное представление о Красноярском крае, о социально-экологических и культурных достижениях края.

Уроки регионального компонента проходят в деятельностном подходе, с использованием ИКТ – технологий. Педагоги поддерживают практическую направленность данных курсов.

На основании Приказа МО и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312», письма МО и науки Красноярского края от 15.02.2012 № 865/и «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года», письмом Министерства образования и науки Красноярского края № 5425 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации учебного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае» в четвертом общеобразовательном классе и классе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» был включен в обязательную часть образовательной программы в объеме 34 часов. По выбору родителей велся модуль «Основы православной культуры» из курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. На базе нашей школы данный курс реализовывался через включение модулей в учебные предметы «История», «Биология», «Литература», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», а также включение тем в рабочую программу внеурочной деятельности «Юный патриот». Данная модель использовалась в нашем ОУ. В рабочие программы педагогов данных предметов были включены темы из предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые пройдены, но возникли трудности в осуществлении контроля реализации курса. С 2017-2018 учебного года данный курс внесен в учебный план 5 класса и из части, формируемой участниками образовательных отношений выделен один час на реализацию курса ОДНКНР. В 2018-2019 учебном году данный курс также внесен в учебный план 6 класса из части, формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час. Для реализации данного курса в наличии есть учебники, учителем разработана рабочая программа для 5 и 6 класса. В 2018-2019 учебном году планируется курсовая подготовка учителя по данному курсу.

За счет компонента образовательного учреждения (факультативных занятий, элективных курсов), НОУ учащиеся имели возможность расширить, углубить свои знания по отдельным предметам. В связи с переходом на пятидневную рабочую неделю значительно сократилось количество часов компонента образовательного учреждения. Тем не менее, в

школе ведутся факультативные занятия, элективные курсы по различным направлениям. Реализуются программы по элективным курсам в 9 классе: «Лингвистический анализ текста», «Пишем и говорим правильно», «Процентные вычисления в жизненных ситуациях», «Модуль»; факультативные занятия в 5-9 классах: «Путешествие в Англоленд», «Логические задачи». В 10-11 классах: «Пишем и говорим правильно», «Литературный практикум», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», «Методы, приемы решения уравнений, неравенств, систем», «Исследование экономических проблем жизни общества», «Биология и медицина». Элективные курсы способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, способствуют подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

По итогам проведения промежуточной аттестации качество выполнения контрольных работ за год по русскому языку составляет – 54% (53% в 2017-2018 году, 52% в 2016-2017 учебном году, 51,3% в 2015-2016 учебном году, 74,2% в 2014-2015г., 53% в 2013-2014 г.); по математике – 56,2% отчет по п\а 5, 6 класса, учитель Хаустов Д.А. – не предоставлен; (46,3% в 2017-2018 году, 53,2% в 2016-2017 учебном году, 45,3% в 2015-2016 учебном году, 61% в 2014-2015г., 58% - в 2013-2014 г.); по окружающему миру – 83% (88% в 2017-2018 году, 88% в 2016-2017 учебном году); биологии – 51% (58% в 2017-2018 году, 54% - в 2016-2017 учебном году, 74% в 2015-2016г.); по иностранному языку – 66% (51,8% в 2017-2018 учебном году); по обществознанию – 59,7% (48% в 2017-2018 учебном году). У всех обучающихся, посещающих внеурочную деятельность, зачтено выполнение программы.

Задачей школы является освоение всеми обучающимися государственного образовательного стандарта.

По итогам деятельности ОУ на конец 2018-2019 учебного года имеем: 31,4% качество – это 18 «хорошистов», 9 «отличников», для сравнения в прошлом учебном году было 28 +2В «хорошистов», 7+1В «отличников», что составляло 28% качества, 99% успеваемость. В 2016-2017 учебном году - 28+2В «хорошистов», 7+1В «отличников», что составляло 43% качества, 100% успеваемость. В 2015-2016 учебном году - 23+2В «хорошистов» и 8 «отличников», что составляло 37,93% качества, 99% успеваемости. В 2014-2015 учебном году 28+3В «хорошиста» и 6 «отличников», что составляло

40,2% качества и 100% успеваемость. Количество «отличников» в этом году увеличилось на 4,5% по сравнению с прошлым учебным годом. Отсева нет.

Реализация программы воспитания и социализации.

Результатом воспитательной деятельности является формирование личностных характеристик выпускника:

- любить свой край и своё Отечество, знать русский и родной язык, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества;
- уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уметь применять полученные знания на практике;
- быть социально активным, уважать закон и порядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- выполнять правила здорового образа жизни, экологической культуры;
- уметь ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В процессе воспитательной деятельности реализовывались следующие программы: «Здоровье», «Одаренные дети», «Мы-Россияне», «Программа по формированию здорового питания», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования».

Гражданское и патриотическое воспитание реализовывалось через программу «Мы-Россияне», работу детской организации «Юный патриот» в рамках деятельности Российского движения школьников (далее РДШ), работу отряда Юнармии.

В школе велась работа с ветеранами труда, тружениками тыла. Классные руководители вместе с детьми оказывали помощь в домашних делах. Руководителем школьного музея Фабер В. А. продолжается работа по сбору и систематизации материала об учителях – ветеранах. Члены ДО «Юный патриот», в рамках работы РДШ, с руководителем Тришиной Н. П. продолжают восстанавливать и ухаживать за брошенными могилами.

Члены детского объединения являются постоянными участниками различных проектов и акций.

Мониторинг участия ДО

Мероприятия	15/16г.	16/17г.	17/18г.	18/19г.
Акция «Дорогою добра»	участие			
Акция «Подари ребенку радость»	участие			
Весенняя и осенняя недели добра	участие	участие	участие	участие
«Здоровье молодежи – богатство края»	участие	участие		
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	участие	участие	участие	участие
«Мой край – мое дело»	1 и 3 места	участие	-	участие

Слет детских объединений	2 место	3 место	1 место	
Акция «Пешеход на переход»				
«Знай свои права – управляй будущим»	участие	участие		
«Великие люди великой победы»	участие	участие		
«Зимняя планета детства»	участие	участие	участие , 2 место	
«Тепло в подарок»	участие			
«Марафон добрых дел»	участие			
«Дети России – детям Донбасса»	Краевое Благода рственн ое письмо			
День памяти жертв Беслана		участие	участие	участие
Акция «Голубь мира!»		участие	участие	участие
В рамках ф\п «Беги за мной! Сибирь!»				участие

квест «Здоровым быть здорово!»,				
Всероссийская акция «Добрые уроки!»				участие
Всероссийская акция «Молоды душой»				участие
Всероссийская акция «День учителя»				участие
Посвящение школьников в Юнармию				участие
Заккрытие года добровольца				участие
Волонтерская акция «Дом без одиночества».				участие
Акция «Дарить тепло и радость людям»				участие
100-летие комсомола и 3 года РДШ				участие
«Здравствуй, пятый класс»				участие
Территория самоуправления(Всероссийский проект)				участие
День народного единства				участие
День матери				участие
День неизвестного солдата				участие

Всероссийские «Веселые старты»				участие
День Конституции Российской Федерации				участие
Страница 19				участие
Краевая елка РДШ				участие
Марафон добрых дел				участие
«Парта героя»				участие
День неизвестного солдата				участие
25 лет конституции				участие
День снятия блокады Ленинграда				участие
Снежный десант				участие
Крымская весна				участие
«Урок универсиады»				участие
Гагаринский урок				участие
«Портфель другу»				участие

