

|   |   |
|---|---|
| Рассмотрено на заседании МС<br>Протокол № _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ г.<br>Руководитель МС:<br>_____/_____/ | Утверждаю<br>Директор МБОУ «Суховская СОШ №3»:<br>_____<br>Пр.№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ г. |
|---|---|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область** Филология

**Учебный предмет** Иностранный язык

**Класс** 6

**Срок реализации программы** 2016 /2017 учебный год

**Учитель** Затулина С.С.

(Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса по иностранному языку разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования (ред. Приказа № 1577 от 31.12.2015г), авторской программы Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс «Английский в фокусе», 5-9 класс, Москва Express Publishing, «Просвещение», 2012 г.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Речевые умения

##### Говорение

###### *Диалогическая речь.*

*Обучающиеся научатся:*

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию в объеме диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор этикетного характера;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/ отказ;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, в объеме до четырех реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог - побуждение к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие в объеме диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения; выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выразить сомнение; выразить чувства, эмоции (радость, огорчение) в объеме учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

###### *Монологическая речь.*

*Обучающиеся научатся:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

##### Аудирование

*Обучающиеся научатся:*

- воспринимать на слух иноязычный несложный текст текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

## **Чтение**

*Обучающиеся научатся:*

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

- определять тему, содержание текста по заголовку;  
- выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря);  
- выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

*Обучающиеся научатся:*

- делать выписки из текста;  
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;  
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

## **Социокультурные знания и умения**

*Обучающиеся научатся:*

- проигрывать ситуации общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», познакомившись с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде;

- использовать английский язык как средство социокультурного развития: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; с иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- оформлять правильно адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

*Обучающиеся научатся:*

#### **Графика и орфография**

- читать и писать новые слова, отобранные для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

-использовать основные способы словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an ( Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football )

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающиеся научатся:*

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 –If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect;

- распознавать признаки и навыки Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## Содержание учебного предмета

| № п\п  | Наименование разделов                           | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1      | Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?»                 | 12               |
| 2      | Модуль 2. Тема: «Вот и мы!»                     | 11               |
| 3      | Модуль 3. Тема: «Поехали!»                      | 10               |
| 4      | Модуль 4. Тема: «День за днем»                  | 11               |
| 5      | Модуль 5. Тема: «Праздники»                     | 11               |
| 6      | Модуль 6. Тема: «На досуге»                     | 9                |
| 7      | Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра»        | 12               |
| 8      | Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции»          | 9                |
| 9      | Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» | 10               |
| 10     | Модуль 10. Тема: «Каникулы»                     | 10               |
| Итого: |   | 105              |

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

### Модуль 1. Кто есть кто? (12ч.)

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

### Модуль 2. Вот и мы! (11ч.)

- Досуг и увлечения
- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

### Модуль 3. Поехали! (10 ч.)

- Основы безопасности на улице.
- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

#### **Модуль 4. День за днём. (11 ч.)**

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

#### **Модуль 5. Праздники. (11ч.)**

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

#### **Модуль 6. На досуге. (9ч.)**

- Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

#### **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (12ч.)**

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

#### **Модуль 8. Правила и инструкции (9ч.)**

- Типы домов
- Места для посещения в городе
- Инструкции и правила поведения в общественных местах
- Домашние правила

#### **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)**

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды;
- В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

