

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Руководитель МС: _____ / _____ /	Утверждаю Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3»: _____ / _____ / Пр. № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 /2017 учебный год

Учитель Немцева Наталья Александровна
(Ф.И.О.)

Предмет Русский язык

Класс 2

Русский язык

Программа разработана **на основе** Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», (ред. пр. № 1643 от 29.12.2014), авторской программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой. «Русский язык 1 – 4 классы» (2013). Приказ Министерства образования и науки РФ №40937 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ», (ред. пр. № 1897 от 17.12.2015)

Содержание учебного предмета		
Фонетика и графика -50 ч		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я , их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. Гигиенические требования при письме. Начертания письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Алфавит. Названия букв русского алфавита.</i> Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова. <i>Перенос. Гласные е, ё, ю, я.</i> <i>Звук [й] и буква й. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.</i> Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадки. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</i> Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх). Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Состав слова (морфемика) -26 ч		
Корень слова. Однокоренные слова.	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).	Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова. Группировать слова по заданному принципу (

		с общим корнем). Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов.
Лексика (содержательно представлен в разделах «Синтаксис», «Морфология и морфемика».		
Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы.	Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы.	Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его. Определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Объяснять, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.
Морфология (части речи) -30ч		
Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог. Имя существительное: общее значение. Число имен существительных. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.	Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Союзы. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен существительных по числам. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; по числам. Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется

	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	по числам или нет). Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.
Синтаксис – 20 ч		
Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Задавать от слова к слову смысловый вопрос. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным словам.
Орфография и пунктуация (раздел содержательно представлен в разделах «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис»)		
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу . Обозначение мягкости согласных с помощью ь . Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу . Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о »). Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту орфограммы.

		Группировать слова по типу орфограммы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника. Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
Развитие речи (раздел «Развитие речи» содержательно представлен во всех разделах курса)		
Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Анализировать успешность участия в диалоге. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.
	Резерв (повторение) -10ч	

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			План	Факт.
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностны е результаты		
Наша речь 20 часов + 5 часов чистописание							
1.	Наша речь. Предложение. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов.	1	Знать и понимать: - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений; - оформление предложений в устной и письменной речи. Использовать приобретённые знанияи умения в практической деятельности и повседневной	П. Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
2.	Правописание заглавной буквы в начале предложения.	1	Знать и понимать: - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений; - оформление предложений в устной и письменной речи.	П. Различать предложение и группу предложений. К. Аргументировать свою позицию. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
3	Оформление	1	Знать и понимать:	П. Различать	Формирован		

	предложения в устной и письменной речи. Правописание заглавной буквы в начале предложения.		- предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений; - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка).	предложения по цели К. Аргументировать свою позицию. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	ие познавательного мотива.		
4	Чистописание. Написание строчных и прописных букв и, ш, й, И, Ш.	1	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения по образцу.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
5	Правописание заглавной буквы в начале предложения.	1	Знать и понимать: - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений.	П. Различать предложения по цели К. Аргументировать свою позицию. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование познавательного мотива.		
6	Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения.	1	Знать и понимать: - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений;	П. Различать предложения по цели К. Аргументировать свою позицию. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование познавательного мотива.		

			- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).				
7-8	Предложения по цели высказывания. Повествовательные предложения.	2	Знать и понимать: - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные); - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).	П. Научатся определять в тексте повествовательные предложения. К. Аргументировать свою позицию. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству.		
9	Чистописание. Написание строчных букв, т, р, з.	1	Уметь: "писать" буквы в воздухе, прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
10	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Заглавие текста.	1	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка); - признаки текста и типы текстов (повествование).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
11	Вопросительные	1	Знать и понимать:	П. Научатся определять	Формирован		

