

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету «Русский язык», 2 класс**

Программа разработана **на основе** Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», (ред. пр. № 1643 от 29.12.2014), авторской программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой. «Русский язык 1 – 4 классы» (2013). Приказ Министерства образования и науки РФ №40937 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ», (ред. пр. № 1897 от 17.12.2015)

Содержание учебного предмета		
Фонетика и графика -50 ч		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b>, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. Гигиенические требования при письме. Начертания письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Алфавит. Названия букв русского алфавита.</i>            Обозначение звуков речи на письме.            Ударные и безударные гласные звуки в слове.            Согласные звуки.            Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).            Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>.            Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные            Роль ударения.            Фонетический анализ (разбор) слова.  <i>Перенос. Гласные е, ё, ю, я.</i>  <i>Звук [й] и буква й. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.</i>            Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадки. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</i> Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. <b>Объяснять</b> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  <b>Определять</b> звук по его характеристике.  <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  <b>Характеризовать</b> (устно) звук.  <b>Группировать</b> звуки по заданному основанию.  <b>Оценивать</b> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  <b>Находить</b> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).  <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.  <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.  <b>Сравнивать</b> собственные буквы с предложенным образцом.  <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
Состав слова (морфемика) -26 ч		
<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p>

		<p><b>Группировать</b> слова по заданному принципу (с общим корнем).</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов.</p>
<b>Лексика (содержательно представлен в разделах «Синтаксис», «Морфология и морфемика».</b>		
<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы.</p>	<p><b>Находить</b> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.</p> <p><b>Определять</b> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).</p> <p><b>Объяснять</b>, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы к заданным словам.</p>
<b>Морфология (части речи) -30ч</b>		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог. Имя существительное: общее значение. Число имен существительных. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол как часть речи. Изменение глаголов</p>	<p>Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Союзы. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен существительных по числам. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.</p>	<p><b>Находить</b> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; по числам.</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени</p>

по числам.	Изменение имен прилагательных по числам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	существительному. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет). <b>Соотнести</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.
<b>Синтаксис – 20 ч</b>		
Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.	<b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <b>Задавать</b> от слова к слову смысловый вопрос. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения. <b>Распространять</b> предложения по опорным словам.
<b>Орфография и пунктуация</b> <b>(раздел содержательно представлен в разделах «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис»)</b>		
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ъ. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительных Ъ и Ь	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный	<b>Определять</b> наличие изученных орфограмм в словах. <b>Объяснять</b> написания слов. <b>Соотнести</b> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. <b>Обосновывать</b> написание слов («Докажи, что в слове <b>гора</b> пишется буква <b>о</b> » ). <b>Прогнозировать</b> наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. <b>Контролировать</b> правильность написания:

<p>знаков. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>знаки.</p>	<p>письмо со знаками вопроса на месте сомнения. <b>Моделировать</b> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Доказывать</b> написание слов, используя орфографический словарь учебника. <b>Составлять</b> словарь слов, в которых были допущены ошибки. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Обосновывать</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. <b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p>
<p><b>Развитие речи</b> <b>(раздел «Развитие речи» содержательно представлен во всех разделах курса)</b></p>		
<p>Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли.</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.</p>	<p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). <b>Анализировать</b> успешность участия в диалоге. <b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Анализировать и корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Воспроизводить</b> текст в соответствии с заданием: подробно. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые</p>

		ошибки.
	<b>Резерв (повторение) -10ч</b>	



Содержание учебного предмета		
Фонетика и графика -50 ч		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b>, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. Гигиенические требования при письме. Начертания письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Алфавит. Названия букв русского алфавита.</i>            Обозначение звуков речи на письме.            Ударные и безударные гласные звуки в слове.            Согласные звуки.            Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).            Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>.            Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные            Роль ударения.            Фонетический анализ (разбор) слова.  <i>Перенос. Гласные е, ё, ю, я.</i>  <i>Звук [й] и буква й. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.</i>            Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадки. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</i> Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. <b>Объяснять</b> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  <b>Определять</b> звук по его характеристике.  <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  <b>Характеризовать</b> (устно) звук.  <b>Группировать</b> звуки по заданному основанию.  <b>Оценивать</b> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  <b>Находить</b> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).  <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.  <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.  <b>Сравнивать</b> собственные буквы с предложенным образцом.  <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
Состав слова (морфемика) -26 ч		
<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  <b>Группировать</b> слова по заданному принципу (с общим корнем).</p>