«Это нужно не мертвым, это нужно живым»				участие
Акция ПДД В рамках Недели безопасности «Добрая дорога детства»				участие
«Здесь наш дом и здесь нам жить				участие
«Дорога к мемориалу				участие
« Чистое село – красивое село»				участие
Конкурс на знание символы России.				2 и 3 места
Спид - реальность				участие
«Подарок пернатому другу»				участие
Таланты без границ				участие
А, ну-ка, парни!				участие
«Любимой книжке – новый дом»				участие
«Эстафета добра»				участие
«Дом без одиночества»				участие

«Навигатор профессий»				участие
Акция «Я - пешеход»				участие
Живая классика				участие
« Дороги прошлого»				участие
« От пешки до ферзя»				участие
«Молодежь против терроризма»				участие
Обелиск				участие

Приоритетным направлением в воспитании обучающихся является духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Современному обществу нужны люди, которые могут самостоятельно на сознательном уровне принимать общественные решения в условиях выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Для успешной реализации данного направления в течение года в школе проходили следующие традиционные мероприятия: праздник Первого и Последнего звонка; День учителя; праздничный концерт ко Дню матери с участием самих обучающихся; Вечер встречи выпускников школ; День пожилого человека; недели добрых дел. Акции: «Помоги пойти учиться», «Знай свои права – управляй будущим», осенняя и весенняя недели добра; национальные праздники (Масленица, Пасха); «Поздравительная почта ветеранам - педагогам». Тематические уроки: «Международный день толерантности», «Международный день инвалидов», «Уроки доброты», «день Святого равноапостольного князя Владимира Крестителя Руси».

Формирование правовой культуры подростков является неотъемлемой частью воспитательной деятельности в данном направлении. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной. Необходимо поставить ряд задач на следующий учебный год: продолжать использовать новые формы в работе с детьми; мотивировать большее количество детей на участие в конкурсах по данному направлению.

Целью экологического воспитания является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к родной земле, формирование экологической культуры у детей и их родителей. В формировании экологической культуры обучающихся огромную роль играют ежегодные внеклассные мероприятия: экологическая неделя, экскурсии в «храм природы», викторины по экологии, акции. Для успешной реализации данного направления в течение года в школе проводились следующие мероприятия: День птиц; «Всероссийский урок экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче», День Земли; акции «Зеленая волна» и «Сделано с заботой»; операция «Цветок»; Неделя энергосбережения, направленная на формирование бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде; конкурс рисунков «Сказки зимнего леса»; уборка от мусора территории школы (все обучающиеся совместно с классными руководителями вышли на субботник. Работу по реализации экологического направления воспитательной деятельности можно считать удовлетворительной. Поэтому необходимо поставить ряд задач на следующий учебный год для ее решения: в следующем учебном году мотивировать большее количество обучающихся на участие в мероприятиях данного направления, продолжать воспитывать экологическую культуру у обучающихся всех классов.

Основополагающей идеей трудового воспитания и профессионального самоопределения является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Цель работы в данном направлении – воспитание уважения к труду и людям труда, формирование навыков самообслуживания, потребности трудиться, умения работать самостоятельно, содействие профессиональному самоопределению, осмысленному выбору профессии.

Классными руководителями обучающихся 1 – 4 классов профориентационная работа проводилась по направлениям:

- развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий (классные часы на темы «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «У меня растут года»);
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков.

5 – 9 классы:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- профориентация через учебные предметы;
- проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий;
- информирование о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Обучающиеся 10-11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления», которые проводятся в школе.

Профориентационная работа также ведется и с детьми с ОВЗ (7-9 классы).

В школе педагогом – психологом и классными руководителями осуществляется изучение готовности обучающихся к самостоятельной жизни.

Педагог – психолог Лушникова Л. Д. в течение года проводит занятия по предпрофильной подготовке. Цель программы: формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Работу по реализации данного направления воспитательной деятельности можно считать удовлетворительной. Поэтому необходимо поставить задачи на следующий учебный год для их решения: организовывать встречи с представителями разных профессий для профессионального самоопределения обучающихся, классным руководителям 5-11 классов включить в воспитательные планы больше разнообразных занятий по профориентации, вести целенаправленную работу по профориентации, организовать включенность 100% обучающихся в онлайн тестирования по профориентации.

Поддержка семейного воспитания. Основной целью этого направления является повышение социального статуса и общественного престижа родителей, развитие культуры семейного воспитания на основе семейных ценностей, создание

условий для расширений участия семьи в воспитательной деятельности общеобразовательной организации, просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и правовой грамотности. Для успешной реализации данного направления в течение года в школе проходили следующие мероприятия: родительские клубы и лектории; индивидуальная работа с родителями, консультации; общешкольные и классные мероприятия: «Папа, мама, я -...», «Большие гонки», концерт для мам и бабушек, организованный совместно с сельским домом культуры и др.; классные часы на темы «Моя семья» и др., ежегодный школьный конкурс рисунков «Моя семья».

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что трудности остаются. Это и проблема «родительского всеобуча», которая остается открытой, и непонимание родителями значимости совместной работы с педагогическим коллективом, и уклонение от своих обязанностей в вопросах воспитания детей. Только 75% родителей принимали активное участие в воспитательном процессе школы, посещали общешкольные и классные собрания и мероприятия. Это негативно влияет на поведение обучающихся, их успеваемость, а также влечет за собой отсутствие интереса к школьной жизни, нежелание развиваться творчески, физически и интеллектуально. Поэтому в следующем учебном году классным руководителям необходимо уделить больше внимания этой проблеме и применять более эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся.

По данному направлению в школе за 2018-2019 учебный год были созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, психолого – педагогическим и иным вопросам воспитания.

Проводились мероприятия, направленные на повышение социального статуса и общественного престижа родителей, развитие культуры семейного воспитания на основе семейных ценностей, создание условий для расширений участия семьи в воспитательной деятельности общеобразовательной организации, просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и правовой грамотности.

Работу по реализации данного направления воспитательной деятельности можно считать удовлетворительной. Но в этом направлении остаются проблемы. Поэтому необходимо поставить задачи на следующий учебный год для их решения:

классным руководителям активнее привлекать родителей к участию в совместной школьной деятельности; применять более эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся; продолжать добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний.

Большое внимание в прошлом учебном году уделялось физическому воспитанию и формированию культуры здоровья. Для этого оборудованы спортивный зал, имеется спортивная площадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе. В школе реализуется программа «Здоровье».

Цель работы в данном направлении – формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику табакокурения и наркотической зависимости, вредных привычек.

В течение 2018 – 2019 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: осенний легкоатлетический кросс; первенство соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», «Большие гонки»; первенство района по мини - футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, шашкам, шахматам; первенство района по лыжным гонкам, районные соревнования по лёгкой атлетике; «Шиповка юных»; «Безопасное колесо»; Президентские соревнования; спортивно – конкурсная программа ко Дню Защитника Отечества, Дни Здоровья.

