

<p>Рассмотрено на заседании МС          Протокол № _____          от «___» _____ 20___ г.          Руководитель МС:          _____/_____</p>	<p>Утверждаю          Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3»:          _____          /_____/</p> <p>Пр.№ ___ от «___» _____ 20___ г.</p>
--	--

**Рабочая программа**  
**на 2017-2018 учебный год**

**Предметная область естествознание**

**Учебный предмет биология**

**Класс 5**

**Срок реализации 1 год**

**Учитель Бабаева Ж.М.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ ред. От 23.07.2013 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования ред. Пр. 1644 от 29.12.2014» , приказ №1577 от 31.12.2015. №. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010».

3. Авторской программы И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Должен научиться:**

-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Получит возможность научиться:**

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; - выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Раздел 1 Живые организмы**

### **Выпускник научится:**

- ❖ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- ❖ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ❖ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ❖ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- ❖ использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- ❖ выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- ❖ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ❖ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ❖ находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- ❖ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## Раздел 2

### Человек и его здоровье

#### **Выпускник научится:**

- ❖ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- ❖ применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ❖ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;
- ❖ выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ❖ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- ❖ выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- ❖ реализовывать установки здорового образа жизни;
- ❖ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ❖ находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- ❖ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния
- ❖ факторов риска на здоровье человека.

### **Раздел 3**

## **Общие биологические закономерности**

### ***Выпускник научится:***

- ❖ характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- ❖ применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- ❖ использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ❖ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- ❖ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- ❖ аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Биология — наука о живом мире (10 ч)**

#### **Наука о живой природе.**

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.

#### **Свойства живого.**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

#### **Методы изучения природы.**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

#### **Увеличительные приборы.**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

#### **Лабораторная работа №1.**

«Изучение устройства увеличительных приборов».

#### **Строение клетки.**

Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани.

Ткани животных и растений. Их функции.

#### **Лабораторная работа № 2**

«Знакомство с клетками растений».

#### **Химический состав клетки.**

Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

#### **Процессы жизнедеятельности клетки.**

Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостного организма.

Защита проектов.

### **Тема 2. Многообразие живых организмов (10ч)**

#### **Царства живой природы.**

Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

### **Бактерии: строение и жизнедеятельность.**

Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

### **Значение бактерий в природе и для человека.**

Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

### **Растения.**

Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

### ***Лабораторная работа № 3***

«Знакомство с внешним строением побегов растения».

### **Животные.**

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

### ***Лабораторная работа № 4***

«Наблюдение за передвижением животных».

### **Грибы.**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

### **Многообразие и значение грибов.**

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте

веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком.

#### **Лишайники.**

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

#### **Значение живых организмов в природе и жизни человека.**

Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

#### **Обобщение и систематизация знаний по теме 2.**

Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Защита проектов

### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

#### **Многообразие условий обитания на планете.**

Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

#### **Экологические факторы среды.**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

#### **Приспособления организмов к жизни в природе.**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

#### **Природные сообщества.**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.

#### **Природные зоны России.**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

#### **Жизнь организмов на разных материках.**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

#### **Жизнь организмов в морях и океанах.**



Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикрепленные организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

### **Обобщение и систематизация знаний по теме 3.**

Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. По строению схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка.

Защита проектов

## **Человек на планете Земля (7ч)**

### **Как появился человек на Земле.**

Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.

### **Как человек изменял природу.**

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.

### **Важность охраны живого мира планеты.**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

### **Сохраним богатство живого мира.**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы.

Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

### **Обобщение и систематизация знаний по теме 4.**

Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4.

### **Итоговый контроль.**

Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.



### Неурочные формы урока

№п/п	Неурочная форма организации	№урока
1	Игра – путешествие	1
2	Экскурсия №1	4
3	Лабораторная работа №1	5
4	Лабораторная работа №2	6
5	Проект №1 «Иллюстрированный атлас ученые естествоиспытатели»	9
6	Лабораторная работа №3	14
7	Лабораторная работа №4	15
8	Проект №2	19
9	Образовательное путешествие	23
10	Образовательное путешествие	26
11	Проект №3	28
12	Проект путешествие	31
13	Проект № 4	32
14	Экскурсия №2	33

