

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
<i>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 ч)</i>						
1.	Точки и прямые	Применяют свойства точки и прямой при решении задач, оперируют терминами «определение» и «теорема», доказывают теорему о двух пересекающихся прямых	Появляется интерес к изучению геометрии и потребность применять приобретённые знания и умения	<u>Познавательные:</u> имеют первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог		
2.	Точки и прямые	Применяют свойства точек и прямой при решении задач	Появляется интерес к изучению геометрии и потребность применять приобретённые знания и умения	<u>Познавательные:</u> интерес к изучению геометрии и потребность применять приобретённые знания и умения <u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли (с достаточной полнотой и точностью) в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
3.	Отрезок и его длина	Распознают отрезки на чертежах, строят и сравнивают отрезки	планируют свои действия в соответствии с учебным заданием	<u>Познавательные:</u> определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии <u>Коммуникативные</u> выражать свои мысли (с достаточной полнотой и точностью) в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
4.	Отрезок и его длина	Распознают отрезки на чертежах, строят и сравнивают отрезки	Умеют соотносить полученный результат с поставленной целью	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – выдвигают гипотезы при решении задачи и понимают необходимость их проверки.		

				<u>Коммуникативные</u> – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.		
5.	Отрезок и его длина	Распознают отрезки на чертежах, строят и сравнивают отрезки	Умеют соотносить полученный результат с поставленной целью	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – выдвигают гипотезы при решении задачи и понимают необходимость их проверки. <u>Коммуникативные</u> : представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме		
6.	Луч. Угол. Измерение углов.	Распознают лучи, углы, биссектрису угла. Изображают и обозначают лучи и углы	Умеют работать в коллективе и находить согласованные решения	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		
7.	Луч. Угол. Измерение углов.	Распознают лучи, углы, биссектрису угла. Изображают и обозначают лучи и углы	Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
8.	Луч. Угол. Измерение углов.	Распознают лучи, углы, биссектрису угла. Изображают и обозначают лучи и углы	Проявляют интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – умеют использовать приобретённые знания в практической деятельности		

				<u>Коммуникативные</u> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.		
9.	Смежные и вертикальные углы	Распознают на чертежах смежные углы, изображают смежные углы, формулируют и доказывают теорему о свойстве смежных углов	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – определяют понятия, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.		
10.	Смежные и вертикальные углы	Распознают на чертежах вертикальные углы, изображают вертикальные углы, формулируют и доказывают теорему о свойстве вертикальных углов	Соотносят полученный результат с поставленной целью	<u>Регулятивные</u> – составляют план решения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – определяют понятия, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной стороны и договориться с людьми иных позиций.		
11.	Смежные и вертикальные углы	Распознают на чертежах вертикальные и смежные углы, изображают вертикальные и смежные углы, формулируют и доказывают теоремы о свойствах вертикальных и смежных углов	Планируют свои действия в соответствии с учебным заданием	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> – делают предположение о информации, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		
12.	Перпендикулярные прямые	Распознают и строят перпендикулярные прямые и отрезки, находят расстояние от точки до прямой, формулируют и	Проявляют интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки <u>Познавательные</u> – определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, строят логическое рассуждение <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять		

		доказывают свойство прямой, перпендикулярной данной и проходящей через точку, лежащую на данной прямой		свои мысли в устной и письменной речи		
13.	Аксиомы	Получит представление о роли аксиом при построении системы геометрических знаний, будет понимать, что с помощью одних свойств фигуры можно доказывать другие её свойства	Получают целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из сложившейся ситуации. <u>Познавательные</u> – получают первоначальное представление об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		
14.	Повторение и систематизация учебного материала	Повторяют, систематизируют, обобщают основные понятия темы и решают ключевые задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> –. восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <u>Коммуникативные</u> –. регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		
15.	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению		

Глава 2. Треугольники (18 ч)

16.	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	Распознают элементы треугольника, находят периметр треугольника, распознают треугольники по видам углов, доказывают свойства прямой, проходящей через данную точку, не лежащую на данной прямой и перпендикулярную данной	Проявляют интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели. <u>Познавательные</u> - определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе.		
17.	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	Умеют проводить высоту, медиану и биссектрису в треугольнике, решают задачи, используя определения высоты, медианы и биссектрисы	Ответственное отношение к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению		
18.	Первый и второй признаки равенства треугольников	Доказывают первый признак равенства треугольников, свойство серединного перпендикуляра отрезка, применяют первый признак равенства	Умеют планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, строят логическое рассуждение <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.		