Сводная таблица результатов участия в муниципальных спортивных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципаль- ный, региональны	Всего участник ов	Результативнос ть		Всего участни ков	Результативность		Всего участник ов	Результативность		Всего участник ов	Результативность	
				побед итель	призе р		победи тель	призер		победи тель	призер		побед итель	призер

		й, и т.д.)												
			2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.				2018-2019уч.г.	
Спорт														
1	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	22	1	2	21	-	1	23	-	1		-	1
2	Легкоатлетический кросс	Школьный	76	9	15	81	11	18	85	8	18	86	5	15
3	Первенство района по мини - футболу	Муниципальный	8	-	-	6	-	-	5	-	-		-	-
4	Соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона»	Муниципальный	4	-	1	4	2	2				12	-	-
5	Новогодняя лыжная гонка	Муниципальный	6	1	4	4	2	1	-	-	-			
6	Первенство по лыжным гонкам (классика)	Муниципальный	5	1	4	4	2	2	3	1	-			

7	Первенство по лыжным гонкам (классика)	Школьный				20	5	15	24	5	15			
8	«А ну-ка, парни!»	Муниципальный	1	-	1	4	-	-	4	-	-	4	4	4
9	«А ну-ка, парни!»	Школьный	30	4	12	34	4	8	38	6	10	29	4	9
10	Баскетбол	Муниципальный	6	-	6	6	-	-	7	-	-	6	-	6
11	Первенство района по лыжным гонкам	Муниципальный	10	-	2	6	-	-	1	-	1			
12	Закрытие лыжного сезона	Муниципальный	3	-	1	9	2	-	17	-	-			
13	Первенство района по мини-футболу	Муниципальный	5	-	-	5	-	-	6	-	6	6	-	-
14	Первенство района по	Муниципальный	12	6	6	13	-	6	8	-	8	21	-	21

	волейболу													
15	Первенство района по легкой атлетике	Муниципальный				20	-	-						
16	Допризывная молодежь	Муниципальный	4	-	-	1	-	1	4	1	2		-	-
17	Шиповка юных	Муниципальный	8	-	-	19	4	8	19	1	12	15	5	4
18	Лыжный турнир памяти Машукова (с.Веселое)	Муниципальный				5	-	-	-	-	-			
19	Легкоатлетическая спартакиада	Муниципальный	19	-	11	20	-	5	20	-	9		-	4
20	«Безопасное колесо»	Муниципальный	4	-	-	4	-	-	-	-	-		-	-
21	Президентские состязания	Муниципальный				51	4	9	43	3	2	86	-	11
22	Шиповка	Краевой				4	-	-						

	юных													
23	Настольный теннис	Муниципальный							5	-	1		-	-
24	Настольный теннис	Школьный							10	3	6			
25	Шахматы	Муниципальный							3	-	3			
26	Большие гонки	Школьный										86	15	33
27	Шашки	Муниципальный										4	1	2
28	Шашки	Школьный							16	3	6	10	3	3
29	Учебные сборы	Муниципальный										4	-	3

В школе действует спортивная секция «Спортивные игры» в рамках физкультурно – спортивного клуба «Гармония». В состав «Спортивных игр» входят 53 обучающихся, что составляет 61% от общего числа. Занятия проходят по расписанию. Обучающиеся посещают такие секции, как: футбол, волейбол, шашки, шахматы, настольный теннис.

К сожалению, на протяжении учебного года в школе проходило недостаточное количество спортивных мероприятий. В течение года обучающиеся принимали участие в школьных и муниципальных соревнованиях и спортивных

мероприятиях, занимали первые и призовые места, как в личном зачете, так и командой. В прошедшем учебном году от школы на муниципальном этапе конкурса «Спортсмен года» приняла участие Прохорова Вероника (9 класс). К сожалению, место она не заняла. Необходимо активизировать работу спортивного направления в следующем учебном году, мотивировать обучающихся на регулярное посещение секций и результативное участие в спортивных мероприятиях различных уровней.

1.2 Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы, действующие в школе:

Директор школы	- осуществляет оперативное руководство деятельностью школы; - по согласованию с учредителем утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру ОУ; - принимает, увольняет работников в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности; - издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников ОУ; - обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления; - предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами; - вправе сформировать совещательные органы ОУ,
----------------	--

	функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными руководителем ОУ; - обязан соблюдать законодательство Российской Федерации, а также обеспечить его соблюдение при осуществлении ОУ своей деятельности; - обязан организовывать ведение военного учета работников ОУ согласно действующему законодательству;
Общее собрание работников	- обсуждение и выработка предложений по основным направлениям и приоритетам деятельности ОУ для представления Учредителю; - обсуждение и принятие Устава, изменений и дополнений к нему; - принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению руководителя; - образование представительного органа работников для ведения коллективных переговоров с администрацией ОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения; - утверждение коллективного договора; - обсуждение и принятие Положения об оплате труда работников ОУ; - заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного трудового договора; - утверждение состава комиссии по трудовым спорам; - выдвижение коллективных требований работников ОУ

	и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - разработка и принятие иных локальных актов ОУ в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации
Совет школы	- содействие развитию инициативы коллектива; - организацию образовательного процесса; - участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; - разработка плана развития и программы финансово-экономического развития ОУ; - привлечение внебюджетных источников финансирования; - осуществление общественного контроля за использованием внебюджетных источников; - организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; - выполнение решений Педагогического совета ОУ.
Педагогический совет	- рассмотрение и обсуждение концепции развития ОУ; - определение основных характеристик организации образовательного процесса; - рассмотрение и обсуждение планов учебно - воспитательной и методической работы, при необходимости - плана развития и укрепления учебной и материально - технической базы ОУ; - рассмотрение состояния и итогов учебной работы ОУ,

	результатов промежуточной и итоговой аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, причин и мер по устранению отсева учащихся; - рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы ОУ, состояния дисциплины учащихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей и других работников образовательного учреждения; - рассмотрение состояния и итогов методической работы ОУ, включая деятельность методического совета, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения; - заслушивание и обсуждение опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников ОУ, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работе в ОУ; внесение предложений о поощрении педагогических работников ОУ; - рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения учащихся, их восстановления на обучение, а также вопросов о награждении учащихся; - осуществление иных полномочий, связанных с учебно-воспитательной и методической работой ОУ
--	---

Методический совет	- организация и управление методической работы в ОУ; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников; - развитие творческой инициативы, распространение передового опыта; - оказание организаторской методической помощи учителям в вопросах аттестации; - определение стратегии образовательного процесса; - осуществление выбора учебных планов, программ; - организация разработки, экспертизы стратегических документов ОУ (программы развития, учебных планов, учебных программ); - рассмотрение и утверждение методических направлений работы с учащимися; - изучение состояния преподавания, качества знаний, умений учащихся; - анализ эффективности методической работы, анализ хода и результатов комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития ОУ в целом; - разработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в ОУ
Родительская коллегия	- обращаться за разъяснениями в различные организации и учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; - заслушивать и получать информацию от администрации

	ОУ, других органов самоуправления ОУ о состоянии и перспективах работы Учреждения, разъяснения по интересующим родителей вопросам; - оказывать помощь в проведении общешкольных мероприятий; - ставить вопрос (по согласованию с администрацией ОУ) о необходимости проведения общего родительского собрания.
Совет учащихся	- участвовать в работе и разработке проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения; - готовить и вносить предложения в органы управления Учреждения по его оптимизации с учетом интересов учащихся, корректировать расписание учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов; - выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы учащихся; - участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушением учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения; - участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и

	помещений Учреждения; - рассматривать обращения, поступившие в Совет учащихся Учреждения.
--	--

1.3 Организация учебного процесса

МБОУ «Суховская СОШ №3» работает в одну смену, форма обучения- очная. Начало учебных занятий– 8:30. Окончание учебных занятий -15:00,. Образование обучающихся с ОВЗ согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26 осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность урока - 45 минут. В первом классе (ступенчатый режим обучения в первом полугодии) по 35 минут уроки в сентябре - декабре, по 45 минут уроки в январе. Продолжительность перемен: после второго и третьего урока 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Продолжительность уроков, расписание звонков и перемен со 2 по 11 классы:

№ урока	Продолжительность урока	Начала урока	Окончание урока
1 урок	45 минут	8:30	9:15
2 урок	45 минут	9:25	10:10
3 урок	45 минут	11:30	11:10
4 урок	45 минут	11:30	12:15
5 урок	45 минут	12:25	13:10
6 урок	45 минут	13:20	14:05
7 урок	45 минут	14:15	15:00

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- Подлежат промежуточной аттестации обучающиеся 1-го – 11-го класса и обучающиеся интегрированных классов;
- Со 2-го по 4 класс промежуточная аттестация проводится с 13.05.2019г. по 17.05.2019г.;
- С 5-го по 8,10 классы промежуточная аттестация проводится с 20.05.2019г. по 28.05.2019г.;
- В 9,11 классах промежуточная аттестация проводится с 12.05.2019г. по 17.05.2019г.

