

«Утвержаю»
Директор МБОУ
«Суховская СОШ №3»
_____/Безденежная Л.В./
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2014г.

Рабочая программа

на 2014/15 учебный год.

Учитель: Якушенко Татьяна Ивановна

Предмет: русский язык

Класс: 9

Рассмотрено на заседании МС
« ____ » _____ 2014
Руководитель МС
Затулина С.С. _____

2014 г

Программа «Русский язык» 5-9 кл.

Авторы программы: Н.М.Шанский, М.Т.Баранова, В.И.Капинос
Москва «Дрофа»2005

Учебник

Авторы:С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко
Название – «Русский язык»

Издательство «Просвещение» 2007

Количество часов:

- по программе: __68__
- по учебному плану школы: 70 (2 ч. в неделю)
- практические работы: изложение: 10 ч
- контрольные работы: 7ч

Структура курса

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Международное значение русского языка | 1 |
| 2. | Повторение пройденного | 6+2 |
| 3. | Сложносочинённые предложения | 6+1 |
| 4. | Сложноподчинённые предложения | 25+3 |
| 5. | Бессоюзные сложные предложения | 7+2 |
| 6. | Сложные предложения с различными видами связи | 3+2 |
| 7. | Общие сведения о языке | 3 |
| 8. | Систематизация и обобщение | 7 |
| 9. | Резерв | 2 |
| | Всего: | 70 |
| | | |

3. Контроль уровня обученности

Перечень контрольных работ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|---|--------------|------------------|
| 1. | Сложносочинённое предложение | 1 | |
| 2. | Сложноподчинённое предложение | 1 | |
| 3. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | |
| 4. | Повторение (контрольная работа в формате ГИА) | 4 | |
| | Итого: | 7 | |

Перечень практических работ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|---|--------------|------------------|
| 1. | Устное высказывание о роли знаний в жизни человека. | 1 | |
| 2. | Способы сжатого изложения содержания текста | 1 | |
| 3. | Рецензия. | 1 | |
| 4. | Сочинение-рассуждение о природе родного края. | 2 | |
| 5. | Сообщение на лингвистическую тему. | 1 | |
| 6. | Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему. | 2 | |
| 7. | Краткое изложение (подготовка к ГИА). | 2 | |

Итого:

10 часов

| № | Тема урока | Кол -во часо в | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля, вид самостоятельно й работы | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|--|-------------------------|-------------------------------|--|--|--|--------------------|-------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие «мировые языки». Русский язык как один из мировых языков мира. | Составить план параграфа | П.1, упр.2. Наизусть высказывание о русском языке. | 07.09 | 7.09 |
| 2. | Повторение. Фонетика и орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Звук как основная единица языка. Обобщённые сведения о звуках речи, их классификация. Изменения звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова. | Задания на доказательство, что фонетика и орфография связаны между собой. | П.2, упр.9, стр.5 | 08.09 | 8.09 |
| 3. | Лексика и фразеология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слов, переносное значение слов. | Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи. | П.3, упр.18, стр.7 | 14.09 | 14.09 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|---|-------|-------|
| 4. | Морфемика и словообразование | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. | Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант. | П.4, упр.28 | 15.09 | 15.09 |
| 5. | Морфология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Части речи. Морфологические признаки, роль в предложении. | Работа по карточкам. Предупредительный диктант. | П.5, упр.37, стр.12 | 21.09 | 17.09 |
| 6. | Словосочетание. Предложение | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова. Конструирование предложений. | Упр.42, стр.15. Сообщение о роли знаний | 22.09 | 21.09 |
| 7. | Р.р. Устное высказывание о роли знаний в жизни человека. | 1 | Урок развития речи. | Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения | Сочинение-рассуждение | Упр.43, стр.15 | 28.09 | 22.09 |
| 8. | Сложное предложение | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, | Составить таблицу «Основные виды сложных | П.7, упр.52 | 29.09 | 28.09 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|--|--------------------------------|--|-------|-------|
| | | | | структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | предложений». | | | |
| 9. | Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста | 1 | Урок развития речи. | | | Составить тезисы к статье «В творческой лаборатории Карамзина» | 05.10 | 29.09 |
| 10. | Сложносочиненные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Сложносочинённое предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения. | Тестирование | П.8, упр.59 | 06.10 | 5.10 |
| 11. | Основные группы сложносочиненных предложений | 1 | Урок усвоения новых знаний. | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами | Составить таблицу «Группы ССП» | П.8, упр.61 | 11.10 | 6.10 |
| 12. | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным | 1 | Урок усвоения новых | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным | Синтаксический , пунктуационны | П.7,8, стр.21, 27-28, упр.63(1ч.) | 12.10 | 12.10 |