	предложения.		- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).	в тексте вопросительные предложения. К. Аргументировать свою позицию. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	ие готовности к равноправному сотрудничеству.		
12-13	Предложения по цели высказывания. Побудительные предложения.	2	Знать и понимать: - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).	П. Научатся определять в тексте разные виды предложений. К. Аргументировать свою позицию. Р. Корректировать выполнение задания.	Формирование познавательного мотива.		
14	Чистописание. Написание строчных и прописных букв л, м, Л, М.	1	Уметь: прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы, записывать предложения по образцу.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
15	Входной контрольный диктант №1 «Предложение».	1	Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Предложение».	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
16	Анализ диктанта. Знаки препинания в конце предложения.	1	Знать и понимать: - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные,	П. Классифицировать ошибки по орфограммам К. Умение аргументировать своё предположение.	Установление учащимися связи между целью учебной		

			вопросительные).	Р. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	деятельност и и её мотивом		
17	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Знать и понимать: - предложение как единицу речи; - связь слов в предложении; - различие словосочетания и предложения. Использовать знанияи умения для: - установления связи слов в предложении.	П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
18	Чистописание. Написание строчных и прописных букв а,я, Я.	1	Уметь: каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирован ие потребности аккуратно работать.		
19	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Знать и понимать: - предложение как единицу речи; - главные члены предложения; - связь слов в предложении. Использовать знанияи умения для: - установления связи слов в предложении.	П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
20	Развитие речи.	1	Знать и понимать:	П. Научатся работать с	Умение		

	Восстановление деформированного текста.		- оформление предложений в устной и письменной речи; - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).	комбинированным текстом. К. Работать в парах, слушать и понимать других. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать..	оценивать поступки людей.		
21	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Знать и понимать: Связь слов в предложении и различение словосочетаний и предложения. Использовать знанияи умения для: выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении.	П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
22	Словосочетание. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).	1	Знать и понимать: Связь слов в предложении и различение словосочетаний и предложения. Использовать знанияи умения для: выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении.	П. Устанавливать связь слов в словосочетании, ставить вопрос от главного к зависимому. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
23	Чистописание. Написание строчных	1	Уметь анализировать и сопоставлять буквы;	П. Умение правильно и красиво писать буквы,	Формирован ие		

	и прописных букв Ц, ц, Щ, щ, у.		объяснять последовательность безотрывного написания буквы; прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы, списывать с образца.	слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	потребности аккуратно работать.		
24	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Знать и понимать: главные члены предложения; связь слов в предложении.	П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
25	Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Сочинение №1. Развитие речи.	1	Знать и понимать: главные члены предложения; связь слов в предложении. Использовать знания умения для: выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении.	П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека Нравственно-этическая ориентация.		
Звуки и буквы 50ч + 13 часов чистописание							
26	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;	П. Различать гласные и согласные звуки. К. Умение работать в паре, группе.	Осознание роли языка и речи в жизни		

			- основные гласные звуки; - алфавит; название букв русского алфавита.	Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	человека		
27	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - основные гласные звуки; - алфавит; название букв русского алфавита. Использование алфавита в работе со словарём.	П. Различать гласные и согласные звуки. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
28	Чистописание. Написание строчных и прописных букв Ч,ч.	1	Уметь: прописывать буквы и их соединения; списывать предложения с образца; записывать слова по буквам с транскрипционного образа.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
29	Гласные звуки и буквы.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику гласных звуков; - основные гласные звуки.	П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. К. Умение слушать и понимать других. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
30	Развитие речи. Составление текста по вопросам.	1	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни		

					людей.		
31	Гласные звуки и буквы.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику гласных звуков; - основные гласные звуки; Использовать знания и умения для: - деления слов на слоги.	П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. К. Умение слушать и понимать других. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
32	Слоги. Слоги ударные и безударные.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику гласных звуков; - основные гласные звуки; - влияние ударения на смысл слова. Использовать знания и умения для: - деления слов на слоги.	П. Делить слова на слоги. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека		
33	Чистописание. Написание строчных и прописных букв С, с, Е, е, Ё, ё.	1	Знать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, списывать слова, верно выполняя соединения букв.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
34	Контрольное списывание №1	1	Знать и понимать: - различие деления слов на слоги и для переноса; - влияние ударения на смысл слова. Использовать знания и	П. Делить слова на слоги. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и	Осознание роли языка и речи в жизни человека		

