

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разрабатывался на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577); примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. протокол №1\15 (в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированный в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993.

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

**Учебный план
основного общего образования
(недельный)
МБОУ «Суховская СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Форма п\а
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	ПП
	Литература	3	3	2	2	3	13	ПП
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	КП
Математика и информатика	Математика	5	5				10	ПП
	Алгебра			3	3	3	9	ПП
	Геометрия			2	2	2	6	ПП
	Информатика			1	1	1	3	ПП
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	ПП
	Обществознание		1	1	1	1	4	ПП
	География	1	1	2	2	2	8	ПП
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	ПП

	Химия				2	2	4	ПП
	Биология	1	1	1	2	2	7	ПП
Основы духовно-нравственной культуры народов России		Реализация через курс, включенный в часть, формируемую участниками образовательных отношений						Зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	ПП
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	ПП
Технология	Технология	2	2	2	1		7	ПП
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	ПП
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	КП
Итого		26	28	29	30	30	143	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Физическая культура		1	1	1	1	1	5	КП
Путешествие в Англоленд					1	1	2	КП
Увлекательная грамматика				1	1	1	3	ПП
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2	Зачет
Биология				1			1	ПП
Обществознание		1					1	ПП
Итого:		3	2	3	3	3	14	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157	

**Учебный план
основного общего образования
(годовой)
МБОУ «Суховская СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Форма п/а
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732	ПП
	Литература	105	105	70	70	102	452	ПП
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522	КП
Математика и	Математика	175	175				350	ПП

информатика	Алгебра			105	105	102	312	ПП
	Геометрия			70	70	68	208	ПП
	Информатика			35	35	34	104	ПП
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	- 70	37 33	40 30	42 28	45 23	164 184	ПП
	Обществознание		35	35	35	34	139	ПП
	География	35	35	70	70	68	278	ПП
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	102	242	ПП
	Химия				70	68	138	ПП
	Биология	35	35	35	70	68	243	ПП
Основы духовно-нравственной культуры народов России		Реализация через курс, включенный в часть, формируемую участниками образовательных отношений						Зачет
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140	ПП
	Изобразительное искусство	35	35	35			105	ПП
Технология	Технология	70	70	70	35		245	ПП
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					35 34	69	ПП
	Физическая культура	70	70	70	70	68	348	КП
Итого		910	980	1015	1050	1020	4975	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Физическая культура		35	35	35	35	34	174	КП
Путешествие в Англоленд					35	34	69	КП
Увлекательная грамматика				35	35	34	104	ПП
Основы духовно-нравственной культуры народов России		35	35				70	Зачет
Биология				35			35	ПП
Обществознание		35					35	ПП
Итого:		105	70	105	105	102	487	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015	1050	1120	1155	1122	5462	

Условные сокращения форм промежуточной аттестации: ПП – письменная проверка (тест, контрольная работа, комплексная работа, диктант, сочинение, изложение, проект, творческая работа, зачет); КП – (тест, контрольная работа, устный зачет, проект, нормативы)

3.1.1. Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 1 сентября. В случае выпадения на выходной день началом учебного года считать день следующий за выходным.

Дата окончания учебного года проходит в сроки с 24 по 31 мая.

5,6,7,8,9 классы занимаются в первую смену. Во второй половине дня работают элективные курсы и внеурочная деятельность в 5, 6, 7, 8, 9 классах, клубы по интересам, спортивные секции, осуществляется работа школьных ученических организаций. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель в году:

- 35 недель в 5,6,7,8 классах (175 дней);
- 34 недели в выпускном классе (9 класс) – 170 дней.

Количество учебных дней в неделю:

- пять дней с 5 по 9 классы при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебных четвертей.

