

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Руководитель МС: _____ / _____ /	Утверждаю Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3»: _____/_____/_____ Пр. № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 /2017 учебный год

Учитель Немцева Наталья Александровна
(Ф.И.О.)

Предмет Русский язык

Класс 4

Русский язык

Программа разработана **на основе** Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», (ред. пр. № 1643 от 29.12.2014), авторской программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой. «Русский язык 1 – 4 классы» (2013). Приказ Министерства образования и науки РФ №40937 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ», (ред. пр. № 1897 от 17.12.2015)

Содержание учебного предмета

Лексика

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы (злость – злоба; ходьба-хождение; старик-старче; близко-близехонько; тигриный-тигровый; вымазать-измазать; выкупать-искупать; напугать – испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик-домище; открыть-закрыть).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрыть крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.)

Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.)

Морфемика (состав слова)

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов, глагольные суффиксы как признак спряжения глаголов. Формообразующий суффикс - л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вода – сущ., ж.р., 1 скл.; сено - сущ., ср.р, 2 склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная – ж.р., тв. основа; большой – м.р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (белеет – 3-е л., ед.ч., наст. время и др.).

Роль приставок в образовании глаголов (ходить – уходить – переходить – заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила – отговорила; прибежать – убежать; приходиться – уходить).

Морфология (120 ч)

Имя существительное (40 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Склонение имен существительных 1,2 и 3 склонения.

Правописание безударных личных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на – мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительные как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения. (7ч)

Местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Глагол(45 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределённой формы - стеречь, беречь и др. Различия правописания глаголов на **-тся--ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие (3ч)

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях. Употребление в речи. Наречие как член предложения.

Синтаксис и пунктуация (30ч)

Предложение. Главные члены предложения. (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами **и, а, но**. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Предложение.	30
2.	Имя существительное	40
3.	Имя прилагательное	25
4.	Личные местоимения	7

5.	Глагол	45
6.	Наречие	3
7	Повторение	20
	Всего:	170

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол -во часо в	Планируемые результаты				Дата	
			Предметные	Метапредметные			План	Факт.
				Личностны е	Регулятивн ые	Познавател ьные		
Синтаксис и пунктуация								
Главные и второстепенные члены предложения (9ч)								
1	Предложения как единица речи.	1	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе.	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
2	Виды предложения по интонации. Главные члены предложения	1						
3.	Связь слов в предложении. Словосочетания.	1						
4	Второстепенные члены предложения Обстоятельство	1	Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме;				Задавать вопросы.	
5 .	Второстепенные члены предложения.	1	развитие умения распознавать их в	Интерес к письму, к созданию собственных	Самостоятельно формулировать задание,	Определять круг своего незнания,	Способность выбирать средства языка в	

	Определени е.		предложении	текстов;люб овь и уважение к Отечеству.	алгоритм его выполнения	планировать свою работу по изучению раздела.	соответствии с речевой ситуацией		
6.	Второстепен ные члены предложени я. Дополнение.	1			Умение работать в заданном темпе.				
7.	Второстепен ные члены предложени я.	1	Главные и второстепенн ые члены предложения.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятел ьно формулиров ать задание и его цель.	Извлекать информацию, представленн ую в разных формах .	Задавать вопросы.		
8.	Второстепен ные члены предложени я. <u>Контрольны й словарный диктант №1</u>	1	Проверка умения детей писать слова с изученными орфограммам и.	Стремиться к совершенств ованию речи.	Самостоятел ьно корректиров ать работу по ходу ее выполнения.		Безошибочное написание под диктовку		
9	Входная контрольна я работа №1 по теме «Главные и второстепен ные члены предложени я»	1							
Однородные члены предложения (10ч.)									
10.	Однородные члены предложени я.	1	Уметь находить в предложении однородные члены,	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятел ьно формулиров ать задание и его цель.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной		

11	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами, а, но.	1	соблюдать интонацию перечисления.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Определять цель учебной деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	деятельности.		
12.	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи.		Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники.	Уметь передавать содержание в сжатом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.		
13.	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами, а, но.	1		Развитие интереса к изучению языка.	Определять цель учебной деятельности, корректировать работу.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятель	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Формирование приёмов мыслительной деятельности. Владение способами			