Описание образовательной программы МБОУ "Суховская СОШ №3"

Образовательная программа разработанная рабочей группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта в 9-11 классах.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, используемых УМК, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов при получении общего образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на текущий год, календарный учебный график на текущий год обновляются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов, план воспитательной работы на текущий год.

Образовательная программа включает:

Основную образовательную программу начального общего образования, разработанную на основе требований ФГОС НОО и ПООП НОО;

Основную образовательную программу основного общего образования, разработанную на основе требований ФГОС НОО и ПООП НОО;

Основную образовательную программу ООО, разработанную на основе ФК ГОС 2004 в 9 классе;

Основную образовательную программу СОО, разработанную на основе ФК ГОС 2004 в 10-11 классах;

Стратегическими целями образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования современных образовательных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

Организация образования в школе строится на принципах:

- фундаментальности и вариативности - построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

-непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

-интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

-дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политике школы, адресована учащимися 1-11 классов и предлагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 11 класс на базовом уровне.

Программа адресована учащимся:

Учащимся и их родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

Для определения сферы ответственности за достижения результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Педагогам:

-для углубления понимания смыслов образования и качества ориентира в практической образовательной деятельности;

Руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа ориентирована на учащихся, достигших возраста 6,5 лет и старше.

Прием в школу осуществляется на основе положения о приеме учащихся. Правила приема при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают прием на общих основаниях граждан, без конкурсного отбора, в соответствии с уровнем, достигнутого ими на этапе получения образования.

В 1 класс школы принимаются дети, которым исполнилось шесть с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Прием учащихся в 10 класс осуществляется на добровольной основе.

В соответствии с требованиями нового стандарта неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность обучающихся. Она направлена на удовлетворение особенностей в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, на развитие мотивации к учебно-познавательной и практической деятельности ребенка, на оказание помощи по расширению индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, сохранению и укреплению здоровья, созданию условий для развития и

реализации творческих и интеллектуальных запросов личности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное .

В образовательную программу входит программа воспитания и социализации учащихся для 1-11 классов, главной целью которой является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

Результатом воспитания являются личностные характеристики выпускника начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

О качестве подготовки обучающихся можно судить по результатам предметных олимпиад, по ВПР и ГИА.

Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	% от общего количества учащихся	Количество участников													
				5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
				Всего участников\участники с ОВЗ	Всего обучающихся	Всего участников\участники с ОВЗ	Всего обучающихся	Всего участников\участники с ОВЗ	Всего обучающихся	Всего участников\участники с ОВЗ	Всего обучающихся	Всего участников\участники с ОВЗ	Всего обучающихся	Всего участников\участники с ОВЗ	Всего обучающихся	Всего участников\участники с ОВЗ	Всего обучающихся
1	1	57	98,2%	6/0	6	7/0	7	9/0	10	7/1	7	12/3	12	10/0	10	6/0	6

Результаты и количество участников муниципального этапа олимпиады

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест
1.	2009-2010	21	20 – 95,2%
2.	2010-2011	14	27 – 193%
3.	2011-2012	27	24 – 89%
4.	2012-2013	25	17 – 68%
5.	2013-2014	31	5 – 16,12%
6.	2014-2015	23	0 – 0%

7.	2015-2016	27	3 - 11,11%
8.	2016-2017	21	5 – 24%
9.	2017-2018	19	6-
10.	2018-2019	19	9-47,4%

Анализ результатов итоговых краевых диагностических работ (далее КДР), Всероссийских проверочных работ (далее ВПР), государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в форме ОГЭ и ЕГЭ показал, что образовательное учреждение частично выполнило поставленные задачи.

Проведены итоговые краевые диагностические работы и всероссийские проверочные работы в 4 классе. Третий год проводилась всероссийская проверочная работа по окружающему миру, четвертый год - работа по групповому проекту «Метапредметные результаты».

Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по всем видам работ в 4 классе.

Проведены итоговые краевые диагностические работы по читательской грамотности и групповому проекту (учитель Немцева Н.А.)

Результаты по групповому проекту выше ожидаемых. Выполнение - 100%. Достигли базового уровня (включая повышенный) 100%, по региону - 96,67%. Повышенного уровня – 66,67%, по региону 47,45%. Базового уровня – 33,33%, по региону – 49,22%. Нет пониженного и недостаточного уровня достижений. Общее среднее значение по классу - 83,33 %, что выше среднего значения краевого показателя (76,63%). Успешность достижения регулятивных действий по классу составила – 76,67%, по региону – 71,61%. Успешность достижения коммуникативных действий составила – 91,67%, по региону -82,91%. Данных по муниципальному образованию нет.

Результаты читательской грамотности выше ожидаемых. Выполнение составило 100%. Достигли базового уровня (включая повышенный) 100%, среднее значение по региону – 79,67 %. Достигли базового уровня 66,67%, по региону 62,43%. Достигли повышенного уровня 33,33%, по региону – 17,25%. Пониженного уровня и недостаточного уровня достижений нет. Общее среднее значение по классу 65%, что выше показателя по региону 55%. Данных по муниципальному образованию нет. Проведены *всероссийские проверочные работы* по русскому языку, окружающему миру(учитель Попова Е.М.), математике(учитель Палунина Л.Р.).

Выполнение по русскому языку составляет 100%. Качество составляет 83,3%, в районе – 81,9%, в Красноярском крае – 70,9%, в РФ – 69,6% что выше муниципальных, краевых и российских показателей. Подтвердили свой результат 50% обучающихся, 33,33% - повысили (итого - 83,33% соответствия формальным показателям) и 16,67% - понизили свой результат. Максимальный первичный балл составлял 38, средний балл по классу – 30,83. Самый высокий Затулиной Д. – 36. Минимальный балл - 23 (Саушкин Д.)

Выполнение по математике составляет 100%. Качество составляет - 100%, в районе – 85,2% и в крае – 81,4%, в РФ – 79%, что выше муниципальных, краевых и российских показателей. Подтвердили свой результат 50% обучающихся, повысили – 50% (итого 100%), что соответствует и превышает формальные показатели. Максимальный первичный балл составлял 20, средний балл по классу – 16. Самый высокий у Гизатулина К. – 20. Минимальный балл 13 (Петухов Я.)

Выполнение по окружающему миру составляет 100%. Качество – 100%, в районе – 87,2%, в крае – 82,30%, в РФ – 78,9%, что выше муниципальных, краевых и российских показателей. Подтвердили свой результат 83,3% обучающихся, повысили – 16,67% (итого – 100%), что соответствует и превышает формальные показатели. Максимальный первичный балл составлял 32, средний балл по классу – 27. Самый высокий у Затулиной Д. – 30. Минимальный балл 23 (Волобуев К.)

