

Анализ
краевых диагностических работ по читательской грамотности
в 4 классе за 2018-2019 учебный год,
в 6 классе за 2019-2020 учебный год,
КДР по естественно-научной грамотности в 8 классе
за 2019- 2020 учебный год
МБОУ «Суховская СОШ № 3»

Результаты читательской грамотности в 4 классе за 2018-2019 учебный год статистически выше ожидаемых. Выполнение составило 100%. Достигли базового уровня (включая повышенный) 100%, среднее значение по региону – 79,67 %. Достигли базового уровня 66,67%, по региону 62,43%. Достигли повышенного уровня 33,33%, по региону – 17,25%. Пониженного уровня и недостаточного уровня достижений нет. Общее среднее значение по классу 65%, что выше показателя по региону 55%. Данных по муниципальному образованию нет.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений: 1. Общее понимание текста, ориентация в тексте; 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Успешность выполнения заданий первой группы умений составила 94,44%, по региону – 73,22%; по второй группе умений – 64,44%, по региону – 48,15%; по третьей группе умений – 66,67%, по региону – 56,15%, что выше показателей по региону.

Вывод: общее среднее значение по классу, показатели успешности выполнения заданий трех групп умений выше показателей по региону.

Результаты читательской грамотности в 6 классе за 2019-2020 учебный год статистически ниже ожидаемых. Выполнение составило 83,33%. Достигли базового уровня (включая повышенный) 4 обучающихся, что составляет 66,67% от общего количества, среднее значение по региону – 72,78 %. Повышенного уровня нет. Достигли базового уровня 66,67%, по региону 60,07%. Пониженного уровня достиг 1 обучающийся, что составляет 16,67%, по региону – 18,79% обучающихся и недостаточного уровня - 1 обучающийся, что составляет 16,67%, по региону - 8,44%. Общее среднее значение по классу 28,75%, что ниже показателя по региону 41,64%. Данных по муниципальному образованию нет.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений: 1. Общее понимание и ориентация в тексте. 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. 3. Использование информации из текста для различных целей. 4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Успешность выполнения по классу составила (% от максимального балла) по первой группе умений - 45%, по региону 58,71%; по второй группе умений – 34,85%, по региону – 44,76%; по третьей группе умений – 14,94%, по региону – 30,20%; по четвертой группе умений – 22,22%, по региону – 32,93%. Успешность выполнения по всем четырем группам умений ниже краевых показателей.

Успешность выполнения по предметным областям по классу (% от максимального балла) оценивалась по естествознанию и составила 21,67%, по региону – 36,95%; по математике – 30,00%, по региону – 41,99%; по истории – 30,00%, по региону – 38,41%; по русскому языку – 33,33%, по региону – 49,21%, что ниже всех показателей по региону.

Вывод: общее среднее значение по классу, показатели успешности выполнения по классу, успешности выполнения по предметным областям по классу ниже краевых показателей.

Результаты краевой диагностической работы по естествознанию в 8 классе за 2019-2020 учебный год статистически ниже ожидаемых. Достигли базового уровня 4 обучающихся, что составляет 57,14% от общего количества, среднее значение по региону – 61,24 %. Повышенного уровня нет. Ниже базового уровня выполнили работу 3 обучающихся, что составляет 42,86% от общего количества, по региону 30,16%.

По статистике выполнения заданий КДР8 средний первичный балл выполненных заданий по классу составил 11, 29%, по региону – 12,13%. Средний процент первичного балла от максимально возможного балла – 37,62%, по региону 40,45%, что ниже краевых показателей.

Средний процент освоения основных групп умений составил 30,61% по первой группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), по региону – 49,82%, что ниже краевых показателей; 47,62% - по второй группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования), по региону – 36,88%, что выше краевых показателей; 31,17% - по третьей группе умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов), по региону – 38,38%, что ниже краевых показателей.

Вывод: средний первичный балл выполненных заданий по классу, средний процент первичного балла от максимально возможного балла, средний процент освоения основных групп умений по 1 и 3 группе умений ниже краевых показателей и средний процент освоения основных групп умений по 2 группе умений – выше показателей по региону.

План действий:

1. Включать в учебный процесс модельные эксперименты, работу в виртуальной лаборатории, самостоятельное измерение физических величин с помощью цифровой техники.
2. Избегать при изучении нового материала доминирования лекционной формы или работу с текстами учебника; строить объяснение новой темы на предварительном выдвижении и проверке собственных гипотез обучающихся.
3. Организовать работу в группах и внутриклассную коммуникацию на уроках так, чтобы обучающиеся адресовали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь.
4. Проводить регулярно практические и лабораторные работы.
5. Практиковать решение качественных задач на уроках, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.
6. Разбирать на уроках условия задач, трансформировать условие задач совместно с обучающимися, используя разные формы записи: график, формулу, таблицу и т.д.
7. Включать в план уроков задания на формирование четырех групп умений: 1. Общее понимание и ориентация в тексте. 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. 3. Использование информации из текста для различных целей. 4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Исполнитель:
воспитательной работе МБОУ «Суховская СОШ № 3»

 С.С.Затулина, заместитель директора по учебно-