	и без союзов		но составлять текст, используя предложения с однородными членами			объединения по общему признаку.			
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.	1			Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.		Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов	1			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.				
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов	1			Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.				
18	Обучающее сочинение №1 Сочинение-	1	Уметь связно передавать текст с учетом	Ценить и принимать базовые ценности:		Составлять сложный план текста.	Способность выбирать средства языка в		

	описание. Лисица.		особенностей употребления слов автора. Употреблять в речи предложения с однородными членами.	«родина». Умение чувствовать красоту и выразительность речи.		Уметь передавать содержимое в развернутом виде.	соответствии с речевой ситуацией.		
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов	1			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.		
Простые и сложные предложения (4ч.+1ч.) (5ч.)									
20	Простые и сложные предложения.	1	Знакомство учащихся с новыми понятиями.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
21	Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но.	1	Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да; познакомить учащихся с утвердительными и отрицательными предложениями.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.				
22	Знаки препинания в сложных предложениях, в	1			Работать по плану, сверяя свои действия с	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать		

	которых простые предложения соединены союзами, а, но				целью, корректировать свою деятельность.		иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
23	Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами, а, но.	1		Стремиться к совершенствованию речи.		Осуществлять анализ и синтез.			
24	<u>Проверочная работа № 1 по теме «Простые и сложные предложения»</u>	1	Проверка умения распознавать в тексте простые и сложные предложения.		Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
Прямая речь (3ч.)									
25	Прямая речь.	1	Ознакомление с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
26	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1							

27	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	предложения с прямой речью.	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения	Пользоваться словарями, справочниками.	Развивать монологическую речь.		
Обращение (2ч.+1ч.) (3ч.)									
28	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Формирование умений правильно оформлять на письме предложения с обращением;	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержимое.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
29	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение				Владеть монологической и диалогической формами речи.		
30	Контрольный диктант №1 « Чудесная пора осени.» по теме «Предложение».	1	Проверка умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова на диапазоне изученных правил.	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
Морфология									
Имя существительное (40ч)									
Что мы знаем об имени существительном									

Изменение имени существительного при сочетании с другими словами(8+1) (9ч.)									
31	Лексическое значение имени существительного.	1	Актуализация знаний о грамматических признаках существительных.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Отбирать необходимую информацию.	Задавать вопросы.		
32	Основные грамматические признаки имени существительного.	1				Предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового материала.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
33	Род имен существительных	1	Развитие умения классифицировать имена существительных по родам.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
34	Род имен существительных	1							
35	Обучающее изложение №1 «Перелом в лесу»	1	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.		
36	Изменение по числам и падежам	1			В диалоге с учителем вырабатывают	Извлекать информацию, представленную	Договариваться и приходить к общему		

37	Изменение по числам и падежам	1			ь критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	ую в разных формах.	решению в совместной деятельности.		
38	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Развитие умения классифицировать имена существительные.			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
39	<u>Проверочная работа № 2 по теме «Имя существительное»</u>	1	Проверка умений по теме «Существительное	Стремиться к совершенствованию речи.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.				
Основные типы склонения имён существительных (7ч+1ч.) (8ч.)									
40	Основные типы склонения имён существительных.	1	Обеспечить усвоение основных типов склонения	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым		
41	Основные типы склонения имён существительных.	1	Развивать умения классифицировать существительные по типу склонения	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	корректировать свою точку зрения.		
42	Основные типы склонения имён	1							

	существительных.								
43	Основные типы склонения имён существительных.	1			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
44	Основные типы склонения имён существительных.	1							
45 46	Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти Работа над ошибками	1 1	Проверка умений.	Стремиться к совершенствованию речи.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письмен. форме.		
47	Третье склонение имён существительных.	1	Ознакомление с существительными третьего склонения	Развитие интереса к изучению языка.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Уметь передавать содержимое.	Умение задавать вопросы.		
Правописание окончаний имен существительных в единственном числе (15ч. +1ч.) 16ч.									
48	Правописание безударных падежных окончаний	1	Ознакомление со способами проверки безударных	Осознание ответственн	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего	Договариваться и приходить к общему решению в		

	существительных единственного числа.		окончаний имен существительных единственного числа.	ости за произнесённое и написанное слово. Освоение личностного смысла учения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	незнания.	совместной деятельности.		
49	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонений.	1				Извлекать информацию, представленную в разных формах			
50	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.	1				Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оформлять мысли на письме.		
51	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Проверка умений.		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.				
52	Обучающее изложение №2 «Моя поляна»	1	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения		Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
53	Правописание безударных	1		Осознание ответственности	Составлять план решения	Определять круг своего незнания.	Умение задавать вопросы.		