			умения для: - деления слов на слоги и переноса слов.	энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			
35	Анализ контрольного списывания. Перенос слов.	1	Знать и понимать: - различение деления слов на слоги и для переноса; - влияние ударения на смысл слова. Использовать знания и умения для: - деления слов на слоги и переноса слов.	П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Планирование учебного сотрудничества. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение оценивать поступки людей.		
36	Слог. Перенос слов.	1	Знать и понимать: - различение деления слов на слоги и для переноса; - влияние ударения на смысл слова. Использовать знания и умения для: - деления слов на слоги и переноса слов.	П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Планирование учебного сотрудничества.	Умение оценивать поступки людей.		
37	Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова, после гласных и после Ъ знака.	1	Знать и понимать: - назначение букв е, ё, ю, я (два звука).	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Планирование учебного сотрудничества. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование чувства прекрасного.		
38	Чистописание. Написание строчных	1	Знать: гигиенические правила письма.	П. Умение правильно и красиво писать буквы,	Формирование		

	букв о, О.		Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	потребности аккуратно работать.		
39	Развитие речи. Изложение №1.	1	Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
40	Роль ударения.	1	Знать и понимать: - влияние ударения на смысл слова.	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Выявлять особенности гласных букв ё, е, ю, я.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
41-42	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	2	Знать и понимать: - основные гласные звуки. Использовать знания и умения для: - проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа.	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Выявлять особенности гласных букв ё, е, ю, я. Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
43	Чистописание. Написание строчных букв а и д.	1	Уметь: анализировать движения руки при написании букв,	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.	Формирование потребности		

			соблюдать наклон, расстояние между элементами.	К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	аккуратно работать.		
44	Согласные звуки и буквы.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику согласных звуков; -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.	П. Различать гласные и согласные звуки. К. Умение работать в паре, группе. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.	Освоение личностного смысла желания учиться. Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
45-46	Звонкие и глухие согласные.	2	Знать и понимать: - фонетическую характеристику согласных звуков; -парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Использовать знания и умения для: - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.	П. Уметь правильно писать слова с о звонкими и глухими согласными на конце слова и в середине. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
47	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику согласных звуков; -парные и непарные согласные по звонкости и	П. Уметь правильно писать слова с о звонкими и глухими согласными на конце слова и в середине. К. Умение с достаточной	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

			глухости.	полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			
48	Чистописание. Написание строчной и заглавной букв Б, б.	1	Уметь безотрывно соединять буквы с предыдущими; выполнять проверочное списывание; анализировать и исправлять ошибки; записывать предложения по образцу.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирован ие потребности аккуратно работать.		
49	Развитие речи. Изложение №2.	1	Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать знанияи умения для: - составления предложений на заданную тему.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
50	Анализ текста. Согласные твёрдые и мягкие.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику согласных звуков; -согласные по твёрдости и мягкости.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение слушать и понимать речь других .	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
51	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е, ё, ю,я.	1	Знать и понимать: -обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение слушать и понимать речь других .	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
52	Мягкий знак – показатель мягкости	1	Знать и понимать: -обозначение мягкости	П. Обозначать мягкость согласных звуков на	Осознание роли языка и		

	согласных звуков.		согласных на письме мягким знаком. Использовать для: - написания слов с мягким знаком.	письме. К. Умение слушать и понимать речь других . Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	речи в жизни человека.		
53	Чистописание. Написание строчных букв ь, ъ, ы.	1	Уметь: прописывать буквы и их соединения с предшествующими буквами; списывать с образца; подчёркивать "опасные" места.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
54	Звук и буква Й.	1	Знать и понимать: -различие звуков [й] и [и] букв, Использовать знания и умения для : -правильного написания слов с буквой Й.	П. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. К. Умение работать в паре, группе. Р. Прогнозировать результаты.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
55	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	П. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. К. Умение работать в паре, группе. Р. Прогнозировать результаты.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
56-	Парные и непарные	2	Знать и понимать:	П. Строить предложения	Развитие		