Четверти	Продолжительность учебных четвертей		Сроки и продолжительность каникул	
1 четверть	Сентябрь-октябрь	8-9 недель	с 27.10. по 05.11.	9 - 10 дней
2 четверть	Ноябрь-декабрь	7-8 недель	с 29.12. по 08.01.	10-12 дней
3 четверть	Январь - март	10-11 недель	с 23.03. по 31.03.	9 - 10 дней
4 четверть	Апрель - май	8-9 недель		
Итого		34 -35 недель (170 - 175 учебных дней)	30 календарных дней	

Праздничные дни – 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

Расписание звонков

№ урока	Продолжительность урока	Начала урока	Окончание урока
1 урок	45 минут	8:30	9:15
2 урок	45 минут	9:25	10:10
3 урок	45 минут	11:30	11:10
4 урок	45 минут	11:30	12:15
5 урок	45 минут	12:25	13:10
6 урок	45 минут	13:20	14:05
7 урок	45 минут	14:15	15:00

Продолжительность перемен

Продолжительность перемены
10 минут после 1 урока
20 минут (завтрак 5 классы) после 2 урока
20 минут (завтрак 6-9 классы) после 3 урока
10 минут после 4 урока
10 минут после 5 урока
10 минут после 6 урока
-

Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация в 5,6,7,8 классах проводится с 30.04 по 31.05 мая каждого учебного года. Промежуточная аттестация в 9 классе проводится с 30.04 по 24.05 мая каждого учебного года.

3.1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в основной школе. МБОУ «Суховская СОШ № 3» предоставляет учащимся 5-9 классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, школьные научные общества, конференции, кружки, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика, военно-патриотические объединения. Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся также могут проходить занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» реализуются за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

**План
внеурочной деятельности
основного общего образования (недельный)
МБОУ «Суховская СОШ № 3»**

Направление	Формы организации	Наименование модуля Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество	«Я-исследователь»	1	1	1	1	1	5
		«Умники и умницы»	1	1	1	1	1	5
		«За страницами урока биологии – уроки здоровья»			1			1
		«Живая математика»	1	1		1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Здоровячок»	1	1	1	1	1	5
		«Общефизическое развитие»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Хоровая студия	«Веселые нотки»	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Клуб	«Память поколений»	1	1	1	1	1	5
	Кружок	«Я и природа»	1	1	1	1	1	5
Социальное	Кружок	«Азбука вежливости»	1	1				2
	Клуб				1	1	1	3
	Общественно-полезная практика	Социальное проектирование	1	1				5
Итого:			10	10	10	10	10	50
Всего:			10	10	10	10	10	50

**План
внеурочной деятельности
основного общего образования (годовой)
МБОУ «Суховская СОШ № 3»**

Направление	Формы организации	Наименование модуля Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество	«Я-исследователь»	35	35	35	35	35	175
		«Умники и умницы»	35	35	35	35	35	175
		«За страницами урока биологии – уроки здоровья»			35			35
		«Живая математика»	35	35		35	35	140
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Здоровячок»	35	35	35	35	35	175
		«Общефизическое развитие»	35	35	35	35	35	175
Общекультурное	Хоровая студия	«Веселые нотки»	35	35	35	35	35	175
Духовно-нравственное	Клуб	«Память поколений»	35	35	35	35	35	175
	Кружок	«Я и природа»	35	35	35	35	35	175
Социальное	Кружок	«Азбука вежливости»	35	35				70
	Клуб							
			«Дорогою добра»			35	35	35
	Общественно-полезная практика	Социальное проектирование	35	35				175
Итого:			350	350	350	350	350	1750
Всего:			350	350	350	350	350	1750

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями Профессионального стандарта.

Также в школе имеются обслуживающий и учебно - вспомогательный персонал, работники пищеблока.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников требуется/имеется	Уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	первая
Заместитель руководителя по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/ 1	первая
Заместитель руководителя по ВР	координирует работу классных руководителей, педагогов ДО, воспитателей, разработку воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.	1/1	Первая
Учителя - предметники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию здорового образа жизни формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13/13	Первая, высшая, соответствие должности
Учитель иностранного языка	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию иноязычной культуры личности, социализации, коммуникативных навыков.	2/2	Высшая, первая
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	Соответствует должности

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Соответствует должности, высшая, первая
Социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся	1/1	Соответствует должности, высшая, первая
Воспитатель ГПД	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1/1	Соответствует должности
Учителя, реализующие программы ДО, педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3/3 1/1	Соответствует должности
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Соответствует должности

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, в соответствии с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего образования.