| | членом | | знаний. | членом. | й разборы | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|--|--|-------------------------------|-------|-------|
| 13. | Пунктуация сложносочиненных предложений | 1 | Урок закрепления изученного | Знаки препинания и их функция. | Синтаксический, пунктуационный разборы | П.7,8, упр.68 | 19.10 | 15.10 |
| 14. | Р.р. Рецензия | 1 | Урок развития речи. | Рецензия. Особенности жанра. Составление плана рецензии. Отбор языковых средств. | Работа с образцами. Составление чернового варианта рецензии. | Упр.75, стр.34 ст. «Рецензия» | 20.10 | 15.10 |
| 15. | Подготовка к контрольной работе | 1 | Повторительно-обобщающий урок | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания и их функция. | Синтаксический, пунктуационный разборы | | 26.10 | 19.10 |
| 16. | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 | Урок контроля | Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП. | Тестирование | | 27.10 | 20.10 |
| 17. | Сложноподчиненное предложение. Понятие о СПП, его грамматические | 1 | Урок усвоения новых знаний. | СПП, его строение. Главная и придаточные части. Средства связи | Составить план параграфа, проиллюстрировать пункты | П.7,9, упр.78 | 09.11 | 22.10 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|---|---|---------------------|-------|-------|
| | признаки. | | | частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. | плана своими примерами. | | | |
| 18. | Сложноподчинённое предложение. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Главная и придаточные части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП. | Комментированное письмо. Составить схемы СПП. | П.7,9, упр.82 | 10.11 | 26.10 |
| 19. | Сложноподчинённое предложение. Союзы и союзные слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. | Конструирование СПП | П.7,9, упр.83 (2ч.) | 16.11 | 27.10 |
| 20. | Сложноподчинённое предложение. Роль указательных слов в СПП. | 1 | Урок закрепления изученного | Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические | Синтаксический и пунктуационный разбор. | | 17.11 | 09.11 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------------------------------|--|--|-------------------------------|----------------|--|
| | | | | нормы. | | | | |
| 21-22. | Основные группы СПП .СПП с придаточными определительными. | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Основные группы СПП по значению и строению. СПП с придаточными определительными | Синонимичная замена СПП с придаточным определительным на простые с обособленным определением. Составить схемы предложений. | Стр.43,п.10, упр.92,101 (1-4) | 23.11 24.11 | |
| 23. | СПП с придаточными определительными | 1 | Урок закрепления изученного | СПП с придаточными определительными | Составить описательную миниатюру с СПП с придаточными определительными | П.10, упр.103 | 30.11 | |
| 24. | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | Урок изучения нового материала | Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы | Конструирование предложений по схемам | П.11, упр.112 | 01.12 | |
| 25- | СПП с придаточными | 2 | Урок | Место придаточных | Составить | П.11, упр.116 | 07.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------|--|
| 26. | изъяснительными | | закреплен я изученного | изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы | повествовательн ую миниатюру с изъяснительной конструкцией | | 08.12 | |
| 27. | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. | 1 | Урок усвоения нового материала | Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственным и. Синонимия простых и сложных предложений. | Объяснительны й диктант | П.12, упр.138 | | |
| 28. | СПП с придаточными времени и места | 1 | Урок закреплен я изученного | СПП с придаточным времени и места | Подготовить устное сообщение «Специфика придаточных места и времени и их отличие от придаточных определительны х» | П.12, составить 4 СПП с придаточным и места на тему «Я путешествую ...» | 14.12 | |
| 29. | СПП с придаточными | 1 | Урок | Средства связи | Схематический | П.12, упр.131 | 15.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|----------------------|-------|--|
| | образа действия и степени | | усвоения нового материала | главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. | диктант. Конструирование предложений. | | | |
| 30. | СПП с придаточными условия | 1 | Урок усвоения нового материала | Структура СПП с придаточными условия. Знаки препинания в СПП. | Синтаксический и пунктуационный разборы. | П.12, упр.154 (7-11) | 21.12 | |
| 31. | СПП с придаточными причины | 1 | Урок усвоения нового материала | Структура СПП с придаточными причины. | Синтаксический и пунктуационный разборы. | П.12, упр.158 | 22.12 | |
| 32. | СПП с придаточными цели | 1 | Урок усвоения нового материала | Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточным цели. | Графический диктант. Конструирование предложений. | П.12, упр.165 | 28.12 | |
| 33. | СПП с придаточными сравнительными. | 1 | Урок усвоения нового материала | Средств связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со | Схематический диктант. Конструирование предложений. | П.12, упр.171 | 11.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---|---|-------|--|
| | | | | сравнительным оборотом. | | | | |
| 34. | Различные способы выражения сравнения | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи. | Творческое списывание | Упр.173 | 12.01 | |
| 35. | СПП с придаточными уступки | 1 | Урок усвоения нового материала | Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточным уступки. | Схематический диктант. Конструирование предложений. | П.12, упр.178 | 18.01 | |
| 36. | СПП с придаточными следствия | 1 | Урок усвоения нового материала | Структура СПП с придаточными следствия. Знаки препинания в СПП | Синтаксический и пунктуационный разборы. | П.12, упр.186 | 19.01 | |
| 37. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. | Написать небольшое сочинение-рассуждение о родном крае с использованием СПП с | Устное сообщение «Виды придаточных предложений» | 25.01 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|---------------|---------------|--|
| | | | | | придаточными разных видов. | | | |