57	звонкие и глухие согласные.		- фонетическую характеристику согласных звуков; -парные и непарные согласные по звонкости и глухости	в устной и письменной форме. К. Строить сообщения в устной и письменной форме.	интереса к изучению языка.		
58	Чистописание. Написание строчной и заглавной букв В, в.	1	Уметь анализировать форму и пропорции букв; прописывать буквы с выведением штриха для нижнего соединения; списывать с образца слова и буквы.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
59	Обозначение звуков речи на письме.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.	П. Оценивать правильность предложенной характеристики звука. К. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Развитие интереса к изучению языка.		
60	Развитие речи. Подбор заголовков к заданным текстам. Изложение №3. Развитие речи.	1	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка); - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
61-	Правописание слов с	2	Знать и понимать:	П. Обосновывать	Развитие		

62	непроверяемыми гласными и согласными.		различение слабой и сильной позиции гласных. Использовать знанияи умения для: написания слов с гласными орфограммами.	написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Оформлять работу правильно, грамотно	мотивов учебной деятельности и и формирование личностного смысла учения.		
63	Чистописание. Написание букв н, Н, ю, Ю.	1	Уметь анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
64	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиции гласных. Использовать знанияи умения для: написания слов с гласными орфограммами.	П. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Развитие мотивов учебной деятельности и и формирование личностного смысла учения.		
65	Контрольный диктант №2 «Ударные и безударные гласные звуки в слове».	1	Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Ударные и безударные	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в		

			гласные звуки в слове».	Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	учебной деятельностью.		
66	Анализ диктанта. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1	Знать и понимать: различие слабой и сильной позиции гласных Использовать знания умения для: - написания слов с гласными орфограммами.	П. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. К. Контролировать собственные действия. Р. Составление плана и последовательности действий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
67	Число имен существительных	1	Знать и понимать: термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного (без терминологии); -употребление в предложении имени существительного.	П. Находить основания для классификации слов. К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р. Учитывать правило в планировании и способе решения поставленной задачи.	Развитие интереса к изучению языка.		
68	Чистописание. Написание строчных и прописных букв к, К.	1	Уметь: анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
69	Развитие речи.	1	Знать и понимать:	П. Умение правильно	Умение		

	Обучающее сочинение №2.		- признаки текста и типы текстов (повествование).	строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
70	Анализ сочинения. Согласные парные звонкие и глухие в конце слова.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику согласных звуков; -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.	П. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.	Развитие интереса к изучению языка.		
71	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов. Изложение №4. Развитие речи.	1	Знать и понимать: - фонетическую характеристику согласных звуков; -парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Использовать знания и умения для: - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа. -написания слов с согласными орфограммами в слове.	П. Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. К. высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Развитие мотивов учебной деятельности и и формирование личностного смысла учения.		
72	Контрольный	1	Знать и понимать:	П. Применять правила	Адекватное		

	диктант №3 «Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов».		- фонетическую характеристику согласных звуков; -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.	правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.		
73	Чистописание. Написание строчных и прописных букв В, З, з.	1	Уметь: прописывать строки с буквами; выполнять соединения букв; списывать с образца	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
74	Правописание сочетаний жи-ши.	1	Знать и понимать: правописание сочетаний жи-ши. Использовать знания и умения для: - написания гласных после шипящих.	П. Научатся правильно писать сочетания жи – ши, ча – ща. К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
75	Правописание сочетаний ча-ща.	1	Знать и понимать: правописание сочетаний ча-ща. Использовать знания и умения для: - написания гласных после шипящих.	П. Научатся правильно писать сочетания жи – ши, ча – ща. Р. Прогнозирование результата и уровня усвоения.	Развитие интереса к изучению языка.		
76	Правописание	1	Знать и понимать:	П. Научатся правильно	Развитие		

	сочетаний чу-щу.		правописание сочетаний чу-щу. Использовать знания и умения для: - написания гласных после шипящих.	писать сочетания чу – щу. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.		
77	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Знать и понимать: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Использовать знания и умения для: - написания гласных после шипящих.	П. Научатся правильно писать сочетания. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие интереса к изучению языка.		
78	Чистописание. Написание строчных и прописных букв Э, э, Ж, ж.	1	Уметь: прописывать буквы под счёт и их соединения; записывать слова и предложения с образца.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
79	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	Знать и понимать: правописание сочетаний чк, чн, щн. Использовать знания и умения для: - написания данных сочетаний.	П. Научатся правильно писать сочетания жи – ши,, ча – ща, чу – щу, ЧК, ЧН. К. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Находить в чужой и	Развитие интереса к изучению языка.		