Уровень работников ОУ

№	Должность	требования к уровню квалификации
1	Учитель физики	да
2	Учитель истории и обществознания	да
3	Учитель математики	да
4	Учитель русского языка и литературы	да
5	Учитель иностранного языка	да
6	Учитель физической культуры	да
7	Учитель биологии и географии	да
8	Учитель химии	да
9	Учитель ОБЖ	да

10	Учитель технологии	да
11	Учитель изобразительного искусства	да
12	Учитель музыки	да
13	Учитель информатики	да

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Организационно-педагогические условия.

Образовательный процесс в МБОУ «Суховская СОШ № 3» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода от уровня начального образования к основному общему образованию;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Работа педагога-психолога и учителя-логопеда, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений.

Содержание работы определяет следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

– Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

изучение обращения к психологу и логопеду, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического, логопедического заключения);

разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических, логопедических нарушений.

– Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

– Консультирование психолога и логопеда – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

– Просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию ООП ООО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётом классов-комплектов, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в финансово-хозяйственном плане образовательного учреждения. ОУ самостоятельно совместно с Управляющим советом определяет в общем объеме средств долю, направляемую на: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда педагогическим работникам МБОУ «Суховская СОШ № 3» и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

На реализацию ООП ООО выделяется региональная субвенция.

3.2.4. Материально – технические и информационно-методические условия реализации ООП ООО

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и лабораторий.

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ОУ оборудованы:

- учебные кабинеты с компьютеризированным рабочим местом учителя;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участки с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Аудиозаписи, ТСО, интерактивное оборудование, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеется
	Базы данных	имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
3. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, мебель,	имеется
	Помещение для приготовления пищи	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
4. Компоненты оснащения спортивного зала, актового	Оборудование для занятий спортивными играми, танцами	имеется

зала	Оборудование для занятий	имеется
	Спортивная площадка	имеется
	Тренажеры	имеется

Информационно - методические условия:

Организационная поддержка: организация деятельности рабочей группы учителей, реализующих ФГОС, участия педагогических работников в мероприятиях разного уровня, посвящённых вопросам введения ФГОС, индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС, работы по использованию методических рекомендаций (по внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС основного общего образования, по созданию программ воспитания и социализации учащихся основной школы), проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС.

Информационная поддержка: обновление информации на сайте школы о ходе введения ФГОС второго поколения, проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС второго поколения (открытые заседания педагогических советов, заседания Управляющего Совета; родительские собрания, самообследование).

Методическая поддержка: проведение совещаний, семинаров, круглых столов, педсоветов, консультаций, тренингов, мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий по вопросам введения и реализации ФГОС ООО. Обмен опытом по результатам реализации ФГОС ООО.

Аналитическая деятельность: рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, изучение уровня готовности учителей к введению ФГОС второго поколения, выявление профессиональных потребностей и затруднений, экспертиза рабочих программ по учебным предметам для 5 - 9 классов, анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения; анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на флеш носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администрации основного общего образования, реализацию базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психолога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер лазерный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: творческие работы учителей и обучающихся; нормативно-правовая база; деятельность школы; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	26
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	6
3.	Принтеры	15
4.	Мультимедийные проекторы	24
5.	Интерактивная доска	3

3.2.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить: курсовую переподготовку по ФГОС учителей; регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО; мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы. Укреплять материальную - техническую базу школы, совершенствовать школьную инфраструктуру.

