

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| Повторение курса математики 5 класса | | | | | | 3 ч | |
| 1 | Действия с десятичным и дробями | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | 01.09 | |
| 2 | Проценты. Решение задач. | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала | 02.09 | |
| 3 | Входная контрольная работа | Индивидуальная - написание контрольной работы | Контроль «остаточных» знаний за курс математики 5 класса | Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 05.09 | |
| §1. Делимость чисел | | | | | | 14 ч | |
| 4 | Делители и кратные | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 06.09 | |
| 5 | Признаки | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Выучить признаки | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом | Формирование | 07.09 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|---|--|--|--|--|--|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | делимости на 10, на 5 и на 2 | | делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | устойчивой мотивации к обучению | | |
| 6 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 08.09 | |
| 7 | Решение задач по теме «Признаки делимости» | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 09.09 | |
| 8 | Простые и составные числа | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 12.09 | |
| 9 | Разложение на простые множители | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 13.09 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|--|---|--|--|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | | трудностей и ошибок, наметать способы их устранения. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | |
| 10 | Разложение на простые множители | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, тестирование | Научиться определять делители числа a по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 14.09 | |
| 11 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 15.09 | |
| 12 | Контрольная работа 1: «Признаки делимости» | Индивидуальная - написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 16.09 | |
| 13 | Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 19.09 | |
| 14 | Наименьшее общее кратное | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять новый уровень | Формирование устойчивой мотивации к изучению и | 20.09 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|---|--|---|---|--|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | методом перебора. | отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | закреплению нового | | |
| 15 | Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное» | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять НОК для решения задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 21.09 | |
| 16 | Решение задач по теме «Делимость чисел» | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, тестирование | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 22.09 | |
| 17 | Контроль ная работа № 2 по теме «Делимость чисел» | Индивидуальная - написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 23.09 | |
| § 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | | | | 24 ч | |
| 18 | Основное свойство дроби | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательного интереса | 26.09 | |
| 19 | Основное свойство | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и | Научиться иллюстрировать | Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. | Формирование устойчивого | 27.09 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|--|---|--|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | дроби | в тетрадях | основное свойство дроби на координатном луче | <p>Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> | интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | |
| 20 | Сокращение дробей | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | <p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 28.09 | |
| 21 | Сокращение дробей | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 29.09 | |
| 22 | Сокращение дробей | Математический диктант, работа у доски | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 30.09 | |
| 23 | Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 03.10 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|--|---|---|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 24 | Приведение дробей к общему знаменателю | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 04.10 | |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю | Математический диктант, работа у доски | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | <p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 05.10 | |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач</p> | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 06.10 | |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 07.10 | |
| 28 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 10.10 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|--|---|--|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 29 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 11.10 | |
| 30 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с текстом учебника, групповая работа, карточки | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 12.10 | |
| 31 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению | 13.10 | |
| 32 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 14.10 | |
| 33 | Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски, тестирование | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: Использовать знаково- | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | 17.10 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|---|--|---|---|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | знаменателями» | | | символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | |
| 34 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Индивидуальная - написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 18.10 | |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 19.10 | |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 20.10 | |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Математический диктант, работа у доски | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 21.10 | |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско | 22.10 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|--|--|--|---|--|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | уравнений и задач. | работы. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | й деятельности | | |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | <i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 23.10 | |
| 40 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестирование | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | <i>Коммуникативные:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | 24.10 | |
| 41 | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i> | Индивидуальная - написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | <i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 27.10 | |
| §3. Умножение и деление обыкновенных дробей | | | | | | 28 ч | |
| 42 | Умножение дробей | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | <i>Коммуникативные:</i> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Формировать умение выделять закономерность. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 28.10 | |