				собственной работе орфографические ошибки.			
80	Контрольный диктант №4 «Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих».	1	Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих».	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
81	Анализ диктанта. Слова с сочетаниями чк, чн, щн.	1	Знать и понимать: правописание сочетаний чк, чн, щн. Использовать знания и умения для: - написания данных сочетаний.	П. Классифицировать ошибки по орфограммам. К. Выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Р. Определение степени успешности своей работы и работы других людей.	Развитие интереса к изучению языка.		
82	Развитие речи. Изложение №5 текста с языковым анализом.	1	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка); - признаки текста и типы текстов (описание). Использовать знания и умения для:	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Развитие интереса к изучению языка.		

			-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам.				
83	Чистописание. Написание строчных и прописных букв Х, х, Ф.	1	Знать: начертания букв. Уметь: прописывать буквы и их соединения; записывать слова и предложения с образца.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
84	Анализ изложения. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Знать и понимать: роль разделительного мягкого знака в слове. Использовать знания и умения для: написания слов с разделительным мягким знаком.	П. Классифицировать ошибки по орфограммам. К. Выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Р. Определение степени успешности своей работы и работы других людей.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
85-86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	Знать и понимать: роль разделительного мягкого знака в слове. Использовать знания и умения для: написания слов с разделительным мягким знаком.	П. Определять наличие изученной орфограммы в словах. Группировать слова по типу орфограммы. К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

87	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание №2.	1	Знать и понимать: роль разделительного мягкого знака в слове.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в деятельности.		
88	Чистописание. Написание прописных букв Ф, У.	1	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		

Части речи - 30 ч + 7 часов чистописание							
89	Имя существительное: общее значение.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного; - употребление в предложении имени существительного. Использовать знания и умения для: - выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу.	П. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки	П. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Использовать	Установление учащимися связи между целью		

			(вопрос) имени существительного; - употребление в предложении имени существительного.	специальную терминологию К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	учебной деятельностью и её мотивом		
91	Развитие речи. Обучающее сочинение №3.	1	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка); - признаки текста и типы текстов (описание).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
92	Анализ сочинения. Число имен существительных.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного; - употребление в предложении имени существительного. Использовать знания и умения для: - выделения частей речи: имени существительного по двум признакам	П. Изменять имена существительные по числам. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
93	Чистописание. Написание	1	Уметь прописывать буквы и их соединения;	П. Умение правильно и красиво писать буквы,	Формирование		

	прописных букв Г, Р.		записывать слова и предложения с образца.	слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	потребности аккуратно работать.		
94	Число имен существительных.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного; -употребление в предложении имени существительного.	П. Изменять имена существительные по числам. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
95	Имя существительное, его значение, признаки. Многозначные слова.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного; - употребление в предложении имени существительного.	П. Использовать специальную терминологию. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формирование ценностно – смысловой ориентации учащегося		
96	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	1	Знать и понимать: -употребление в предложении имени существительного; Использовать знания и умения для: - написания заглавной буквы в именах	П. Использовать специальную терминологию. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и	Формирование ценностно – смысловой ориентации учащегося		