#### **Модуль 10. Каникулы. (10ч.)**

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха

## Тематическое планирование

| №  | Наименования разделов и тем  | Кол-во часов | Дата |      |
|--|--|--------------|------|------|
|  |  |              | План | Факт |
| <b>Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.</b> |  |              |      |      |
| 1  | §1а. Тема: «Кто есть кто?» Члены семьи.  | 1            |      |      |
| 2  | §1а. Притяжательный падеж.   | 1            |      |      |
| 3  | §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения.   | 1            |      |      |
| 4  | §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения.   | 1            |      |      |
| 5  | §1в. Моя страна.   | 1            |      |      |
| 6  | §1г. Великобритания.   | 1            |      |      |
| 7  | §1д. Проект «Моя Родина».  | 1            |      |      |
| 8  | §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.   | 1            |      |      |
| 9  | §1ж. Чтение. Планета Земля.  | 1            |      |      |
| 10   | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию                         | 1            |      |      |
| 11   | Тестирование по теме: «Кто есть кто?».   | 1            |      |      |
| <b>Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.</b>     |  |              |      |      |
| 12   | §2а. Тема: «Вот и мы!» Порядковые числительные.                                    | 1            |      |      |
| 13   | §2а. Месяца и времена года.  | 1            |      |      |
| 14   | §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | 1            |      |      |
| 15   | §2б. У меня дома. Предлоги места.  | 1            |      |      |
| 16   | §2в. По соседству: Мой микрорайон.   | 1            |      |      |
| 17   | §2г. Знаменитые улицы.   | 1            |      |      |
| 18   | §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города, села».                                 | 1            |      |      |
| 19   | §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.  | 1            |      |      |
| 20   | §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.   | 1            |      |      |
| 21   | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию                         | 1            |      |      |
| 22   | Тестирование по теме: «Вот и мы!».   | 1            |      |      |
| <b>Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.</b>      |  |              |      |      |
| 23   | §3а. Тема: «Поехали!» Безопасность на дорогах.                                     | 1            |      |      |
| 24   | §3а. Повелительное наклонение.   | 1            |      |      |
| 25   | §3б. В движении.   | 1            |      |      |
| 26   | §3б. Модальный глагол «мочь».  | 1            |      |      |
| 27   | §3в. С ветерком.   | 1            |      |      |
| 28   | §3г. Виды транспорта в Лондоне.  | 1            |      |      |
| 29   | §3д. Как спросить дорогу?  | 1            |      |      |
| 30   | §3е. Чтение «Что означает красный цвет?».  | 1            |      |      |
| 31   | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию                         | 1            |      |      |
| 32   | Тестирование по теме «Поехали!».   | 1            |      |      |
| <b>Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.</b>  |  |              |      |      |
| 33   | §4а. Тема: «День за днем». День и ночь – сутки прочь.                              | 1            |      |      |
| 34   | §4а. Наречия частоты.  | 1            |      |      |
| 35   | §4б. Простое настоящее время.  | 1            |      |      |
| 36   | §4б. Простое настоящее время.  | 1            |      |      |
| 37   | §4в. Мой любимый день.   | 1            |      |      |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 38  | §4г. Жизнь подростков в Великобритании.  | 1 |  |  |
| 39  | §4д. Проект «Жизнь подростков в России».   | 1 |  |  |
| 40  | §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.   | 1 |  |  |
| 41  | §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».  | 1 |  |  |
| 42  | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию                             | 1 |  |  |
| 43  | Тестирование по теме: «День за днем».  | 1 |  |  |
| <b>Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.</b>              |  |   |  |  |
| 44  | §5а. Тема: «Праздники». Время праздников.  | 1 |  |  |
| 45  | §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).                                | 1 |  |  |
| 46  | §5б. Праздники.  | 1 |  |  |
| 47  | §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).                | 1 |  |  |
| 48  | §5в. Особые дни.   | 1 |  |  |
| 49  | §5г. Шотландские игры.   | 1 |  |  |
| 50  | §5д. Проект «Важное событие».  | 1 |  |  |
| 51  | §5е. Аудирование. Как заказать цветы.  | 1 |  |  |
| 52  | §5ж. Чтение. «В Зазеркалье».   | 1 |  |  |
| 53  | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию                             | 1 |  |  |
| 54  | Тестирование по теме: «Праздники».   | 1 |  |  |
| <b>Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.</b>               |  |   |  |  |
| 55  | §6а. Тема: «На досуге». Свободное время. Сложные существительные.                      | 1 |  |  |
| 56  | §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |  |  |
| 57  | §6в. Скоротаем время.  | 1 |  |  |
| 58  | §6г. Настольные игры.  | 1 |  |  |
| 59  | §6д. Проект «Любимая настольная игра».   | 1 |  |  |
| 60  | §6е. Аудирование. Покупаем подарки.  | 1 |  |  |
| 61  | §6ж. Чтение. «Кукольный театр».  | 1 |  |  |
| 62  | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию                             | 1 |  |  |
| 63  | Тестирование по теме: «На досуге».   | 1 |  |  |
| <b>Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.</b> |  |   |  |  |
| 64  | §7а. Тема: «Вчера, сегодня, завтра». Правильные глаголы в простом прошедшем времени.   | 1 |  |  |
| 65  | §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.   | 1 |  |  |
| 66  | §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.                                 | 1 |  |  |
| 67  | §7в. Они были первыми.   | 1 |  |  |
| 68  | §7г. Стальной человек.   | 1 |  |  |
| 69  | §7д. Проект «Известные люди».  | 1 |  |  |
| 70  | §7е. Аудирование. В бюро находок.  | 1 |  |  |
| 71  | §7ж. Чтение. «Играя в прошлое».  | 1 |  |  |
| 72  | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию                             | 1 |  |  |
| 73  | Тестирование по теме: «Вчера, сегодня, завтра».  | 1 |  |  |
| <b>Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.</b>    |  |   |  |  |
| 74  | §8а. Тема: «Правила и инструкции».   | 1 |  |  |
| 75  | §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.                | 1 |  |  |
| 76  | §8б. Степени сравнения.  | 1 |  |  |
| 77  | §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и                          | 1 |  |  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | вопросительной формах.   |   |  |  |
| 78   | §8г. Тема: «Правила и инструкции». Вершины мира.                                 | 1 |  |  |
| 79   | §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.                                     | 1 |  |  |
| 80   | §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».                                    | 1 |  |  |
| 81   | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию                       | 1 |  |  |
| 82   | Тестирование по теме: «Правила и инструкции».                                    | 1 |  |  |
| <b>Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.</b> |  |   |  |  |
| 83   | §9а. Тема: «Еда и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.         | 1 |  |  |
| 84   | §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |  |  |
| 85   | §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |  |  |
| 86   | §9в. Рецепт любимого блюда.  | 1 |  |  |
| 87   | §9г. Кафе и закусочные в Великобритании.   | 1 |  |  |
| 88   | §9д. Проект «Любимое кафе»   | 1 |  |  |
| 89   | §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.                                     | 1 |  |  |
| 90   | §9ж. Чтение. «Кулинария».  | 1 |  |  |
| 91   | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию                       | 1 |  |  |
| 92   | Тестирование по теме: «Еда и напитки».   | 1 |  |  |
| <b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.</b>                     |  |   |  |  |
| 93   | §10а. Тема: «Каникулы». Оборот «собираться что-то сделать».                      | 1 |  |  |
| 94   | §10б. Какая погода? Настоящее длительное время.                                  | 1 |  |  |
| 95   | §10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки.                                    | 1 |  |  |
| 96   | §10г. В Эдинбург на Каникулы.  | 1 |  |  |
| 97   | §10д. Проект «Туристический справочник».   | 1 |  |  |
| 98   | §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.                              | 1 |  |  |
| 99   | §10ж. Чтение. №10 «Пляжи».   | 1 |  |  |
| 100  | Повторение изученного материала. Подготовка к тестированию.                      | 1 |  |  |
| 101  | Тестирование по теме: «Каникулы».  | 1 |  |  |
| 102  | Итоговый тест.   | 1 |  |  |
| <b>Итого 105 уроков</b>  |  |   |  |  |