| 43 | Умножение дробей | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Составить алгоритм умножения | <i>Коммуникативные:</i> Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия | Формирование устойчивого | 07.11 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|---------------------------|--|--|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | |
| 44 | Умножение дробей | Устная работа, работа у доски | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 08.11 | |
| 45 | Нахождение дроби от числа | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться находить часть от числа, процент от числа | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 09.11 | |
| 46 | Нахождение дроби от числа | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 10.11 | |
| 47 | Нахождение дроби от числа | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 11.11 | |
| 48 | Нахождение дроби от числа | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | Формирование познавательного интереса к | 14.11 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|--|--|---|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | дроби от числа» | Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | способам обобщения и систематизации знаний | | |
| 49 | Применение распределительного свойства умножения | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 15.11 | |
| 50 | Применение распределительного свойства умножения | Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 16.11 | |
| 51 | Применение распределительного свойства умножения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 17.11 | |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 18.11 | |
| 53 | Взаимно обратные числа | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Формирование устойчивой мотивации к | 21.11 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|------------------------|---|---|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |
| 54 | Взаимно обратные числа | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 22.11 | |
| 55 | Деление | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 23.11 | |
| 56 | Деление | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 24.11 | |
| 57 | Деление | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 25.11 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 58 | Деление | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять деление для упрощения вычислений | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Ориентироваться на разно- | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 28.11 | |
| 59 | Деление | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 29.11 | |
| 60 | Нахождение числа по его дроби | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить число по заданному значению его дроби | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 30.11 | |
| 61 | Нахождение числа по его дроби | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться находить число по заданному значению его процентов | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 01.12 | |
| 62 | Нахождение числа по его дроби | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 02.12 | |
| 63 | Нахождение числа по его дроби | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби» | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, | 03.12 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|---|---|---|--|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | | Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | способам обобщения и систематизации знаний | | |
| 64 | Дробные выражения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 06.12 | |
| 65 | Дробные выражения | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски, тестирование | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 07.12 | |
| 66 | Дробные выражения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 08.12 | |
| 67 | Обобщение по теме «Умножение и деление дробей» | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 09.12 | |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление | Индивидуальная - написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 12.12 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | <i>обыкновенных дробей</i> | | | общим приемом решения задач. | | | |
| 69 | Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 13.12 | |
| § . Отношения и пропорции | | | | | | 18 | |
| 70 | Отношения | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 14.12 | |
| 71 | Отношения | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 15.12 | |
| 72 | Отношения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 16.12 | |
| 73 | Отношения | Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам | 19.12 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|--|--|--|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | | устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | обобщения и систематизации знаний | | |
| 74 | Пропорции | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 20.12 | |
| 75 | Пропорции | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 21.12 | |
| 76 | Пропорции | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 22.12 | |
| 77 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, тестирование | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 23.12 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|---|---|--|--|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 78 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 26.12 | |
| 79 | Контроль ная работа № 6 за 1 полугодие | Индивидуальная - написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 27.12 | |
| 80 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 09.01 | |
| 81 | Масштаб | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков анализа | 10.01 | |
| 82 | Масштаб | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 11.01 | |
| 83 | Длина | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, | Дать представление | Коммуникативные: Организовывать и планировать | Развитие | 12.01 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|---|--|--|---|--|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | окружности и площадь круга | работа у доски и в тетрадях | об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | творческих способностей через активные формы деятельности | | |
| 84 | Длина окружности и площадь круга | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, тестирование | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений. | Целостное восприятие окружающего мира | 13.01 | |
| 85 | Шар | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 16.01 | |
| 86 | Обобщение по теме «Отношения и пропорции» | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 17.01 | |
| 87 | Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции» | Индивидуальная - написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 18.01 | |
| § 5. Положительные и отрицательные числа | | | | | | 12 ч | |
| 88 | Координаты | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, | Различать | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и | Формирование | 19.01 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|-----------------------|---|---|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | на прямой | работа у доски и в тетрадях | положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | познавательного интереса к изучению нового | | |