			собственных.	заданному правилу.			
97	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	1	Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет). Оценивать уместность употребления слов в тексте	П. Использовать специальную терминологию. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формирование ценностно – смысловой ориентации учащегося		
98	Чистописание. Написание прописных букв П, Т.	1	Уметь: прописывать буквы и их соединения; исправлять недочёты; записывать слова и предложения с образца.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
99	Развитие речи. Обучающее изложение №6.	1	Знать и понимать: -оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания–точка); - признаки текста и типы текстов (описание).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
100	Анализ изложения. Правописание заглавной буквы в именах собственных.	1	Знать и понимать: -употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.	П. Использовать специальную терминологию. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять	Формирование ценностно – смысловой ориентации учащегося		

			Использовать знания и умения для: -написания заглавной буквы в именах собственных.	действие по образцу и заданному правилу.			
101	Контрольный диктант №5. «Имя существительное».	1	Использовать знания и умения для: - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.	П. Применять правила правописания. К. Умение слушать речь других. Р. Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.		
102	Анализ диктанта. Глагол как часть речи.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в предложении глагола. Использовать знания и умения для: - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу).	П. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Делать выводы на основе предъявленного банка данных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
103	Чистописание. Написание прописных букв Б, Д.	1	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать прописные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
104-	Глагол.	2	Знать и понимать:	П. Видеть глаголы в	Установление		

105	Вопросы что делать? что сделать?		- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в предложении глагола.	речи, составлять словосочетания с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Делать выводы на основе предъявленного банка данных.	е учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
106	Изменение глаголов по числам.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в предложении глагола. Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу).	П. Использовать специальную терминологию. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование познавательного мотива.		
107	Глагол, признаки, использование в речи.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в предложении глагола. Использовать знания и	П. Использовать специальную терминологию. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Умение работать по предложенному	Формирование познавательного мотива.		

			умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу).	учителем плану.			
108	Чистописание. Написание прописных букв <i>п, т, з, и, й, ш, а, о.</i>	1	Уметь: анализировать элементы букв; записывать слова и предложения с образца.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
109	Контрольный диктант № 6 «Глагол признаки, использование в речи».	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в предложении глагола. Использовать знания и умения для: - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу).	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
110	Развитие речи. Обучающее сочинение №4 по серии картинок.	1	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение осознавать роль языка и речи в		

			(интонация, пауза, знаки препинания – точка).	отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	жизни людей.		
111	Анализ сочинения. Имя прилагательное.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного; - употребление в предложении имени прилагательного.	П. Находить прилагательные в тексте. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическая ориентация.		
112	Имя прилагательное, признаки, использование в речи.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного; - употребление в предложении имени прилагательного.	П. Находить прилагательные в тексте. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическая ориентация.		
113	Чистописание. Написание заглавных букв И, Ш, Г, П, Т, Р.	1	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни		

			прилагательного; - употребление в предложении имени прилагательного.	Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	людей.		
115	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сочинение №5. Развитие речи.	1	Знать и понимать: - употребление в предложении имени прилагательного. Использовать знания и умения для: - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
116 117	Изменение имен прилагательных по числам.	2	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного; - употребление в предложении имени прилагательного.	П. Определять число имени прилагательного. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Делать выводы на основе предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	Формирование познавательного мотива		
118	Чистописание. Написание прописных и строчных букв: О, б, в.	1	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
119	Повторение.	1	Использовать знания и умения для:		Развитие интереса к		

			- выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу):		изучению языка.		
120	Служебные части речи. Предлог.	1	Знать и понимать: связь слов в предложении. Использовать знания умения для: установления связи слов в предложении.	П. Осознавать предлог как часть речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
121	Развитие речи. Обучающее изложение №7. материалом.	1	Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать знания умения для: -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
122	Анализ изложения. Раздельное написание предлогов со словами.	1	Знать и понимать связь слов в предложении. Использовать знания умения для: установления связи слов в предложении.	П. Осознавать предлог как часть речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		

				данных.			
123	Чистописание. Написание строчных букв <i>р, у, з, д, ф</i>.	1	Уметь: прописывать строчные буквы, буквосочетания с разными выводами штрихов для соединений; записывать слова и предложения с образца.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирован ие потребности аккуратно работать.		
124	Контрольный диктант №7. «Части речи».	1	Использовать знания и умения для: - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу): - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.		
125	Анализ диктанта. Служебные части речи.	1	Использовать знания и умения для: - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу).	П. Осознавать предлог как часть речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.		
Состав слова – 26ч + 7 часов чистописание.							
126	Понятие о родственных словах. Корень слова.	1	Знать и понимать: термины и понятия: «однокоренные слова».	П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Установлени е учащимися связи между целью		