	падежных окончаний существительных. Работа над ошибками, допущенным и в изложении.			ости за произнесённое и написанное слово.	учебной проблемы совместно с учителем.	Планировать работу по изучению нового материала.					
54	Винительный падеж имён существительных.	1	Формирование умения различать падежные окончания существительных.	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.				
55	Творительный падеж имён существительных.	1			Составлять план решения учебной проблемы.	Уметь передавать содержимое.					
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1	Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных единственного числа.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.				
57	Правописание падежных окончаний сущ. единственного числа.	1						Пользоваться дополнительными источниками	Анализировать, сравнивать и группировать		
58	Правописание безударных падежных окончаний	1									

	существительных единственного числа.								
59	Правописание падежных окончаний существительных.	1				Перерабатывать и преобразовывать информацию	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
60	Правописание окончаний имён существительных единственного числа.	1	Закрепление знаний учащихся об окончаниях имён существительных единственного числа.	Стремиться к совершенствованию речи.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	из одной формы в другую.			
61	Изложение №3 «Купание медвежат»	1	Формирование умения писать повествовательный текст.			Составлять сложный план. Уметь передавать содержание в развернутом виде..	Оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации.		
62	Закрепление правописания падежных окончаний. Работа над ошибками, допущенным и в изложении.	1			Освоение личного смысла учения.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Самостоятельно делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	
63	Контрольный диктант №3 «Друзья»	1	Контроль умений.			Осуществляют анализ и синтез.			

	леса».								
Правописание окончаний имен существительных во множественном числе(5ч.+ 2ч.) (7ч.)									
64	Множественное число имён существительных. Работа над ошибками, допущенным и в диктанте.	1	Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Стремиться к совершенствованию речи.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
65	Окончания имён существительных множественного числа.	1			Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
66	Склонение и правописание существительных во множественном числе	1	Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе с мягкой основой; развитие умения распознавать тип склонения			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
67	Контрольное списывание №1.»Родник»	1	существительных множественного числа.		Корректировать работу по ходу ее выполнения,	Самостоятельно делать выводы.			

	множественном числе.				оценивать ее.				
69	Контрольный диктант №3 «Весенняя осень» по теме «Имя существительное».	1	Проверка умений.	Освоение личного смысла учения.		Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме .		
70	Работа над ошибками. Окончания имён существительных множественного числа.	1	Систематизация знания о существительном		Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Устанавливать причинно-следственные связи.			
Имя прилагательное (25ч.)									
Общие сведения об имени прилагательном (4ч)									
71	Лексическое значение, основное грамматические признаки. Прилагательное как член предложения	1	Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса.	Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи,	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
72	Лексическое значение, основные грамматические признаки. Употреблен	1		стремиться к совершенствованию речи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	Самостоятельно подбирать информацию.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		

	ие прилагательных в речи.				деятельност ь.				
73	Лексическое значение, основные грамматичес кие признаки.					Пользоваться словарями, справочникам и.			
74	<u>Обучающее изложение №4 «Тополя».</u>	1	Развитие умения воспринимать и воспроизводи ть текст, составлять план изложения.		Вырабатыва ть критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответстви и с этими критериями.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
Склонение имён прилагательных (16ч+5ч) (21ч)									
75	Склонение имен прилагатель ных единственно го числа мужского и среднего рода..	1	Ознакомление со склонением имен прилагательн ых в единственном числе. Особенностям и склонения	Осознание ответственн ости за произнесённ ое и написанное слово.	Самостоятел ьно формулиров ать тему и цели урока.	Ориентирова ться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
76	Склонение имен прилагатель ных	1	имен прилагательн ых, сочетающихс		Формулиров ать проблему урока.	Извлекать информацию,	Задавать вопросы. Слушать и слышать		

	единственного числа мужского и среднего рода.		я с одушевленными и неодушевленными существительными.		Составлять план решения учебной проблемы.	представленную в разных формах. Строить рассуждения.	других, пытаться принимать иную точку зрения.		
77	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1							
78	Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль умений.			Осуществлять анализ и синтез.			
79	Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.	1	Отработка навыка.		Определять причины возникших трудностей.	Извлекать информацию. Строить рассуждения.	Задавать вопросы.		
80	Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи.	1		Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Перерабатывать и преобразовывать информацию.	Пользоваться монологической и диалогической речью.		