		<p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов.</p>
<b>Лексика (содержательно представлен в разделах «Синтаксис», «Морфология и морфемика».</b>		
<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника.</p> <p>Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте.</p> <p>Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Определение значения многозначного слова.</p> <p>Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы.</p>	<p><b>Находить</b> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.</p> <p><b>Определять</b> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).</p> <p><b>Объяснять</b>, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы к заданным словам.</p>
<b>Морфология (части речи) -30ч</b>		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог.</p> <p>Имя существительное: общее значение.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Части речи, их значение и признаки.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлог. Союзы.</p> <p>Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Глагол, его значение, признаки,</p>	<p><b>Находить</b> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; по числам.</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).</p>

	использование в речи.	<b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.
<b>Синтаксис – 20 ч</b>		
Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.	<b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <b>Задавать</b> от слова к слову смысловый вопрос. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения. <b>Распространять</b> предложения по опорным словам.
<b>Орфография и пунктуация</b> <b>(раздел содержательно представлен в разделах «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис»)</b>		
<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).</p> <p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.</p> <p>Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).</p> <p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.</p> <p>Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p><b>Определять</b> наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p><b>Объяснять</b> написания слов.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов («Докажи, что в слове <b>гора</b> пишется буква <b>о</b>»).</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p>

		<p><b>Доказывать</b> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p><b>Составлять</b> словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p>
<p><b>Развитие речи</b>  <b>(раздел «Развитие речи» содержательно представлен во всех разделах курса)</b></p>		
<p>Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли.</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.</p>	<p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><b>Анализировать</b> успешность участия в диалоге.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Анализировать и корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Воспроизводить</b> текст в соответствии с заданием: подробно.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>
	<p><b>Резерв (повторение) -10ч</b></p>	

Содержание учебного предмета		
Фонетика и графика -50 ч		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b>, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. Гигиенические требования при письме. Начертания письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Алфавит. Названия букв русского алфавита.</i>            Обозначение звуков речи на письме.            Ударные и безударные гласные звуки в слове.            Согласные звуки.            Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).            Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>.            Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные            Роль ударения.            Фонетический анализ (разбор) слова.  <i>Перенос. Гласные е, ё, ю, я.</i>  <i>Звук [й] и буква й. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.</i>            Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадки. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</i> Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. <b>Объяснять</b> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  <b>Определять</b> звук по его характеристике.  <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  <b>Характеризовать</b> (устно) звук.  <b>Группировать</b> звуки по заданному основанию.  <b>Оценивать</b> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  <b>Находить</b> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).  <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.  <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.  <b>Сравнивать</b> собственные буквы с предложенным образцом.  <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
Состав слова (морфемика) -26 ч		
<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  <b>Группировать</b> слова по заданному принципу (с общим корнем).  <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе</p>

		<p>родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов.</p>
<b>Лексика (содержательно представлен в разделах «Синтаксис», «Морфология и морфемика».</b>		
<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарики учебника.</p> <p>Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте.</p> <p>Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Определение значения многозначного слова.</p> <p>Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы.</p>	<p><b>Находить</b> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.</p> <p><b>Определять</b> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).</p> <p><b>Объяснять</b>, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы к заданным словам.</p>
<b>Морфология (части речи) -30ч</b>		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог.</p> <p>Имя существительное: общее значение.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Части речи, их значение и признаки.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлог. Союзы.</p> <p>Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Глагол, его значение, признаки, использование в речи.</p>	<p><b>Находить</b> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; по числам.</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.</p>
<b>Синтаксис – 20 ч</b>		
Словосочетание. Предложение. Главные	Слово, словосочетание и предложение.	<b>Анализировать</b> деформированный текст:

<p>члены предложения: подлежащее и сказуемое</p>	<p>Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.</p>	<p>определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <b>Задавать</b> от слова к слову смысловый вопрос. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения. <b>Распространять</b> предложения по опорным словам.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b> (раздел содержательно представлен в разделах «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис»)</p>		
<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p><b>Определять</b> наличие изученных орфограмм в словах. <b>Объяснять</b> написания слов. <b>Соотносить</b> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. <b>Обосновывать</b> написание слов («Докажи, что в слове <b>гора</b> пишется буква <b>о</b>» ). <b>Прогнозировать</b> наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. <b>Контролировать</b> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. <b>Моделировать</b> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Доказывать</b> написание слов, используя орфографический словарь учебника. <b>Составлять</b> словарь слов, в которых были допущены ошибки. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Обосновывать</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью</p>

		различных опор при запоминании слов. <b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
<b>Развитие речи</b> <b>(раздел «Развитие речи» содержательно представлен во всех разделах курса)</b>		
Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	<b>Моделировать</b> правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). <b>Анализировать</b> успешность участия в диалоге. <b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Анализировать и корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Воспроизводить</b> текст в соответствии с заданием: подробно. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.
	<b>Резерв (повторение) -10ч</b>	