		треугольников при решении задач				
19.	Первый и второй признаки равенства треугольников	Применяют первый признак равенства треугольников при решении задач	Умеют планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> - определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, строят логическое рассуждение</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>		
20.	Первый и второй признаки равенства треугольников	Доказывают второй признак равенства треугольников, применяют второй признак равенства треугольников при решении задач	Умеют планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	<p><u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.</p> <p><u>Познавательные</u> – определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, строят логическое рассуждение</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать точку зрения, пытаются обосновать ее, приводя аргументы.</p>		
21.	Первый и второй признаки равенства треугольников	Применяют первый и второй признаки равенства треугольников при решении задач	Соотносят полученный результат с поставленной целью	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели.</p> <p><u>Познавательные</u> – выдвигают гипотезы при решении задачи и понимают необходимость их проверки</p> <p><u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>		
22.	Первый и второй признаки равенства треугольников	Применяют первый и второй признаки равенства треугольников при решении задач	Соотносят полученный результат с поставленной целью	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – выдвигают гипотезы при решении задачи и понимают необходимость их проверки</p> <p><u>Коммуникативные</u> - регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p>		
23.	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Распознают треугольники в зависимости от количества сторон,	Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	<p><u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.</p> <p><u>Познавательные</u> - развивают ответственное</p>		

		изображают разные виды треугольников, находят элементы равнобедренного треугольника(стороны, периметр)	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	отношение к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.		
24.	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Доказывают свойства равнобедренного и равностороннего треугольников, применяют эти свойства при решении задач	Умеют контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – строят логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы.		
25.	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Применяют свойства равнобедренного и равностороннего треугольников, при решении задач	Представляют результат своей деятельности	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результатов <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.		
26.	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Применяют свойства равнобедренного и равностороннего треугольников, при решении задач	Представляют результат своей деятельности	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результатов <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		
27.	Признаки равнобедренного треугольника.	Доказывают признаки равнобедренного треугольника	Получают целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	<u>Регулятивные</u> - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера. <u>Познавательные</u> – строят логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы.		

			общественной практики	<u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		
28.	Признаки равнобедренного треугольника.	Применяют признаки равнобедренного треугольника при решении задач	Проявляют готовность к самообразованию и решению творческих задач	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – выдвигают гипотезы при решении задачи и понимают необходимость их проверки <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению		
29.	Третий признак равенства треугольников.	Доказывают третий признак равенства треугольников, свойство точек, равноудалённых от конца отрезка, и применяют их при решении задач	Умеют формулировать собственное мнение	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> - строят логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы. <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		
30.	Третий признак равенства треугольников.	Применять третий признак равенства треугольников при решении задач	Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – соотносят полученный результат с поставленной целью <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.		
31.	Теоремы	Умеет выделять условие и заключение теоремы, определять вид теорем, формулировать утверждение, обратное данному, распознавать взаимно обратные теоремы, разъяснять в чем	Получают целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. <u>Познавательные</u> – получают первоначальное представление об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.		

		закljučается метод от противного				
32.	Повторение и систематизация учебного материала	Повторяют, систематизируют, обобщают основные понятия темы и решают ключевые задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		
33.	Контрольная работа №2 «Треугольники».	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению		
Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)						
34.	Параллельные прямые.	Распознают и строят параллельные прямые, применяют признак параллельности двух прямых, связанный с их перпендикулярностью третьей прямой, при решении задач	Получают целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – используют приобретённые знания в практической деятельности <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.		
35.	Признаки параллельности двух прямых.	Распознают и строят односторонние углы, накрест лежащие углы,	Проявляют интерес к изучению темы и желанию применять приобретённые знания и умения, умеют	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по		

		соответственные углы, доказывают признаки параллельности двух прямых и применяют их при решении задач	объективно оценивать труд одноклассников	анalogии) и делают выводы. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.		
36.	Признаки параллельности двух прямых.	Применяют признаки параллельности двух прямых при решении задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему <u>Познавательные</u> – сравнивают, анализируют, обобщают по разным основаниям, моделируют выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи;		
37.	Свойства параллельных прямых.	Доказывает свойства параллельных прямых и применяет их при решении задач	Развивают ответственное отношение к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – выдвигают гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в парах		
38.	Свойства параллельных прямых.	Применяет свойства параллельных прямых при решении задач	Планирует свои действия в соответствии с учебным заданием	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> .- выдвигают гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.		
39.	Свойства параллельных прямых.	Умеет применять свойства параллельных	Соотносят полученный результат с поставленной целью	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления.		

		прямых при решении задач		<u>Познавательные</u> – соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата		
40.	Сумма углов треугольника.	Доказывает теорему о сумме углов треугольника, применяет свойство углов треугольника при решении задач	Развивают ответственное отношение к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – строят логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать , приводя аргументы.		
41.	Сумма углов треугольника.	Доказывает теорему о внешнем угле треугольника, применяет свойства внешнего угла треугольника при решении задач	Делает осознанный выбор и строит сам дальнейшую индивидуальную траекторию обучения	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – строят логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.		
42.	Сумма углов треугольника.	Доказывает теорему о неравенстве треугольника и соотношении между сторонами и углами треугольника, учится применять эти теоремы при решении задач	Получают целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – строят логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.		
43.	Сумма углов треугольника.	Применяет свойства углов треугольника, свойства внешнего	Развивают ответственное отношение к получению новой информации,	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - строят логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по		