81	Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Развивать интерес к изучению языка.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	Задавать вопросы.		
82.	Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1							
83	Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1			Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Строить рассуждения.			
84.	Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
85	Проверочн	1	Проверка	Корректиров	Оформлять свои				

.	ая работа № 3 по теме «Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода»		умений.		ать работу по ходу.		мысли.		
86	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода	1	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы.	Задавать вопросы.		
87	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода.	1			Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать и представлять ее на основе схем, моделей.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
88	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского	1			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректиров		Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть		

	рода.				ать свою деятельность.		готовым корректировать свою точку зрения.		
89.	Контрольное списывание «Кукушка» (стр.89, тематический контроль)	1				Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
90	Склонение, правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа	1	Ознакомление со склонением имен прилагательных во множественном числе	Совершенствование собственной устной и письменной речи.		Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.			
91	Тест по теме «Правописание окончаний прилагательных множественного числа»	1	Отработка навыка правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа.		Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
92	Склонение, правописание и проверка окончаний прилагательных множ. числа	1		Развивать интерес к изучению языка.		Устанавливать причинно-следственные связи.			
93	Контрольный диктант по теме «Имя	1	Проверка умений.		Корректировать работу по ходу.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли.		

	<u>прилагательное» № 6</u>								
94	Работа над ошибками	1	Развитие умения составлять повествовательный текст с элементами описания.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Составлять план решения учебной проблемы.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Использование монологической речи учащихся.		
95	<u>Сочинение №2 «Зимние забавы»</u>	1							
Личные местоимения (7ч)									
96	Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и имя существительное. Личное местоимение как член предложения.	1	Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
97	Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Употребление личных местоимений в речи.	1			Самостоятельно формулировать тему и цели урока.				
98	Личные местоимения	1			Работать по плану,	Устанавливать причинно-	Договариваться и приходить к		

	единственно го и множествен ного числа. Редактирова ние текстов с использован ием личных местоимени й.				сверяя свои действия с целью, корректиров ать свою деятельност ь.	следственные связи. Строить рассуждения.	общему решению в совместной деятельности.			
99	Склонение личных местоимени й	1	Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественно го и единственног о числа. Особенности правописания местоимений с предлогами	Осознание ответственн ости за произнесённ ое и написанное слово.	Формулиров ать проблему урока.	Извлекать информацию, представленн ую в разных формах.	Задавать вопросы.			
100	Склонение личных местоимени й.	1		Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Составлять план решения учебной проблемы.			Задавать вопросы.		
101	Склонение личных местоимени й	1		Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.			Устанавливат ь причинно- следственные связи.	Владеть монологическо й и диалогической формами речи.		
102	Правописан ие личных местоимени й с предлогами.	1								
Глагол (45ч) Что мы знаем о глаголе(2ч)										
103	Лексическое значение, основные грамматичес кие	1	Активизация знаний о глаголе.	Умение чувствовать красоту и выразительн ость речи,	Самостоятел ьно формулиров	Ориентирова ться в учебнике. Определять круг своего	Владеть монологической и диалогической формами речи.			