				К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	учебной деятельности и её мотивом.		
127	Корень слова. Однокоренные слова.	.1	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
128	Чистописание. Написание строчных и прописных букв Ц, ц, Щ, щ.	1	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно	Формирование потребности аккуратно работать.		
129	Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные.	1.	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова»	П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. К. Умение мысли в соответствии с задачами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

				и условиями коммуникации.	ие личностного смысла учения.		
130	Однокоренные слова. Слова однозначные и многозначные и речевые ситуации их употребления	1	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	П. Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
131	Развитие речи. Обучающее сочинение №6.	1	Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
132	Анализ сочинения. Однокоренные слова.	1	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развитие интереса к изучению языка.		
133	Чистописание. Написание строчных и прописных букв	1	Уметь: анализировать буквы; прописывать буквы и буквосочетания; писать слова,	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу	Формирование потребности аккуратно		

	<i>К, к, Н, н, Ю, ю.</i>		начинающиеся этих букв; составлять с этими словами предложения; списывать пословицы с образца.	правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	работать.		
134-135	Однокоренные слова.	2	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.		
136	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	1	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Развитие интереса к изучению языка.		
137	Безударные гласные и их обозначение на письме.	1	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии). Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Постановка вопроса - инициативное сотрудничество. Р. Умение точно отвечать на вопросы.	Развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения.		

			слов.				
138	Чистописание. Написание строчных и прописных букв К, к, Н, н, Ю, ю.	1	Уметь: соблюдать высоту заглавных букв; прописывать буквы; определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирован ие потребности аккуратно работать.		
139	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове.	1	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Постановка вопроса - инициативное сотрудничество. Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.		
140	Развитие речи. Обучающее изложение №8	1.	Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать знанияи умения для: - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
141	Анализ изложения. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Развитие мотивов учебной деятельност		

			терминологии). Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.	К. Постановка вопроса - инициативное сотрудничество. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	и и формирован ие личностного смысла учения.		
142	Развитие речи. Сочинение №7.	1.	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии). Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
143	Чистописание. Написание строчных и прописных букв Л, л, М, м, Я, я, А.	1.	Уметь: прописывать буквы; определять границы предложений и записывать текст.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирован ие потребности аккуратно работать.		
144- 145	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Постановка вопроса -	Установлени е учащимися связи между целью учебной		

			Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.	инициативное сотрудничество. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	деятельность и её мотивом.		
146	Контрольная работа №1. «Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых в корне слова».	1.	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии). Использовать знания и умения для: - проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности и.		
147	Анализ к/р. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии). Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Постановка вопроса - инициативное сотрудничество. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Развитие интереса к изучению языка.		
148	Чистописание.	1.	Уметь:	П. Умение правильно и	Формирован		

	Написание строчных и прописных букв: У, Ч, Ф, ч, ь, ъ, ы.		соблюдать высоту заглавных букв; записывать слова и предложения с этими буквами.	красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	ие потребности аккуратно работать.		
149	Парные согласные и их обозначение на письме.	1	Знать и понимать: различие слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии) способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие интереса к изучению языка.		
150	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1	Знать и понимать: различие слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии) способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие интереса к изучению языка.		
151	Развитие речи. Обучающее изложение №9.	1	Использовать знания умения для: -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

152	Анализ изложения. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Знать и понимать: -способы проверки парных согласных в корне слова; -уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах; -выделять в проверяемых словах корень.	П. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов. К. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Р. выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
153	Чистописание. Написание строчных и прописных букв С, с, Э, э, е, ё.	1	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	Формирован ие потребности аккуратно работать.		
154	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Знать и понимать: -способы проверки парных согласных в корне слова; -уметь находить и подчёркивать «опасные» места, объяснять написание пропущенных букв в словах;	П. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов. К. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Р. выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.		
155	Правописание парных согласных в корне слова.	1.	Знать и понимать: -способы проверки парных согласных в корне	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Установлени е учащимися связи между		