| 38- 39. | Р.р. Сочинение- рассуждение о природе родного края, о родине. | 2 | Уроки развития речи | Сочинение- рассуждение о природе родного края, о родине. | Сочинение | | 26.01 1.02 | |
| 40. | СПП с придаточными присоединительными | 1 | Урок усвоения нового материала | Структура СПП с придаточными присоединительным и | Конструировани е предложений. | П.13, упр.195 | 02.02 | |
| 41. | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 | Урок усвоения нового материала | Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений. | Объяснительны й диктант. | П.14, упр.201 | 08.02 | |
| 42. | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 1 | Повторител ьно- обобщающ ий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | Взаимодиктант Синтаксический и пунктуационны | Упр.203 | 09.02 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------|-------|--|
| | | | | | й разбор. | | | |
| 43. | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. | Диктант с грамматическим заданием. | Упр.206 | 15.02 | |
| 44. | Р.р. Сообщение на лингвистическую тему. Реферат. | 1 | Урок развития речи | Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. | Составление плана, отбор рабочего материала на тему (по выбору):»Русский лингвист...»(Л. В.Щерба, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов), «Индивидуальные особенности пунктуации писателя...» и др. | Оформление реферата | 16.02 | |
| 45. | Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП | 1 | Урок усвоения нового материала | Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между | Составление предложений по схемам | Стр.94-95, правило, упр.215 | 22.02 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------|---|--|---------------|----------------|--|
| | | | | частями в БСП. Знаки препинания в БСП. | | | | |
| 46. | Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок усвоения нового материала | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы. | Осложнённое списывание. | П.15, упр.219 | 01.03 | |
| 47-48. | Р.р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему | 2 | Урок развития речи | Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций. | Изложение с элементами сочинения | | 02.03 09.03 | |
| 49. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 | Урок усвоения нового материала | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | Прочитать отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» от | П.16, упр.227 | 15.03 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------|--|--|---|----------------|--|
| | | | | | слов: «Там чудеса...». Ответить на вопросы: «Почему после зачина строфы стоит двоеточие?», «Какую роль оно выполняет?», «На какое чтение последующих строк настраивает?» | | | |
| 50. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | Урок усвоения нового материала | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. | П.17, упр.232 | 16.03 | |
| 51-52. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нём. План устного и | Диктант «Проверяю себя» | Контрольные вопросы и задания на стр.108. | 05.04 06.04 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|--|--|-------|--|
| | предложение». Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения. | | | письменного синтаксического и пунктуационного разбора. | | Подобрать из художественного произведения 2 БСП с многозначными отношениями между частями. | | |
| 53. | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нём. | Тест | Подготовить устное сообщение на выбор: «Двоеточие в простом и сложном предложении». «Тире в простом и сложном предложении» | 12.04 | |
| 54. | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Урок усвоения нового материала | Структурные особенности сложного предложения с разными видами | Составление предложений по схемам. Составление схем. | П.18, стр.108-109, упр.247 | 13.04 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|---------------------------|---|-------|--|
| | | | | связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | | | | |
| 55. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | Урок закрепления изученного | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы. | Творческий диктант | П.18,упр.252 | 19.04 | |
| 56. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи | Предупредительный диктант | Подготовить сообщения по темам (на выбор): «Все народы меняются словами» (В.Белинский), «Устаревшие слова как живые | 20.04 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-------------------------------|--|---|--|----------------|--|
| | | | | | | свидетели истории», «Русский язык может, как жизнь, обогащаться ежеминутно» (Н.Гоголь) | | |
| 57-58. | Р.р.Изложение | 2 | Урок развития речи | Работа с текстами для подготовки к экзамену | Краткое изложение | | 03.05 04.05 | |
| 59. | Общие сведения о языке Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Конспект статьи | П.20, упр.262 | 10.05 | |
| 60-61. | Русский литературный язык и его стили | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Стили языка, их функции | Составление таблицы (стиль-сфера употребления-основные языковые приметы текста) | П.21, упр.279 | 11.05 17.05 | |
| 62. | Систематизация и обобщение | 1 | Повторительно- | Звуки русского языка, их | Зачёт | Стр.132-135, упр.295 | 18.05 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | изученного Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | обобщающ ий урок | классификация. Смыслоразличительн ая роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма | | | | |
| 63- 66. | Репетиционный экзамен в формате ГИА | 4 | Урок контроля | | Репетиционный (пробный) экзамен | | 20.05 20.05 20.05 20.05 | |
| 67. | Лексика. Морфемика. Словообразование. | 1 | Повторител ьно- обобщающ ий урок | Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно- словообразовательны й анализ | Комплексный анализ текста | | 24.05 | |
| 68. | Морфология и орфография | 1 | Повторител ьно- обобщающ ий урок | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор | Объяснительны й диктант | | 25.05 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | которых зависит от морфологических условий | | | | |
| 69-70 | резерв | 2 | Повторительно-обобщающий урок | | | | | |