### Тематическое планирование

№ Урока	Наименование раздела, тема уроков	Виды деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Дата проведения		Д\з
				Пл ан	фа кт	
1	<b>Игра – путешествие Наука о живой</b>	<i>Беседа с обсуждением проблемных</i>	<i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Личностные-</i> мотивация обучения			<b>§ 1</b>

	<b>природе.</b>	вопросов. Работа с текстом учебника	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.			
2	<b>Свойства живого</b>	<i>Беседа по тексту учебника, работа с иллюстрациями. Формулирование выводов о процессах, происходящих в живых организмах.</i>	<i>Регулятивные</i> -оценка достижения результата деятельности. <i>Общеучебные</i> -смысловое чтение текста учебника. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.			§ 2
3	<b>Методы изучения природы.</b>	<i>Работа с рисунками учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Деятельность учащихся по оформлению в тетрадях результатов исследования.</i>	<i>Регулятивные</i> -контроль и оценка деятельности <i>Личностные</i> - оценка усваиваемого содержания. <i>Логические</i> -анализ методов и приемов с целью выделения главного. <i>Коммуникативные</i> - умение выполнять письменные задания.			§ 3
4	<b>Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»</b>	<i>Изучать живые объекты по предложенному плану.</i>	<i>Личностные</i> - анализ объектов живой природы с целью выделения признаков живых организмов.			§ 4
5	<b>Увеличительные приборы. Лабораторная</b>	<i>Изучать правила работы с микроскопом.</i>	<i>Регулятивные</i> -целеполагание. <i>Личностные</i> - оценка содержания материала.			§ 5

	<b>работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»</b>	Рассматривать готовые микропрепараты под микроскопом, формулирование выводов. Знакомство с правилами работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации			
6	Строение клетки. Ткани. <b>Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»</b>	Изучать строение клеток и тканей живых организмов по тексту учебника, электронным и наглядным пособиям. Обобщать результаты наблюдений, формулировка выводов, рисование клеток и тканей в тетради.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.			§ 6
7.	<b>Химический состав клетки.</b>	Наблюдение демонстрации опытов. Изучать рисунки учебника и анализировать	<i>Личностные</i> - мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. <i>Логические</i> - построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> -определение способов			§6

		представленную на них информацию о результатах опытов.	взаимодействия со сверстниками и учителем.			
8.	<b>Процессы жизнедеятельности и клетки.</b>	Оценка значения питания, дыхания, размножения. Объяснение сущности понятия «обмен веществ». Рассмотрение в учебнике рисунков процесса деления клетки, последовательность и деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).	<i>Логические</i> - установление-причинно-следственных связей, доказательство. <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.			§ 7
9.	<b>Великие естествоиспытатели</b>	Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах. Оценка соей деятельности и				

		других учащихся по защите проектов			
10	<b>Подведем итоги. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы №1.</b>	Индивидуальная работа Оценка своей деятельности и деятельности других учащихся	<i>Регулятивные</i> -оценка качества усвоения пройденного материала. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		
11	<b>Царства живой природы.</b>	Изучение схемы царств живой природы, установление связи между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности и вирусов.	<i>Регулятивные</i> -определение последовательности действий для получения конечного результата <i>Общеучебные</i> -моделирование с помощью систематических единиц. <i>Коммуникативные</i> -постановка проблемных вопросов и их решение..		§ 8
12	<b>Бактерии: строение и жизнедеятельность</b>	Изучение разнообразия форм тела бактерий по рисункам учебника, процессов жизнедеятельности и бактерий как прокариот.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.		§9
13	<b>Значение бактерий в природе и для</b>	Устанавливать связь между растением и	<i>Логические</i> - построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. <i>Общеучебные</i> -		§10

	<b>человека.</b>	<p>клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Различение бактерий по их роли в природе.</p> <p>Формирование умения приводить примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p>Делать выводы о значении бактерий.</p>	<p>поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>-умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>			
14	<b>Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»</b>	<p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.</p> <p>Определять по рисунку учебника различие</p>	<p><i>Регулятивные</i>-постановка целей и задач обучения.</p> <p><i>Общеучебные</i>-поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>			§ 11



		<p>между растениями разных систематических групп, делать выводы о значении растений в жизни человека</p>				
15	<p><b>Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»</b></p>	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Рассматривать живые организмы</p>	<p><i>Регулятивные</i>-постановка целей и задач обучения. <i>Общеучебные</i>-поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i>-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.</p>			§12