| 89 | Координаты на прямой | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 20.01 | |
| 90 | Противоположные числа | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | 23.01 | |
| 91 | Противоположные числа | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 24.01 | |
| 92 | Модуль числа | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться вычислять модуль числа и применять | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до | Формирование навыков анализа, творческой | 25.01 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|----|-----------------|--|--|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | получения ее результата. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | инициативности и активности | | |
| 93 | Модуль числа | Математический диктант, работа у доски | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 26.01 | |
| 94 | Модуль числа | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 27.01 | |
| 95 | Сравнение чисел | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 30.01 | |
| 96 | Сравнение чисел | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 31.01 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|--|--|--|---|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 97 | Изменение величин | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса | 01.02 | |
| 98 | Изменение величин | Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 02.02 | |
| § 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | | | | | | 11 | |
| 99 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | Коммуникативные: Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 03.02 | |
| 100 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 06.02 | |
| 101 | Сложение отрицательных чисел | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм | Формирование устойчивой мотивации к обучению на | 07.02 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | применять его | действий. Познавательные: Формировать умения выделять закономерность. | основе алгоритма выполнения задачи | | |
| 102 | Сложение отрицательных чисел | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 08.02 | |
| 103 | Сложение чисел с разными знаками | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 09.02 | |
| 104 | Сложение чисел с разными знаками | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 10.02 | |
| 105 | Сложение чисел с разными знаками | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 13.02 | |
| 106 | Вычитание | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, тестирование | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма | 14.02 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|--|--|---|--|--|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | выражений | Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | выполнения задачи | | |
| 107 | Вычитание | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 15.02 | |
| 108 | Вычитание | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 16.02 | |
| 109 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 17.02 | |
| 110 | Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Индивидуальная - написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 20.02 | |
| §7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | | | | | | 12 | |
| 111 | Умножение | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм умножения положительных и | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. | Формирование навыков составления | 21.02 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|------------|--|--|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | отрицательных чисел и научиться применять его | Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Формировать умения выделять закономерность. | алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | |
| 112 | Умножение | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 22.02 | |
| 113 | Умножение | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 24.02 | |
| 114 | Деление | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 27.02 | |
| 115 | Деление | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 28.02 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|---|--|---|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 116 | Деление | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательный: Владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 01.03 | |
| 117 | Рациональные числа | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 02.03 | |
| 118 | Свойства действий с рациональными числами | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 03.03 | |
| 119 | Свойства действий с рациональными числами | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 06.03 | |
| 120 | Свойства действий с рациональными числами | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 07.03 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 121 | Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Работа у доски и в тетрадях, тестирование | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 09.03 | |
| 122 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Индивидуальная -написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 10.03 | |
| § . Решение уравнений | | | | | | 16 | |
| 123 | Раскрытие скобок | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «- », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 13.03 | |
| 124 | Раскрытие скобок | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 14.03 | |
| 125 | Раскрытие скобок | Работа у доски, самостоятельная работа | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 15.03 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|--------------------|--|---|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | | общим приемом решения задач. | | | |
| 126 | Коэффициент | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 16.03 | |
| 127 | Коэффициент | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса | 17.03 | |
| 128 | Подобные слагаемые | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 20.03 | |
| 129 | Подобные слагаемые | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 21.03 | |
| 130 | Решение уравнений | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 22.03 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 131 | Решение уравнений | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 23.03 | |
| 132 | Решение уравнений | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 24.03 | |
| 133 | Решение уравнений | Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 25.03 | |
| 134 | Решение уравнений | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться применять линейные уравнения для решения задач | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 03.04 | |
| 135 | Решение уравнений | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 04.04 | |
| 136 | Обобщение по теме «Решение уравнений» | Работа у доски и в тетрадях, тестирование | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам | 05.04 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | | Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | обобщения и систематизации знаний | | |
