

Рассмотрено на заседании МС:
Протокол № 8
От « 22 » июня 2018 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Затулина С.С.



**Перспективный план психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса школы
педагога-психолога
Лушниковой Лилии Давыдовны
на 2018-2019 учебный год.**

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель работы психолога:

- Сохранение и сбережение психологического здоровья школьников в ситуации школьного взаимодействия, сопровождение участников образовательных отношений на различных этапах развития.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды обучения.
2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
3. Выявлять детей нуждающихся в психологической помощи и поддержке. Диагностика проблем учащихся школы;
4. Оказывать помощь учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
5. Содействовать педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

Направления деятельности:

1. Психологическая профилактика – повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
2. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
3. Психологическое развитие и коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов;
4. Консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
5. Организационно-методическая работа – освоение новых теоретических подходов и практических способов предстоящей или реально осуществляемой профессиональной деятельности, содействие освоению способов учебно-профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия.