	Изложение №10.		слова; -уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах; -выделять в проверяемых словах корень.	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	целью учебной деятельности и её мотивом.		
156	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Анализ изложения.	1	Знать и понимать: -способы проверки парных согласных в корне слова; -уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах; -выделять в проверяемых словах корень.	П. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов. К. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Р. выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
157	Контрольный диктант №8. «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»	1	Знать и понимать: -способы проверки парных согласных в корне слова; -выделять в проверяемых словах корень.	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
158	Чистописание. Написание строчных и прописных букв Е, Ё, З, Х, Ж, ж, х.	1.	Знать: гигиенические правила письма. Уметь; каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою	Формирование потребности аккуратно работать.		

			букв.	работу с работами одноклассников			
Повторение пройденного за год–10 ч + 2 часа чистописание.							
159	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Знать и понимать: связь слов в предложении; различие словосочетания и предложения. Использовать знанияи умения для: составление предложения на заданную тему.	П. Находить основу и второстепенные члены предложения. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения.		
160	Развитие речи. Обучающее изложение №11.	1	Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
161	Анализ изложения. Самостоятельные части речи.	1	Знать и понимать: употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.	П. Использовать специальную терминологию. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Р. Делать выводы на основе предъявленного банка данных.	Развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения.		
162	Чистописание. Написание изученных букв.	1	Уметь: прописывать буквы с обозначениями точками	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.	Формирован ие потребности		

			высоты букв через три буквы; писать буквы и их соединения; списывать с образца; подчёркивать «опасные» места.	К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	аккуратно работать.		
163	Части речи, их значение и признаки. Служебные части речи.	1	Знать и понимать: употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.	П. Использовать специальную терминологию. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Р. Делать выводы на основе предъявленного банка данных.	Развитие интереса к изучению языка.		
164	Итоговый контрольный диктант №9.	1.	Использовать знания и умения для: письма под диктовку текстов (40-45 слов с изученными орфограммами и пунктограммами).	П. Применять правила правописания орфограмм. К. Оформлять работу правильно, грамотно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
165	Анализ диктанта. Части речи, их значение и признаки. Служебные части речи.	1	Знать и понимать: употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога. Использовать знания и умения для: выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного,	П. Использовать специальную терминологию. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Р. Делать выводы на основе предъявленного банка данных.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

			глагола по двум признакам: значению и вопросу.				
166	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	1	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	П. Использовать специальную терминологию. К. Работать в парах, группах; Р. Делать выводы на основе предъявленного банка данных.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
167	Чистописание. Написание строчных и прописных букв, их соединений.	1	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова. К. Оформлять работу правильно, грамотно Р. Сравнить свою работу с работами одноклассников	Формирование потребности аккуратно работать.		
168	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	1	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	П. Использовать специальную терминологию. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Развитие интереса к изучению языка.		
169	Развитие речи. Сочинение №8.	1.	Знать и понимать: фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.	П. Умение правильно строить предложения. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы. Р. Умение определять и формулировать цель	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

				действия на уроке.			
170	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	1.	Знать и понимать: фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.	П. Использовать специальную терминологию. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Р. Делать выводы на основе предъявленного банка данных.	Развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного см		

Итого 170 ч.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2010, 1 часть, 158 с. Предметная линия учебников Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. М.: Просвещение, 2011, 176с. (Школа России)
Учебник	Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В четырех частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013, 192 с. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В четырех частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013, 193 с.
Дидактические средства для учащихся	Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 1, М.: Просвещение, 2011, 63 с. (Школа России) Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 2, М.: Просвещение, 2011, 63 с. (Школа России)
Методическая литература	Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя) Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 400 с. (в помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010, 95 с. (Школа России) Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 400 с. (в помощь школьному учителю)