| 137 | Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений» | Индивидуальная -написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 06.04 | |
| 138 | Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 07.04 | |
| §9. Координаты на плоскости | | | | | | 10 | |
| 139 | Перпендикулярные прямые | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника. | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 10.04 | |
| 140 | Параллельные прямые | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 11.04 | |
| 141 | Параллельные | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Расширить | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения | Формирование | 12.04 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | ые прямые | | представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых | одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | |
| 142 | Координатная плоскость | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам. | Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 13.04 | |
| 143 | Координатная плоскость | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 14.04 | |
| 144 | Координатная плоскость | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 17.04 | |
| 145 | Столбчатые диаграммы | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 18.04 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|---|---|---|--|---|---|--------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | | эффективных способов решения задач. | | | |
| 146 | Графики | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски, тестирование | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 19.04 | |
| 147 | Обобщение по теме «Координаты на плоскости» | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости» | Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 20.04 | |
| 148 | Контрольная работа №11 по теме «Координаты на плоскости» | Индивидуальная – написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 21.04 | |
| Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей | | | | | | 6 | |
| 149 | Представление данных в виде таблиц | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 24.04 | |
| 150 | Комбинаторное правило умножения | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в | Формирование познавательного интереса | 25.04 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|-------------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | | форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | |
| 151 | Комбинаторное правило умножения | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач | <p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 26.04 | |
| 152 | Эксперименты со случайными событиями | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Формировать навыки нахождения вероятности статистическим способом. | <p>Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 27.04 | |
| 153 | Эксперименты со случайными событиями | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Закрепить умение находить вероятность по классическому определению | <p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 28.04 | |
| 154 | Решение комбинаторных задач | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться решать комбинаторные задачи | <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 02.05 | |
| Повторение. Решение задач. | | | | | | 21 ч | |
| 155 | Признаки делимости | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного | 03.05 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|---|--|---|---|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 156 | Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК | Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 04.05 | |
| 157 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей | Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 05.05 | |
| 158 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Работа у доски и в тетрадях | Повторить свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 08.05 | |
| 159 | Отношения и пропорции | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач. | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 10.05 | |
| 160 | Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к | Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 11.05 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|--|--|--|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | | | решению задач | эффективных способов решения задач. | | | |
| 161 | Умножение и деление рациональных чисел | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 12.05 | |
| 162 | Решение уравнений | Фронтальная беседа, работа в парах | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 15.05 | |
| 163 | Решение уравнений | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Применять линейные уравнения для решения задач | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 16.05 | |
| 164 | Решение задач с помощью уравнений | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения | Коммуникативные: Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 17.05 | |
| 165 | Решение задач с помощью уравнений | Работа у доски и в тетрадях, тестирование | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 18.05 | |
| 166 | Координатна | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Повторить основные | Коммуникативные: Развивать умение обмениваться | Формирование | 19.05 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|--|--|--|--|---|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| | я плоскость | | понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач. | знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | |
| 167 | Итоговая контрольная работа 12 за курс математик и 6 класса | Индивидуальная - написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 22.05 | |
| 168 | Анализ контрольной работы | Индивидуальная работа | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | Коммуникативные: Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 23.05 | |
| 169 | Урок систематизации знаний | Работа у доски и в тетрадях | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 24.05 | |
| 170 | Урок систематизации знаний | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Целостное восприятие окружающего мира | 25.05 | |
| 171 | Урок систематизации знаний | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Целостное восприятие окружающего мира | 26.05 | |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, формы контроля | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-----|----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|-----------|------------|
| | | | Предметные | УУД | Личностные | программа | фактически |
| 172 | Урок систематизации знаний | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Целостное восприятие окружающего мира | 29.05 | |
| 173 | Урок систематизации знаний | Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Целостное восприятие окружающего мира | 30.05 | |
| 174 | Обобщающий урок | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях, индивидуальные карточки | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Целостное восприятие окружающего мира | 30.05 | |
| 175 | Итоговый урок | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях, индивидуальные карточки | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Целостное восприятие окружающего мира | 31.05 | |