		под микроскопом при малом увеличении.				
16	<b>Грибы.</b>	Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов.	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Логические</i> - анализ объектов с целью выделения признаков.			§13
17	<b>Многообразие и значение грибов</b>	Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.			§14

		примерами.				
18	<b>Лишайники.</b>	<p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p>	<p><i>Регулятивные</i>-постановка целей и задач обучения. <i>Логические</i> – анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для классификации объектов.</p>			§ 15
19	<b>Значение живых организмов в природе и жизни человека.</b>	<p>Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для</p>	<p><i>Коммуникативные</i>-умение выразить свою точку зрения по данной проблеме</p>			§16

		сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.			
20	<b>Подведем итоги. Обобщение и систематизация знаний по теме №2</b>	Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.	<i>Регулятивные</i> -оценка качества усвоения пройденного материала.		
21	<b>Среды жизни планеты Земля.</b>	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды —	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		§17

		паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.				
22	<b>Экологические факторы среды.</b>	<p>Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p>Выявлять и различать действие факторов среды на организмы.</p> <p>Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы.</p> <p>Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.</p>	<p><i>Регулятивные</i>- составление плана последовательности действий</p> <p><i>Логические</i> –выбор оснований для сравнения и классификации объектов.</p>			§18
23	Приспособления организмов к	Выявлять взаимосвязи	<i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации			§19

	<p>жизни в природе</p> <p><b>Образовательное путешествие</b></p>	<p>между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания</p>	<p><i>Коммуникативные</i>-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации</p>			
24	<p><b>Природные сообщества.</b></p>	<p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать и характеризовать</p>	<p><i>Регулятивные</i>-целеполагание. <i>Логические</i> –анализ объектов с целью выделения признаков</p>			§20

		<p>разные природные сообщества. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.</p>				
25	Природные зоны России.	<p>Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы</p>	<p><i>Логические</i>-анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Общеучебные</i>- поиск и выделение информации</p>			§21

26	<p>Жизнь организмов на разных материках.</p> <p><b>Образовательное путешествие</b></p>	<p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объяснять сущность понятия «местный вид».</p> <p>Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p> <p>Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p>	<p><i>Регулятивные</i>-постановка целей и задач обучения.</p> <p><i>Личностные</i>- мотивация обучения</p> <p><i>Общеучебные</i>-поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>			§22
27	<p><b>Жизнь организмов в морях и океанах.</b></p>	<p>Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделять существенные признаки</p>	<p><i>Коммуникативные</i>- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			§23



		<p>приспособленность и организмов к среде обитания. Рассмотреть изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p>				
28	<p><b>Подведем итоги.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме № 3.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.</p>	<p><i>Регулятивные</i>-оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий)</p>			
29	<p><b>Как появился человек на Земле.</b></p>	<p>предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Описывать особенности</p>	<p><i>Общеучебные</i>-моделирование процессов и явлений. <i>Логические</i>-сравнение и классификация объектов</p>			§24

		<p>строения тела и условия жизни неандертальцев и кроманьонцев по рисунку учебника. Характеризовать существенные признаки современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>				
30	<p><b>Как человек изменял природу.</b></p>	<p>Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на</p>	<p><i>Коммуникативные</i>- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			§25

		<p>природу.          Аргументировать необходимость охраны природы.          Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.</p>				
31	<p><b>Важность охраны живого мира планеты.</b></p>	<p>Называть животных, истреблённых человеком.          Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.          Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.          Называть примеры животных, нуждающихся в охране.          Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p>	<p><i>Регулятивные</i>-постановка целей и задач обучения.  <i>Личностные</i>- мотивация обучения  <i>Общеучебные</i>-поиск и выделение информации.  <i>Коммуникативные</i>-умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>			§26

		Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.				
32	<b>Защита проектов «Человек и природа»</b>	Уметь представлять свою работу, аргументировать деятельность	<i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	1 неделя мая		§ 27
33	<b>Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов»</b>	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.	<i>Логические</i> –анализ объектов живой природы	2 неделя мая		
34	<b>Итоговый урок</b>			3 неделя мая		
35	<b>Задания на лето.</b>	Обсуждение возможных направлений исследовательской деятельности		4 неделя мая		