3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы используются механизмы:

Условия и ресурсы	Целевые ориентиры	Механизмы достижения
-------------------	-------------------	----------------------

Кадровые	Комплектование школы кадрами, соответствующими квалификационными характеристиками и квалификационной категорией. Развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей.	Перспективный план повышения квалификации педагогов. План методической работы школы. График аттестации педагогов. Моральное и материальное стимулирование. Контроль информационной компетенции педагогов в области реализации ФГОС ООО.
Психолого – педагогические	Создание психолого-педагогических условий для сопровождения всех участников образовательных отношений.	Описание условий психолого-педагогического сопровождения.
Финансовые	Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта.	План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Суховская СОШ № 3». Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг МБОУ «Суховская СОШ № 3».
Материально – технические	Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.	Перспективный план приведения помещений учреждения в соответствие с требованиями Рос-Потреб Надзора. Программа «Совершенствование школьной инфраструктуры».
Информационно – методические	Развитие информационной образовательной среды.	Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы. Свободный доступ к информации для всех участников образовательных отношений.

3.2.7 Сетевой график (дорожной карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	В начале учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно в мае
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы	Ежегодно

	требованиям Стандарта	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Ежегодно в мае
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Ежегодно
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации	Ежегодно

обеспечение введения Стандарта	Стандарта	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта.	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся.	
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

3.2.8 Контроль за состоянием системы условий

Циклограмма контроля состояния системы условий:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, самообследование, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Объект контроля	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия	Кадровый потенциал: наличие педагогов, способных реализовывать ООП (квалификация, опыт, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Психолого – педагогические условия	Итоговая диагностика: учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	На конец учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Финансовые условия	Отчёт результатов деятельности: выполнение нормативных государственных требований.	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Директор, оператор КПОМО
Материально – технические условия	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды: соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. Карта готовности: соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса требованиям ФГОС.	На начало учебного года Ежемесячно Оценка состояния – январь, Оценка готовности - август	Директор, заместители директора Социальный педагог Директор, рабочая группа
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Аналитический отчёт развития информационной образовательной среды: обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, ЦОР, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Директор, заместители директора
Учебно-методическое обеспечение образовательного	Укомплектованность фонда библиотеки (заказ, инвентарная книга, перечень): обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП;	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками –	Библиотекарь

процесса	наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.	сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Заместители директора
Правовое обеспечение реализации ООП	Пакет документов: наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	На начало и на конец учебного года	Директор

IV. Приложения

1. Перечень учебников 5-9 класс

Образовательная область	Кл.	Предмет	Реализуемая учебная программа; автор, полное название программы	Соответствующий УМК
Русский язык и литература	5	Литература	В.Я. Коровина Программа ОУ Литература 5-9, М.: «Просвещение» 2014г.	Коровина В.Я. Литература 5 кл. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2014 г.
	6			В.Я. Коровина, Полухина В.П.. Литература. 6 кл., Ч.1,2, - М.: Просвещение 2014 г.
	7			Коровина В.Я. Литература 1-2ч 7класс М. «Просвещение» 2014г.
	8			Коровина В.Я. Литература 1-2ч. 8класс М. «Просвещение» 2016г.
	9			Коровина В.Я. Литература 1-2ч. 9класс. М. «Просвещение» 2016 г
Иностранный язык	5-9	Английский язык	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д., Программа курса по английскому языку 2-11 класс «Spotlight», Просвещение, 2015 г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., учебник «Spotlight» для 5 класса, Просвещение, 2015
				Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., учебник «Spotlight» для 6 класса, Просвещение, 2016
				Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., учебник «Spotlight» для 7 класса, Просвещение, 2016
				Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., учебник «Spotlight» для 8 класса, Просвещение, 2017
				Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляк О.Е., учебник «Spotlight» для 9 класса, Просвещение 2015
Второй иностранный язык	5-9	Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.И и другие. Программа курса немецкого языка для 5-9 класса. Второй иностранный	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.И др. Немецкий язык, 5 класс, первый год обучения. Москва, «Просвещение», 2016г. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.И др. Немецкий язык, 6 класс, Москва, «Просвещение», 2016г Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.И др. Немецкий язык, 7 класс, Москва,

			язык. Москва, «Просвещение», 2016г.	«Просвещение», 2016г Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.И др. Немецкий язык, 8 класс, Москва, «Просвещение», 2016г. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.И др. Немецкий язык, 8 класс, Москва, «Просвещение», 2016г
Русский язык и литература	5	Русский язык	Ладыженская, Г.Я. Баранов М.Т. , Программа «Русский язык», 5-9 класс. М. «Просвещение» 2011г.	Ладыженская Г.Я. Русский язык. 5 кл.(I-II ч.) М. «Просвещение» 2014 г.
	6			Баранов М.Т. Русский яз. 6 кл.(I, II ч.) М. «Просвещение» 2013 г. 2014 г.
	7			Баранов М.Т. Русский яз. 7 кл. М. «Просвещение» 2015 г.
	8			Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Русский язык 8 кл. М.: Просвещение 2016 г.
	9			Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Русский язык 9 кл. М.: Просвещение 2016
Математика и информатика	5	Математика	Мерзляк А.Г. , Полонский В.Г. Якир М.С. программа курса по алгебре для 7-9 кл.-М: Вентана-Граф 2012г.	Мерзляк А.Г. Математика 5 класс – М:Вентана –Граф, 2018
	6			Мерзляк А.Г. Математика 6 класс – М:Вентана –Граф, 2018
	7			Мерзляк А.Г. Алгебра 7 класс- «Вентана-Граф» 2017
	8			Мерзляк А.Г. Алгебра 8 класс- «Вентана-Граф» 2018
	9			Мерзляк А.Г. Алгебра 9 класс- «Вентана-Граф» 2018
	7-9	Геометрия	Мерзляк А.Г. , Полонский В.Г. Якир М.С. программа курса по геометрии для 7-9 кл.-М: Вентана-Граф 2012г.	Мерзляк А.Г. Геометрия 7 класс «Вентана-Граф 2017 г Мерзляк А.Г. Геометрия 8 класс «Вентана-граф» 2018 г Мерзляк А.Г. Геометрия 9 класс «Вентана-граф» 2018 г.
	7	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Программа для основной школы «Информатика» .М: «БИНОМ» 2017	Босова Л.Л. Информатика 7 класс. М: «БИНОМ» 2017
	8			Босова Л.Л. Информатика 8 класс. М: «БИНОМ» 2018
	9			Босова Л.Л. Информатика 9 класс. М: «БИНОМ» 2018
	Естественно-научные предметы	7	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразователь
8		Габриелян О.С. Химия. 8 кл.- М. Дрофа, 2014 г.		

	9		ных учреждений. Габриелян О.С. Химия 8-11 кл. М. «Просвещение» 2014г.	Габриелян О.С. Химия. 9 кл.- М. Дрофа, 2014 г.
	5	Биология	Программа курса 5-9 класса.	Пономарева И.Н Биология , 5 кл. М.: Вентана-Граф, 2014г.
	6	Биология	Пономарева И.Н., В.С. Кучменко «Растения.	Пономарева И.Н. Биология 6 кл. М.: Вентана-Граф 2014 г
	7	Биология	Бактерии. Грибы. Лишайники» М.: Вентана-Граф, 2012 г.	Константинов В.М. Биология. Животные. 7 кл. М.: Вентана-Граф, 2016 г
	8	Биология		Драгомилов А.Г. Биология. Человек. 8 кл.М.:Вентана- Граф. 2011г.
	9	Биология		Драгомилов А.Г. Биология. 9 кл. М.:Вентана- Граф. 2011г.
	7-9	Физика	Перышкин А.В. Программа по Физике Громов С.В. , Родина Н.А. Физика 7-9 кл М., Дрофа. 2014 г	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. - М.: Дрофа, 2013 г Перышкин А.В. Физика. 8 кл. М. «Дрофа» ., 2016 г Перышкин А.В. 9 кл. М. «Дрофа» 2016г
Общественно- научные предметы	5	География	Домогацких Е.М. География 5-7 кл.	Домогацких Е.М. География 5 кл. М.: «Русское слово», 2014 г.
	6		Домогацких Е.М. География 8-11 кл. Программа для образовательных учреждений. М: «Русское слово» 2009г.	Домогацких Е.М.География 6 кл. М.: «Русское слово», 2014 г. Домогацких Е.М. География 7 кл.- М.: «Дрофа», 2009г., 2014г.
	7	География		Домогацких Е.М. География 8кл. М: «Русское слово» 2009г.
	8	География		Домогацких Е. М. География 9кл. М.: «Русское слово» 2009г.
	9	География		
	5-9	История	Вигасин А.А.- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история, 5-9 кл.- М.: «Просвещение» 2014 г Данилов А.А. Журавлева О.Н. История России, 6-9 класс-М «Просвещение» 2016 г.	Вигасин А.А.. История древнего мира. 5 кл.- М.: Просвещение, 2013 г, 2014 г. Агибалова Е.В. История средних веков. 6 кл.- М.: Просвещение, 2013 г.2014 г Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России 6 кл., М.: Просвещение 2014 г. Юдовская Н.Я. Новая история 7 класс. М.: Просвещение, 2013 г. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России 7 кл. – М.: Просвещение, 2016 г. Юдовская Н.Я. Новая история 8 кл. М.: Просвещение, 2013 г. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История

				<p>России 8 кл. – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век . 9 кл. М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX век – начало XXI века. 9 кл. – М.: Просвещение, 2013г.</p>
	5 -9	Обществознание	<p>Боголюбов Л.Н. примерные программы по обществознанию, 5-9 класс, М:», Просвещение» 2014 г.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 5кл. М. : «Просвещение», 2016г</p> <p>Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 6кл. М. : «Просвещение», 2016г</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 7 кл. М. : «Просвещение», 2014г</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, 8 кл. М. : «Просвещение», 2017г</p> <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание, 9 кл. М. : «Просвещение». 2018г</p>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	ОБЖ	<p>Марков В.В., Латчук В.Н.. Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Дрофа» 2014г.</p>	<p>Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл., Дрофа, 2014</p> <p>Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл., Дрофа, 2014</p>
	5	Физическая культура	<p>Лях В.И. Программа «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов». М. «Просвещение» 2011 г.</p>	<p>Лях В.И. , Виленский М.Я. «Физическая культура», 5 кл. - М.: Просвещение, 2013г.</p>
	6			<p>Лях В.И. , Виленский М.Я. «Физическая культура», 6 кл. - М.: Просвещение, 2013г.</p>
	7			<p>Лях В.И. , Виленский М.Я. «Физическая культура», 7 кл. - М.: Просвещение, 2013г.</p>
	8			<p>Лях В.И. , Зданевич А.А. «Физическая</p>

	9			культура», 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2009 г., 2013г.
Технология	5 -8	Технология	Тищенко А.Т.Синица Н.В. Программа для ОУ Технология 5-8 кл. - М., «Вентана-Граф», 2015 г.	.Казакевич В.М.,Пичугина Г.В.,СеменоваГ.Ю.и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5класс - М., «Просвещение»2019г. Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6кл. - М., «Вентана-Граф», 2013 г. Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 кл. - М., «Вентана-Граф», 2013 г. Матяш Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 8 кл. - М., «Вентана-Граф», 2017г.
Искусство	5-8	Музыка	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Программа для общеобразовательных учреждений «Искусство. Музыка» 5-8кл. – М: «Просвещение» 2015г.	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка.5класс. М.:»Просвещение»2015г. НауменкоТ.И.,Алеев В.А.Музыка6кл.М.: «Дрофа» 2016-2017г. НауменкоТ.И.,Алеев В.А.Музыка7кл.М.: «Дрофа» 2016-2017г. НауменкоТ.И.,Алеев В.А.Музыка8кл.М.: «Дрофа» 2016-2017г.
Искусство	5-7	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. «Искусство в жизни человека».5-8 кл.– М.: «Просвещение», 2013г.	Горяева Н.А. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», 5 кл, М.: Просвещение, 2013 г. Неменская Л.А. «Искусство в жизни человека». 6 кл.– М.: «Просвещение», 2013г. А.С.Питерских, Г.Е. Гуров «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс –М: «Просвещение»,2017 г
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Сахаров А.Н. Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России, 2016.	Сахаров А.Н. Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 кл. « Русское слово». 2016 г.

2. Диагностический инструментарий для мониторинга предметных результатов обучения

Класс	Предмет	Автор
5	Математика	Математика. 5 класс. Сборник задач и контрольных работ. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.

5	Русский язык	Л.А. Аксенова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс». Издательство «Экзамен», Москва, 2016. А.Б. Малюшкин «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс». Издательство «ГЦ Сфера», 2014. Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку. 5 класс.» Издательство «Просвещение», Москва, 2014 М.Ю. Дмитриева «Промежуточное тестирование. Русский язык 5 класс». Издательство «Экзамен», Москва, 2014. И.П. Цыбулько. «Русский язык. Тематический контроль. 5 класс». Издательство «Национальное образование», Москва, 2014. Е.В. Селезнева «Тесты по русскому языку. 6 класс». Издательство «Экзамен», Москва, 2016. Н.Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 5 класс». Издательство «Просвещение», Москва, 2016
5	Литература	Л.В. Антонова «Контрольно-измерительные материалы. Литература. 5 класс. ФГОС". Издательство «ВАКО» В.А.Скрипкина, «Контрольные и проверочные работы по литературе, 5-8 класс»
6	Русский язык	И.П. Цыбулько. «Русский язык. Тематический контроль. 5 класс». Издательство «Национальное образование», Москва, 2017. Л.А. Аксенова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс». Издательство «Экзамен», Москва, 2016. Е.В. Селезнева «Тесты по русскому языку. 6 класс». Издательство «Экзамен», Москва, 2016. М.Ю. Дмитриева «Промежуточное тестирование. Русский язык 6 класс». Издательство «Экзамен», Москва, 2014.
6	Математика	Математика. 6 класс. Сборник задач и контрольных работ. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.
6	Литература	Л.В. Антонова «Контрольно-измерительные материалы. Литература. 6 класс. ФГОС". Издательство «ВАКО» В.А.Скрипкина, «Контрольные и проверочные работы по литературе, 5-8 класс»
7	Алгебра	Математика. 7 класс. Сборник задач и контрольных работ. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Ю.П.Дудницин, В.П.Конгауз, Контрольные работы по алгебре, Рекомендовано Российской Академией Образования
7	Геометрия	Геометрия 7, Сборник задач и контрольных работ для 7 класса, Мерзляк А.Г., Полонский В.В., и др.
7	Русский язык	В.В. Львов, Ю.Н. Гостева «Тесты по русскому языку. 7 класс» Издательство «Экзамен», Москва, 2014. Т.И. Козлова «Промежуточное тестирование. Русский язык 7 класс». Издательство «Экзамен», Москва, 2014. И.П. Цыбулько. «Русский язык. Тематический контроль. 7 класс». Издательство «Национальное образование», Москва, 2017.
7	Литература	Л.В. Антонова «Контрольно-измерительные материалы. Литература. 7 класс. ФГОС". Издательство «ВАКО»

7	История	Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.:2011-192 с. История Нового времени. 7 класс, проверочные и контрольные работы. Варанов П.А., 3-е изд-М 2018-94с. Тесты по истории России. 7 класс. В 2х/ К учебнику под ред. А.В. Торкунова-Воробьева С.Е. М.:2017.-Ч.1-80 с., Ч.2-80с.
7	Обществознание	Тесты по обществознанию. 7 класс. К учебнику Л.Н.Боголюбова. Коваль Т.В., 2-е изд, перераб. И доп.-М, :2017.-96 с.

Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов,
Издательство «Учитель», г.Волгоград, 2012г