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

№ п/ п	Предмет	Кол- во обуч ающ ихся по спис ку	Кол- во и % сдав авш их	Класс	Выполнение %								Качество %								Сред.балл по школе								Средний балл по			Учитель					
					2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	району	краю	России											
1.	Математика (ОГЭ)	9	9-100%	9	33,3%	78% Храмов А. Позлеев Т.	90% - 87,74 - 4м Бабенцева Н учитель Бурмакина	50% Блохина О. Челшов К. Счастный К. учитель	67% Лопатков А., Спиченко О., Храмов Н.,	100% - 83,215 по району, учитель Котова Е.П.	66,6%Ефанова У., Соломенникова Е. – 79,82% по району, учитель Лавриненко Т.С.	72,73% Романов Р., Шейнмаер А., Иванцов К, по району 68,42%, Учитель Лавриненко Т.С.	88,9% Кофанов М.. по району – 90% Учитель Лавриненко Т.С.	33,3%	8,3%	33,3%	70%	17%	17% - 21,4% по району	67%- 51,14 по району	33,3% - 42,98% по району	45,45% - по району 30,53%	44,4%, - 57,5% по району	3,1	2,2	3,2	3,8	2,6	2,83	4	3,16	3,18	3	2,72 - 3,79 – 3,0- 3,04 – 3,27 - ,3,45–3,15-3,6	3,64-3,64	-	Лавриненко Т.С.

2.				Русский язык (ОГЭ)	
9	9	9	9	9	9
9 - 100%	9 - 100%	9	9	9	9
50%	-	-	50%	89% Храпов А. учитель	89% Храпов А. учитель
90%-87,74%-3м	-	-	90%-87,74%-3м	Бабенцева	90%-87,74%-3м Бабенцева
100% учитель	-	-	100% учитель	Балбукова В.Г.	100% учитель Балбукова В.Г.
92% Лопатков А., учитель	100%	100%	92% Лопатков А., учитель		92% Лопатков А., учитель
100% - 96,95% по району	75% - Нечаева И. - 84,51%	75% - Нечаева И. - 84,51%	100% - 96,95% по району		100% - 96,95% по району
100%- 92,98% по району	100% - 91,37% по району	100% - 91,37% по району	100%- 92,98% по району		100%- 92,98% по району
90,91% - по району 90,53%	100% - 86,44% по району	100% - 86,44% по району	90,91% - по району 90,53%		90,91% - по району 90,53%
88,9% Кофанов М., по району – 92,5% Учитель Балбукова В.Г.	100%, по району 88,9%, Учитель Бабаева Ж.М.	100%, по району 88,9%, Учитель Бабаева Ж.М.	88,9% Кофанов М., по району – 92,5% Учитель Балбукова В.Г.		88,9% Кофанов М., по району – 92,5% Учитель Балбукова В.Г.
47 6%	-	-	47 6%		47 6%
8 3 %	-	-	8 3 %		8 3 %
78%	25%	25%	78%		78%
40%	-	-	40%		40%
67%	-	-	67%		67%
75% - 52,17% по району	0%	0%	75% - 52,17% по району		75% - 52,17% по району
67% - 64,12 по району	0% - 11,27% по району	0% - 11,27% по району	67% - 64,12 по району		67% - 64,12 по району
50% - 54,38% по району	0% - 27,1% порайону	0% - 27,1% порайону	50% - 54,38% по району		50% - 54,38% по району
63,64% -34,74% по району	14,29 %- 20,34% по	14,29 %- 20,34% по	63,64% -34,74% по району		63,64% -34,74% по району
77,8% - 49,2% по району	0% - 28,6% по району	0% - 28,6% по району	77,8% - 49,2% по району		77,8% - 49,2% по району
3,4	-	-	3,4		3,4
2,3	-	-	2,3		2,3
3,9	3,25	3,25	3,9		3,9
3,5	-	-	3,5		3,5
3,83	-	-	3,83		3,83
3,61	3	3	3,61		3,61
4	3	3	4		4
3,66	3	3	3,66		3,66
3,73	3	3	3,73		3,73
4	3	3	4		4
3,41-3,42-3,66- 3,6 – 3,88- 3,53- 3,32, 3,34-3,54	3,21– 3,6-3,34- 3,05 – 3,22	3,21– 3,6-3,34- 3,05 – 3,22	3,41-3,42-3,66- 3,6 – 3,88- 3,53- 3,32, 3,34-3,54		3,41-3,42-3,66- 3,6 – 3,88- 3,53- 3,32, 3,34-3,54
3,83 – 3,80 - 3,58-3,69	3,08- 3,62	3,08- 3,62	3,83 – 3,80 - 3,58-3,69		3,83 – 3,80 - 3,58-3,69
-	-	-	-		-
Бабукова В.Г.	Бабаева Ж.М.	Бабаева Ж.М.	Бабукова В.Г.		Бабукова В.Г.

5.		6.	5.
География (ОГЭ)	Физика (ОГЭ)	Химия (ОГЭ)	
11	11	9	9
3-50%	2-33,3%	2 – 22,22%	
9	9		
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	100% - 80% по району	
-	100% - 100% по району	100%- 100% по району	
66,67% - 86,67% по району	100% - 100% по району	-	
-	-	100%, 78,6% по району	
-	-	Учитель Росьянская В.Р.,	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	0% - 57,14% по району	0% - 30% по району	
-	0% - 46,1% по району	33.3% - 50% по району	
0 - -33,33% по району	33,33%-28,57% по району	-	
-	-	50% - 50% по району	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	3	3,33	
-	3	3,6	
2,67	3,33	-	
		3,5	
3,33	-3,13-3,29	3,64	
3,40	3,56	3,99	
-	-		
Бабаева Ж.М.	Безденежная Л.В.	Росьянская В.Р.	

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в этом году проходили 9 обучающихся 9 класса по четырем обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по двум обязательным предметам по выбору, результаты которых влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Выбор экзаменов был разнообразным, сдавали ОГЭ по химии – 2 обучающихся, биологии – 9 обучающихся, обществознанию – 7 обучающихся. В качестве допуска к ГИА проходила процедура устного собеседования по русскому языку, которую проводили уже в штатном режиме и 100% обучающихся 9 класса получили допуск к ГИА. Трое обучающихся проходили ГИА в традиционной форме по технологии. Выпускники проходили обучение в интегрированном классе по адаптированной программе и по учебному плану для детей с нарушением интеллекта (легкая степень отсталости). По результатам экзамена следует отметить 100% выполнение и 100% качество. 100% выпускников получили свидетельство об обучении.

88,88% (в 2017-2018 году - 63,63%, 2016-2017 году – 86%) обучающихся справились с ГИА в форме ОГЭ по всем предметам и получили аттестат об основном общем образовании в основной период, в том числе три свидетельства об обучении. Для этого были созданы условия: 100% обеспечение кадрового педагогического состава, 56,52% педагогов имеют высшее образование, 70 % педагогов соответствуют квалификационным требованиям, 39,13% педагогов имеют первую и высшую категорию, 85% - обеспечение кабинетов оборудованием, созданы условия для укрепления здоровья всех участников образовательных отношений: организован качественный подвоз и качественное питание. Администрацией подготовлена нормативно-правовая база. Велось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: администрацией, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом проводилась информационная работа с выпускниками и их родителями, проведено 4 совместных родительских собрания по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2019 году, проведена работа педагога - психолога Лушниковой Л.Д. по психологической подготовке выпускников к ОГЭ и классного руководителя Балбуковой В.Г. по профориентации.

Но 11,11% (в 2017-2018 году - 31%, 2016-2017 учебном году - 33,3%) от общего количества обучающихся не преодолели минимальную границу по 3 предметам в основной период (Кофанов М.): по математике, по русскому языку, обществознанию. Результат – ожидаемый, обучающего рекомендовали на обследование ПМПК в начальной школе, но согласия родителей не было, его увезли на обучение в Красноярск, в 7 классе он вернулся. Прохождение ГИА в форме ОГЭ для него будет в сентябре. Ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и индивидуальная работа по индивидуальному плану по математике, русскому языку, обществознанию, организовано консультирование.

По итогам сдачи ОГЭ по количеству сдававших и прошедших минимальную границу в основной период по рейтингу района показатель МБОУ «Суховская СОШ №3» составил 91,7% (в прошлом году - 81,82%), что выше общего районного показателя –88,9% (в 2017-2018 г. -81,32, 2016-2017 году - 87%). Но, это - 5 место в рейтинге ОУ Тасеевского района. ОУ поднялось на одну позицию по сравнению с прошлым годом (100% сдача всех экзаменов в Веселовской СОШ – 1 м., 95% - Сивохинской СОШ – это 2 м., 92,9% - Троицкой СОШ – 3м., 92,1% –ТСП №2 – 4м., 89,5% – Фаначетская СОШ - 6м., 85,8% - ТСП №1 – 7м., 66,7% - Вахрушевская СОШ -8м.).

100% выполнение по биологии и химии, что свидетельствует об удовлетворительном качестве реализации программ по данным предметам. Эти показатели выше районных показателей. Выше районного показателя выполнения по обществознанию. Выпускников по данным предметам подготовили Росьянская В.Р, Бабаева Ж.М., Фабер В.А.

Процент выполнения по русскому языку составил – 88,9% (в прошлом году - 90,91%). По району соответственно составил – 92,5%; по математике – 88,9% (в прошлом году - 72,73%). По району соответственно % составил – 90%; по обществознанию – 85,7% (в прошлом году - 77,78%). По району соответственно составил – 83,5%, что выше районного показателя; по биологии – 100%, по району 88,9%, что выше районного показателя; по химии – 100% по району - 78,6%. Выпускников по данным предметам подготовили Балбукова В.Г, Лавриненко Т.С., Фабер В.А., Бабаева Ж.М, Росьянская В.Р..

По итогам сдачи всех предметов в форме ОГЭ – качество составляет 36,1 (в прошлом году - 40,91%), что ниже районного показателя – 44,9%.

По рейтингу всех ОУ Тасеевского района по качеству это - 5 место (в прошлом году - 3 место). (1м. – 48,0% ТСПШ №2; 2м. – 46,2% ТСПШ №1; 3м. - 45,00% Сивохинская СОШ; 4 м. – 42,1% - Фаначетская СОШ; Вахрушевская СОШ и Веселовская СОШ –33,3%; 7 м. - 28,6 % Троицкая СОШ).

Показатели качества выполнения по русскому языку выше районных показателей, остальные показатели - ниже. Данных по региону нет.

Качество по русскому языку составляет 77,8% (в прошлом году - 63,64%), что выше районного показателя – 49,2%; по математике составляет 44,4% (в прошлом году - 45,45%), что ниже районного показателя – 57,5%; по обществознанию – 14,3% (в прошлом году - 44,44%), что ниже районного показателя – 36,7%; по биологии – 0%, что ниже районного показателя -28,6, по химии – 50%, что равняется районному показателю – 50%. Выпускников подготовили Балбукова В.Г., Лавриненко Т.С., Бабаева Ж.М., Фабер В.А., Росьянская В.Р.

При этом средний балл по школе выше краевых и районных показателей:

- по русскому языку 4 (в прошлом году - 3,73), что выше показателей по району – 3,54, краю 3,69; Средний первичный балл 27.

Ниже показателей среднего балла по району и краю результаты:

- по химии – 3,5, что ниже показателей по району 3,64 и 3,99 по краю соответственно. Средний первичный балл 19.
по математике – 3 (в прошлом году 3,18), что ниже показателей по району - 3,6; 3,64 по краю; Средний первичный балл 15, по геометрии 4.

по обществознанию 3, что ниже показателей по району - 3,28, по краю 3,39. Средний первичный балл 20. по биологии – 3 (3,22 по району, 3,62 по краю). Средний первичный балл 19.

Средний балл по всем предметам по классу – 3,4 (в прошлом году 3,27), по району – 3,7. Сведений о среднем балле по данным предметам по региону нет.

Динамика роста показателей выполнения по сравнению с прошлым учебным годом просматривается по математике (с 72,73 до 88,9% до %), обществознанию (с 77,78% до 85,7%), по биологии стабильно 100% в течение 3 лет. Снижены показатели по русскому языку с 90,91% до 88,9%.

Динамика роста показателей качества по сравнению с прошлым учебным годом просматривается по русскому языку с 63,64% до 77,8%. Снижено качество по биологии с 14,29% до 0%, по математике с 45,45% до 44,4%, по обществознанию с 44,4% до 14,3%.

Динамика роста среднего балла просматривается также по предметам: по русскому языку с 3,66, 3,73 балла до 4. Снижен средний балл по математике 3,18 до 3, по обществознанию с 3,22 до 3. По химии в сравнении с 2016-2017 учебным годом средний балл снижен с 3,6 до 3,5. Стабильный средний балл по биологии в течение 5 лет – 3 балла.

По итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ 88,88% (в прошлом году 81,82%, включая дополнительный период) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. 100% обучающихся по адаптированным программам получили свидетельство об обучении.

Общий рейтинг ОГЭ УО Тасеевского района не составлялся.

Анализ минимального и максимального балла по предметам за 8 лет представлен в таблице(Приложение № 9). Максимальный первичный балл по математике (базовая) в 2017-2018 учебном году – 20 (Баранов А.); математика (профильная) – 45б. (Баранов А.); по русскому языку 62б. получила Давыдова А...; по обществознанию Баранов А. - 52б.

Минимальное количество баллов по русскому языку получила Майбах А. - 53б, по математике (базовая) 14 первичных баллов у Майбах А, по обществознанию у Давыдовой А. 47 б. Не прошла минимальной границы Гриболева А. по химии – 25б и биологии – 30б.

Причинами низких результатов ГИА можно считать:

- Неосознанный выбор обучающимися предметов для сдачи ГИА;
- Отсутствие систематического индивидуального сопровождения обучающихся;
- Низкая самостоятельная подготовка обучающихся к ГИА или ее отсутствие;
- Недостаточный контроль качества реализации образовательных программ по предметам;
- Несоблюдение требований к переводу обучающихся в следующий класс и допуску к ГИА.

Мониторинг поступления учащихся

Год	Кол-во выпускников 11 класса	ВУЗ	СПУ	ССУЗ	Иное (служба в армии, декрет, село)	Из них доля выпускников, окончивших ВУЗ, СПУ, ССУЗ и вернувшихся в село	Количество выпускников, окончивших ранее ВУЗ, СПУ, ССУЗ и вернувшихся в село в указанном году
2019	6	1	0	5	0	0	0
2018	5	0	2	3	0	0	0
2017	8	0	3	5	0	0	2
2016	3	1	0	2	0	0	0

2015	2	1	0	1	0	0	0
2014	8	1	0	6	1	12,5%	0

Год	Кол-во выпускников 9 класса	СПУ	ССУЗ	Иное (10 класс, служба в армии, декрет, село)	Из них доля выпускников, окончивших СПУ, ССУЗ и вернувшихся в село	Количество выпускников, окончивших ранее СПУ, ССУЗ и вернувшихся в село в указанном году
2019	9	2+2(10 класс)	0	7	0	0
2018	13	3	0	10	0	0
2017	6	0	0	6	0	0
2016	11	2	3	6	0	0
2015	14	2	3	9	0	0
2014	6	2	1	3	0	0

Из анализа таблицы выпускников 11 класса, представленных выше, можно сделать вывод, что за 6 лет МБОУ «Суховская СОШ № 3» выпустила 32 обучающихся 11 класса, из которых только 3% вернулись в село для трудовой деятельности. В 2017 году 1 выпускник 2012 года, окончив ВУЗ, вернулся в село для трудовой деятельности, но выехал в г.Красноярск в этом году. Из четырех выпускников 11 класса (за шесть лет), поступивших в ВУЗ, продолжают обучение трое, одна выпускница закончила обучение и работает в г.Красноярске. Из пяти выпускников, поступивших в СПУ, продолжают обучение только трое. Из 22 выпускников, поступивших в ССУЗ, четверо из них окончили обучение, но только один вернулся для трудовой деятельности, и 14 продолжают обучение.

Из анализа таблицы выпускников 9 класса можно сделать вывод о том, что из 59 выпускников (за шесть лет) 68% идут в 10 класс. 22,03% поступает в СПУ и 12% в ССУЗы. Но, из них только 63,63%% продолжают обучение и/или заканчивают учебное заведение.

1.5 Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив в школе составляет 23 человека, 3 педагога работают по внешнему совмещению. Из них 4 молодых специалиста Кравченко Н.В., учитель начальных классов и Фабер В.А. – учитель истории и обществознания; Шестаков К.В. – учитель технологии; Шестакова Д.Я. – учитель начальных классов, 3 – администратор, 1 – социальный педагог и 1 - педагог-психолог. 14 педагогов работают по основной должности «учитель», 5 педагогов работает по внутреннему совмещению «учителем». Высшее образование имеют 13 (57%) педагогов, средне-специальное 5 (21,73%), 4 педагога имеют средне-профессиональное образование (17,39%), три педагога получают высшее образование и два средне – специальное по должности «учитель» заочно. 26,1% педагогов имеют I квалификационную категорию- это 6 педагогов, 3 педагога (13,04%) - имеют высшую категорию и 8 (35%) педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2018-2019 учебном году 1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «учитель» (Никитин П.А.). На 2018-2019 учебный год запланирована аттестация 1 педагога на I квалификационную категорию (4 %) - Лавриненко Т.С.

В 2018-2019 учебном году 9% прошли курсовую подготовку в ИПК и ППРО (для сравнения в прошлом 2017-2018 учебном году - 21,74% педагогов, в 2016-2017 учебном году - 0 человек (0%), в 2015-2016 году - 26% и 22% в 2013-2014 учебном году). Тенденция прохождения курсов повышения квалификации дистанционно увеличивается с каждым годом: 2 педагога прошел курсы на Учебно-методическом портале г.Волгоград и 1 педагог - через курсы «Первое сентября». Дистанционные курсы «Менеджмент в образовательной организации» прошел директор ОУ. На начало 2019-

2020 учебного года необходимо в срочном порядке пройти курсы «Оказание медицинской помощи» всем педагогам. 21,73% педагогов прошли данные курсы.

Категория	Образование	До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	Более 55 лет	итого
Высшая	Высшее				Попова Е.М. Якущенко Т.И. Балбукова В.Г.	3
	Среднеспец					0
Первая	Высшее		Никитин П.А. Балбукова О.Н.	Затулина С.С. Лушников Л.Д.	Безденежная Л.В. Немцева Н.А.	6
	Среднеспец			Бурмакина И.П.		1
Соответств.	Высшее			Бабаева Ж.М.	Швед Т.И.	2
	Среднеспец		Лавриненко Т.С., Вольф С.В.	Айснер Г.А.	Пухова Т.П., Тришина Н.П.,	5
Без категории	Высшее				Палунина Л.Р.	1
	Среднеспец	Шестакова Д.Д. Шестаков К.В.			Чепкасова Л.Д.	7

		Кравченко Н.В. Фабер В.А.				
Итого						
	Высшее 12 Среднеспец. 11					

Методическая работа учит анализировать и оценивать, планировать и организовывать педагогическую деятельность, размышлять о совершенствовании, включаться в педагогический поиск, творчество, развивать современный стиль педагогического мышления, формировать готовность к самообразованию. Темы самообразования были выбраны в начале учебного года через анкетирование педагогов.

С педагогическим коллективом работа велась индивидуально (консультирование, собеседование, рекомендации), дифференцированно и фронтально.

На муниципальном уровне семинары не проводились. В связи с сокращением штата был проведен один семинар на школьном уровне – «Современные педагогические технологии», в работе которого приняли участие почти все педагоги коллектива. Уровень проведения удовлетворительный.

Учителям были представлены другие места для повышения профессионального роста.

Все педагоги были активными участниками работы районных методических объединений. Снижается количество педагогов, которые принимали участие в профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня (для сравнения в прошлом учебном году – 5 педагогов (21,73%), в 2017-2018 - 8 педагогов, 34,78% от общего числа, в 2016-2017 - 34,78%, в 2015-2016 - 21,7%). остаются пассивны (для сравнения в прошлом году - 78,26%, в

2016-2017 - 65,22% в 2015-2016г. - 72,3%). Лавриненко Т.С. стала победителем муниципального конкурса «Учитель года» и участницей краевого этапа данного конкурса.

Заочное положительное экспертное заключение для выступления Поповой Е.М. на Канских Рождественских чтениях была дана по теме: «Формирование умения смыслового чтения на уроках ОРКСЭ». В связи с погодными неблагоприятными условиями очное выступление педагога не состоялось.

Информация о публикациях педагогов в профессиональных журналах и интернет сайтах представлена в этом году 3 педагогами: Лавриненко Т.С, Кравченко Н.В., Бабаевой Ж.М. (Приложение №11)

Открытые уроки на муниципальном уровне давали Попова Е.М. по предмету ОДНКНР и Никитин П.А. по физической культуре в рамках аттестации.

Балбуковой О.Н. и Затугиной С.С. проводилась работа по апробации учебника английского языка на электронной платформе SKY ONE, проведен он-лайн мониторинг обучающихся.

Различные электронные платформы используют в работе Лавриненко Т.С., Кравченко Н.В., Попова Е.М., Немцева Н.А.

Попова Е.М. имеет личный сайт: <http://nsportal.ru/pорова-elena-mikhailovna>. Создан свой персональный сайт у Лавриненко Т.С. <http://multiurok.ru/informatika/>. Мини-сайт есть у Бабаевой Ж.М. в социальной сети работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/babaeva-zhanna-mikhailovna> и Кравченко Н.В. Педагоги размещают свои разработки на страницах различных сайтов, в том числе школьном.

Но процент педагогов, размещающих свои разработки в сети Интернет и профессиональных журналах, остается низким, хотя это одно из требований, по которому проходит аттестация на I и высшую категорию.

Многие педагоги применяют ИКТ на уроках и при подготовке к ним. В школе оборудован компьютерный кабинет, в кабинетах стоят мультимедийные проекторы, в трех кабинетах начальной школы и в кабинете иностранного языка есть интерактивная доска, поэтому педагоги имеют возможность проводить уроки на современном уровне.

Но процент педагогов, размещающих свои разработки в сети Интернет и профессиональных журналах, остается низким, хотя это одно из требований, по которому проходит аттестация на I и высшую категорию. Есть публикации у Поповой Е.М. в книге УКанские Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества», г.Канск, 2017 г. «Технологическая карта урока ОРКСЭ (модуль ОПК) с использованием технологии сторителлинга». На сайте «Инфоурок» опубликованы методические разработки Котовой Е.П. «Занятие по подготовке к ОГЭ по теме «Линейное уравнение», урок «Арифметическая и геометрическая прогрессии», презентация «Определение вероятности», урок «Умножение десятичной дроби на натуральное число», рабочая программа «Математика 6 класс», «Информатика 7 класс», «Алгебра.7 класс», «Геометрия.7 класс», «Математика. 5 класс», презентация «Решение уравнений методом введения новой переменной». Также на сайте «Инфоурок» опубликованы материалы Якушенко Т.И.: конспект урока внеклассного чтения «Это страшное слово война», видеофильм «встреча с участницей ВОВ», рабочая программа «Литература.5 класс», «Русский язык.5 класс». Электронное портфолио Бабаевой Ж.М. создано на странице <http://nsportal.ru/babaeva-zhanna-mikhailovna>.