		угла, неравенство треугольника при решении задач	готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	анalogии) и делают выводы. <u>Коммуникативные</u> – умеют положительно относиться к позиции другого, договариваться.		
44.	Прямоугольный треугольник.	Распознаёт и строит прямоугольный треугольник и его элементы, доказывает признаки равенства прямоугольных треугольников и применяет их при решении задач	Ответственное отношение к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умеют работать в коллективе и находить согласованные решения	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, необходимую для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.		
45.	Прямоугольный треугольник.	Применяют признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач	Проявляют интерес к изучению темы и желанию применять приобретённые знания и умения	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему самостоятельно <u>Познавательные</u> - соотносят свои действия с планируемыми результатами <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.		
46.	Свойства прямоугольного треугольника.	Доказывает свойства прямоугольного треугольника и применяет при решении задач	Делает осознанный выбор и строит сам дальнейшую индивидуальную траекторию обучения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению		
47.	Свойства прямоугольного треугольника.	Применяет свойства прямоугольного треугольника при решении задач	Развивает навыки самостоятельной работы и анализа своей работы	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему самостоятельно <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.		
48.	Повторение и систематизация учебного материала	Повторяют, систематизируют, обобщают	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают		

		основные понятия темы и решают ключевые задачи	осознают и принимают социальную роль ученика	информацию, полученную из различных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.		
49.	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению		
Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения (16 ч.)						
50.	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	Доказывает свойство серединного перпендикуляра, свойство биссектрисы угла, распознаёт и строит элементы окружности и круга, решает задачи на нахождение элементов окружности и круга	Развивают ответственное отношение к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> - используют приобретённые знания в практической деятельности <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.		
51.	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	Решают задачи на нахождение элементов окружности и круга, доказывают, что данная фигура является ГМТ	Соотносят полученный результат с поставленной целью	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
52.	Некоторые свойства окружности.	Доказывает основные свойства	Получают целостное мировоззрение,	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные		

	Касательная к окружности.	окружности, свойство и признаки касательной к окружности, строит касательную к окружности	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	источники информации. <u>Познавательные</u> - строят логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
53.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	Применяют основные свойства окружности, свойство и признаки касательной к окружности при решении задач	Планируют свои действия в соответствии с учебным заданием	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> - выдвигают гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.		
54.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	Применяют основные свойства окружности, свойство и признаки касательной к окружности при решении задач	Проявляют готовность к самообразованию и решению творческих задач	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – соотносят свои действия с планируемыми результатами, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.		
55.	Описанная и вписанная окружности треугольника.	Распознавать описанную и вписанную окружности треугольника, доказывать теоремы об описанной и вписанной окружности, находить центры описанной и вписанной	Проявляют интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> –используют приобретённые знания в практической деятельности <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны		

		окружностей				
56.	Описанная и вписанная окружности треугольника.	Применяют свойства описанной и вписанной окружностей при решении задач	Контролируют процесс и результат учебной и математической деятельности	<p><u>Регулятивные</u> - самостоятельно определяют цели своего обучения.</p> <p><u>Познавательные</u> – ставят и формулируют для себя новые задачи</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.</p>		
57.	Описанная и вписанная окружности треугольника.	Применяют основные свойства окружности, свойство и признаки касательной к окружности при решении задач	Развивают критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.</p>		
58.	Задачи на построение.	Строят угол, равный данному, серединный перпендикуляр данного отрезка, середину данного отрезка, прямую, перпендикулярную данной, биссектрису угла	Проявляют интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	<p><u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><u>Познавательные</u> – используют приобретённые знания в практической деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>		
59.	Задачи на построение.	Строят треугольник по заданным элементам	Контролируют процесс и результат учебной и математической деятельности	<p><u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>		

				<u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.		
60.	Задачи на построение.	Решают задачи на построение	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.		
61.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Применяют метод ГМТ при решении задач	Проявляют интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – используют приобретённые знания в практической деятельности <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.		
62.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Применяют метод ГМТ при решении задач	Планируют свои действия в соответствии с учебным заданием	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> – осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, в паре.		
63.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	Применяют метод ГМТ при решении задач	Представляют результаты своей деятельности	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата		

				<u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.		
64.	Повторение и систематизация учебного материала	Повторяют, систематизируют, обобщают основные понятия темы и решают ключевые задачи	Адекватно оценивают Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.		
65.	Контрольная работа № 4 «Окружность и круг».	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению		
<i>Повторение (5 ч)</i>						
66.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	Повторяют, систематизируют, обобщают основные понятия темы и решают ключевые задачи	Адекватно оценивают Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.		
67.	Повторение и систематизация учебного материала по	Повторяют, систематизируют, обобщают	Адекватно оценивают Пошагово	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или		

	теме: Треугольники»	основные понятия темы и решают ключевые задачи	контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.		
68.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: « Параллельные прямые»	Повторяют, систематизируют, обобщают основные понятия темы и решают ключевые задачи	Адекватно оценивают Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
69.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: « Окружность и круг»	Повторяют, систематизируют, обобщают основные понятия темы и решают ключевые задачи	Адекватно оценивают Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.		

			теме.			
70.	Итоговая контрольная работа № 5	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению		