

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г. Руководитель МС: _____/С. С. Затулина/	Утверждаю Директор МБОУ «Суховская СОШ №3» _____/Л. В. Безденежная/ Пр.№ _____ от « ____ » _____ 2017г.
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область** Филология

**Учебный предмет** Русский язык

**Класс** 7

**Срок реализации программы** 2017 /2018 учебный год

**Учитель** Балбукова В. Г.

(Ф.И.О.)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования (ред. Приказа No1577 от 31.12.2015г, авторской программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы (М:Просвещение, 2016 г.).

Тематическое планирование рассчитано на 140 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### Личностные:

Понимать русский язык как одну из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.

Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Предметные

Знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.

С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова.

Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

*По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По связной речи.* Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий.

Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

#### *Словообразование:*

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

*Лексикология:*

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

*Морфология:*

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Метапредметные

*Коммуникативные:*

Слушать и слышать друг друга.

С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Формировать навыки работы в группе.

Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки.

*Регулятивные:*

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

*Познавательные:*

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.

## Содержание курса

*Русский язык как развивающееся явление (1 ч)*

*Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч)*

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

*Тексты и стили речи (4ч)*

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*Причастие (32ч)*

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

*Деепричастие (9ч) \*

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

*Наречие (26 ч)*

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

*Категория состояния (6ч)*

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)**

*Предлог (10)*

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

#### *Союз (14ч)*

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

#### *Частица (19ч)*

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

#### *Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)*

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

## Тематическое планирование 7 класс

Раздел/Тема	Колич- во часов	Номер урока	Тема урока	Дата	
				План	Факт
Русский язык как развивающееся явление	1	1	Русский язык как развивающееся явление		
Повторение изученного в 5 – 6 классах	7	2	Синтаксис. Синтаксический разбор		
		3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
		4	Лексика и фразеология		
		5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
		6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор		
		7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
		8	Входной контрольный диктант		
Тексты и стили	4	9	Текст		
		10	Диалог как текст. Виды диалога		
		11	Стили литературного языка		
		12	Публицистический стиль		
Морфология и орфография. Культура речи Причастие	32	13	Причастие как часть речи		
		14	Склонение причастий		
		15	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
		16	Причастный оборот		
		17	Выделение причастного оборота запятыми		
		18	Выделение причастного оборота запятыми		
		19	Описание внешности человека		
		20	Действительные и страдательные причастия		
		21	Краткие и полные страдательные причастия		
		22	Действительные причастия настоящего времени		
		23	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.		
		24	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени		
		25	Действительные причастия прошедшего времени		
		26	Страдательные причастия настоящего времени		
		27	Гласные в суффиксах страдательных		

			причастий настоящего времени.		
		28	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
		29	Страдательные причастия прошедшего времени		
		30	Гласные перед –н- в полных и кратких страдательных причастиях.		
		31	Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях		
		32	Одна и две буквы –н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
		33	Одна буква –н- в отглагольных прилагательных		
		34	Одна и две буквы –н- в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.		
		35	Одна буква –н- в отглагольных прилагательных		
		36	Выборочное изложение		
		37	Морфологический разбор причастия		
		38	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
		39	Правописание –не- с причастиями		
		40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
		41	Повторение по теме «Причастие»		
		42	Контрольный диктант по теме «Причастие»		
		43	Контрольное тестирование по теме «Причастие»		
		44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе		
Деепричастие	9	45	Деепричастие как часть речи		
		46	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте		
		47	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте		
		48	Раздельное написание не с деепричастиями		
		49	Деепричастия несовершенного вида		
		50	Деепричастия совершенного вида		
		51	Морфологический разбор деепричастия		
		52	Составление рассказа по картине		
		53	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		



Наречие	26	54	Наречие как часть речи		
		55	Разряды наречий		
		56	Степени сравнения наречий		
		57	Степени сравнения наречий		
		58	Морфологический разбор наречий		
		59	Слитное и раздельное написание не с наречиями		
		60	Правописание –не- с наречиями		
		61	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий		
		62	Одна и две буквы н в наречиях на –о, –е.		
		63	Правописание –н- и –нн- в наречиях		
		64	Описание действий		
		65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий		
		66	Буквы О и А на конце наречий		
		67	Описание картины Е. Широкова «Друзья»		
		68	Дефис между частями слова в наречиях		
		69	Правописание наречий с дефисом		
		70	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»		
		71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
		72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
		73	Контрольное тестирование по теме «Наречие»		
		74	Повторение изученного по теме «Наречие»		
		75	Контрольный диктант по теме «Наречие»		
		76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
		77	Учебно-научная речь. Отзыв		
		78	Учебный доклад		
		79	Практикум: доклады по заданиям		
Категория состояния	6	80	Категория состояния как часть речи		
		81	Категория состояния и другие части речи		
		82	Употребление слов категории состояния в художественной речи		
		83	Морфологический разбор категории состояния		
		84	Сжатое изложение		
		85	Обобщение по теме «Категория состояния»		

Служебные части речи	1	86	Самостоятельные и служебные части речи		
Предлог	10	87	Предлог как часть речи		
		88	Употребление предлогов		
		89	Непроизводные и производные предлоги		
		90	Простые и составные предлоги		
		91	Морфологический разбор предлога		
		92	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»		
		93	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
		94	Правописание производных предлогов		
		95	Контрольная работа по теме «Предлог»		
		96	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
Союз	14	97	Союз как часть речи		
		98	Простые и составные союзы		
		99	Союзы сочинительные и подчинительные		
		100	Употребление союзов в художественной речи		
		101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
		102	Сочинительные союзы		
		103	Подчинительные союзы		
		104	Морфологический разбор союза		
		105	Сочинение – рассуждение о книге		
		106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
		107	Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами		
		108	Обобщение по теме «Союз»		
		109	Контрольный диктант по теме «Союз»		
		110	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
Частица	19	111	Частица как часть речи		
		112	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
		113	Смысловые частицы		
		114	Смыслоразличительные частицы		
		115	Раздельное и дефисное написание частиц		
		116	Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень»		
		117	Сочинение по картине к. Юона		

			«Конец зимы. Полдень»		
		118	Морфологический разбор частицы		
		119	Отрицательные частицы –не- и –ни-		
		120	Правописание отрицательных частиц –не- и –ни-		
		121	Различение частицы -не и приставки -не-		
		122	Практикум по теме «Различение частицы –не- и приставки -не-»		
		123	Сочинение – рассказ по данному сюжету		
		124	Частица –ни-, приставка –ни-, союз -ни...ни-		
		125	Правописание –ни- как частицы, приставки, союза		
		126	Повторение по теме «Частица»		
		127	Контрольный диктант по теме «Частица»		
		128	Тестовая работа по теме «Служебные части речи»		
		129	Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе		
Междометие	2	130	Междометие как часть речи		
		131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	9	132	Разделы науки о русском языке		
		133	Текст и стили речи. Учебно-научная речь		
		134	Фонетика Графика		
		135	Лексика и фразеология		
		136	Морфемика. Словообразование		
		137	Синтаксис и пунктуация		
		138	Итоговое тестирование		
		139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		
		140	Лингвистический практикум		