Многие педагоги применяют ИКТ на уроках и при подготовке к ним. В школе оборудован компьютерный кабинет, в кабинетах стоят мультимедийные проекторы, в трех кабинетах начальной школы и в кабинете иностранного языка есть интерактивная доска, поэтому педагоги имеют возможность проводить уроки на современном уровне.

Педагоги применяют различные современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, системно-деятельностный подход, уровневую дифференциацию, проблемное обучение, развитие критического мышления, проектирование, но редко используют здоровьесберегающие технологии особенно на среднем и старшем уровнях. Все используемые технологии позволяют прорабатывать учебно-воспитательный процесс на

современном уровне, хотя на некоторых посещенных уроках просматривается традиционная форма обучения. Есть запрос педагогов на изучение и применение в педагогической деятельности кейс технологии, проектной деятельности. Педагоги используют индивидуальную, парную и групповую форму работы. Администрация школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Проведены предметные недели: психологии, биологии, математики. Целью проведения предметных недель было развитие интереса к предметам, активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, привитие навыков самостоятельной работы с книгой, формирование культуры чтения, способствующие духовному росту учащихся. Основные задачи проведения предметных недель были реализованы. Можно отметить разнообразные формы проведения познавательных, развивающих заданий в интеллектуальном марафоне. Самыми активными участниками были учащиеся начальной и основной школы. В целом, предметные недели были полезны, значимы, но количество предметов, по которым обычно проходили предметные недели уменьшилось.

Было организовано наставничество молодых педагогов. Обновилось Положение о наставничестве. Наставником у Хаустова Д.А. была Безденежная Л.В., у Кравченко Н.В. – Попова Е.М., у Шестаковой Д.Я. – Немцева Н.А., у Фабера В.А. – Затулина С.С. Говорить об эффективности работы не приходится, нет системы, но в рабочем режиме проводились анализы посещенных уроков, оказывалась необходимая методическая помощь.

1.6 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд - 7823

- Художественная литература 4505
- Справочная литература - 18

- Документы на электронных носителях - 2
- Учебная литература (учебники) — 3300

Среднее число активных читателей - 29,

посещений - 540

выдано книг - 548,

Читаемость: 6 (интенсивность чтения - среднее число книг выданных на одного читателя в год)

Посещаемость: 6 (активность посещения библиотеки, т.е. ср кол. посещений в год на одного читателя)

Книгообеспеченность: 90(достаточность книжного фонда, т.е. среднее количество книг на одного читателя) выше нормы, что тоже говорит о перенасыщенности фонда. Поэтому стоит пересмотреть фонд художественной литературы на соответствие учебной программе.Процент охвата уча-ся библиотечным обслуживанием: 58 %

Характеристика использования библиотечного фонда.

Среднее звено и старшеклассники берут для чтения в основном программные произведения (наш фонд библиотеки тоже несколько устарел в этом плане), а ребята из начальной школы, перечитав все интересные книги в течение первого - второго года посещения библиотеки, становятся читателями детской библиотеки. Обеспечение и выдача учебников согласно УМК проводилось в конце августа. В сентябре оформление документов учёта приёма и выдачи учебников. В начале октября были подведены итоги движения фонда и проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками. Обеспеченность учащихся учебниками на 1 сентября 100%.

1.7 Материально-техническая база

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, лабораторские при кабинетах физики, химии, биологии, столовно-сладарная мастерская. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах биологии, химии, информатики, физики, все лабораторские при учебных кабинетах оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ. В школе имеются в полном объеме средства обучения и воспитания, которые широко используются в учебно-воспитательном процессе :

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал и т. д.);

Электронные образовательные ресурсы;

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);

Тренажеры и спортивное оборудование (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами. Здесь учителя и обучающиеся могут работать в сети интернет. Учебная мебель регулируемая по высоте, представлена согласно ростовым параметрам учащихся .

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Наименование учебного кабинета	количество
-------	--------------------------------	------------

1	Кабинет начальных классов	4
2	Кабинет русского языка и литературы	2
3	Кабинет математики	2
4	Кабинет информатики и ИКТ	1
5	Кабинет химии	1
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет ОБЖ	1
8	Кабинет истории	1
9	Кабинет английского языка	2
10	Мастерская	1
11	Кабинет технологии девочки	1
12	Кабинет психолога	1

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям педагогов и обучающихся школы организован следующим образом: 18 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерами с доступом к сети «Интернет»; компьютерный класс оснащён мультимедийным оборудованием, и 7 компьютерами с доступом к сети «Интернет»; библиотека оснащена компьютером с доступом к сети «Интернет»; действует локальная сеть школы, которая подключена к сети «Интернет». Обучающиеся и педагогические работники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках и ежедневно в свободном доступе после уроков (с 15:00 до 17:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время все желающие участники образовательных отношений при помощи точки доступа к сети Интернет могут воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебно - воспитательных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется через постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. Структура, сайта учреждения приведена в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления на нём информации». В школе имеется столовая на 68 посадочных мест. Столовая имеет все необходимое оборудование для приготовления качественного питания.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Суховская СОШ № 3».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы микрорайона и села;

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутрешкольный контроль в школе является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью

своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. В 2018 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Учителями начальной школы ведётся мониторинг сформированности предметных умений. В рамках ВСОКО были проведены административные контрольные работы во всех классах в 1 полугодии и контрольные работы в рамках промежуточной аттестации. Оценка результатов рассматривается не только как контроль, но и как поддержка. В рамках поддерживающего оценивания – диагностика ЦОКО, в рамках ВСОКО - система контрольных работ, контролирующая функции оценки 4 классах - ВПР. Ведутся листы достижений у детей, сводные листы у учителей, отслеживаются все результаты детей через Портфолио. Успешность сформированности предметных результатов была проверена в ходе выполнения контрольной работы на межпредметной основе. Согласно плану ВСОКО контроль осуществлялся по трем направлениям: контроль условий, контроль результатов, контроль содержания.

Контроль результатов.

- Проводились входные контрольные работы по математике и русскому языку в 5 и 9 классах.
- По итогам каждой четверти в 9 и 11 классах организовывались пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору.

- По итогам года была проведена промежуточная аттестация, согласно учебному плану.
- #### Контроль условий.

- В течение учебного года была организована проверка классных журналов по итогам каждой четверти, года, прохождения программ по итогам полугодия и года.
- Прошли контроли в 9 и 11 классах «Подготовка учащихся к итоговой аттестации».

- Согласно регламенту подготовки учащихся к ГИА в 9 и 11 классах «Оформление стендов по подготовке к ГИА» Контроль содержания.
- Организация преемственности в 5 классе.
- Организация обучения в 10 классах.
- Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,73

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18/21%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/15,38
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/15,38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/34,61%
1.29.1	Высшая	3/11,53%
1.29.2	Первая	6/23,07%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/15,38%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/23,07%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15,38%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19,23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/47,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,012
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38,64 кв. м

Давая оценку деятельности школы за отчетный период можно констатировать следующее: реализация основной образовательной программы МБОУ «Суховская СОШ № 3» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования.

Обеспечивается:

- доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования.
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы; эффективная организация урочных и внеурочных занятий;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3»:

Д.А. Хаустов