	признаки. Глагол как член предложени я			стремиться к совершенств ованию собственной речи.	ать тему и цели урока.	незнания, планировать работу по изучению нового материала.				
104	Лексическое значение, основные грамматичес кие признаки.	1								
Неопределенная форма глагола (5ч+1ч) (6ч)										
105	Неопределен ная форма глагола.	1	Актуализация знаний о грамматическ их признаках глаголов в начальной форме.	Интерес к изучению языка.	Самостоятел ьно формулиров ать тему и цели урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологическо й и диалогической формами речи.			
106	Неопределен ная форма глагола.	1	Ознакомление с их особенностям и. Обогащение словарного запаса.	Осознание ответственн ости за произнесённ ое и написанное слово.	Самостоятел ьно формулиров ать тему и цели урока.	Перерабатыва ть и преобразовыв ать информацию из одной формы в другую	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.			
107	Неопределен ная форма глагола.	1			Формулиров ать проблему урока.			Строить рассуждения.		
108	Неопределен ная форма глагола.	1			Составлять план решения учебной проблемы.					
109	Неопределен ная форма глагола.	1			Работать по плану, корректиров			Перерабатыва ть и преобразовыв		

110	Проверочная работа № 4 по теме «Неопределенная форма глагола.»	1	Проверка умений.	Интерес к изучению языка.	ать свою деятельность.	ать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли.		
111	Время глагола, изменение по лицам и числам.	1	Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам, числам и лицам.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы.	Задавать вопросы.		
112	Время глагола, изменение по лицам и числам.	1					Задавать вопросы.		
113	Время глагола, изменение по лицам и числам <u>Обучающее сочинение №3</u>	1	Развитие умения составлять повествов. текст с элементами описания	Любовь и уважение к Отечеству.	Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Формирование монологической речи учащихся.		
114	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Отработка умения писать частицу <i>не</i> с глаголами, изменять глагол прошедшего	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной	Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы.		

			времени по родам и числам		проблемы.				
115	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1				Перерабатыва ть и преобразовыв ать информацию из одной формы в другую.	Задавать вопросы.		
116	Тест по теме «Изменение глаголов по лицам и числам»	1	Проверка умений.		Корректиров ать работу.		Оформлять свои мысли.		
Спряжение глаголов (27 ч +4ч) (31ч)									
117	1 и 2 спряжение глаголов	1	Ознакомление с I и II спряжением глаголов, их отличительны ми чертами; умение распознавать спряжение глаголов	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Формулиров ать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Задавать вопросы.		
118	1 и 2 спряжение глаголов. Составление текстов с использован ием глаголов близких и противополо жных по значению	1					Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
119	1 и 2 спряжение глаголов.	1						Перерабатыва ть и преобразовыв ать	
120	Проверочна	1	Проверка	Интерес к	Корректиров		Оформлять свои		

	я работа № 5 по теме «Спряжение глаголов»		умений.	изучению языка.	ать свою деятельность.	информацию из одной формы в другую.	мысли.		
121-122	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	2	Ознакомление с суффиксами –ся, -сь. Развитие и отработка умения обосновывать написание безударных	Интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы.		
			личных окончаний глаголов; совершенство умение распознавать спряжение по глагольному суффиксу,	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Отбирать дополнительные источники информации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
123	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	особенности правописания глаголов единственного числа.	Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее.			
124-127	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	4		Интерес к изучению языка.	Определять	Устанавливать причинно-следственные связи. Уметь передавать информацию в сжатой форме. Анализировать, сравнивать, группировать полученную	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		

				Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	информацию.			
128	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	Контроль знаний.		Корректировать свою деятельность	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.		
129	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	Отработка навыков.			Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Умение слышать и слушать.		
130	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа. <u>КСД №3</u>	1	Особенности правописания глаголов 2 лица ед. ч.	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	Определять круг своего незнания.			
131-134	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа	4	Совершенство умение писать Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Интерес к изучению языка.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Перерабатывать информацию	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной		

							деятельности.		
135	Обучающее изложение № 5 «Сказка об осени»	1	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения	Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять на письме свои мысли. Умение задавать вопросы.		
136	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.	1	Отработка навыков правописания глаголов.	Стремиться к совершенствованию речи.		Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
137	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.	1		Интерес к изучению языка.		Строить рассуждения.			
138	Контрольное списывание №3. «Русский лес»	1	Контроль знаний.		Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Развивать монологическую речь.		
139	Глаголы на-тся и -ться.	1	Ознакомление с суффиксами -тся, -ться; с правописание глаголов с этими суффиксами.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Задавать вопросы.		
140	Глаголы на-тся и -ться. Составление предложений с использованием глаголов в различных	1					Владеть монологической и диалогической формами речи.		

	формах.			ости за произнесённое и написанное слово.	плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.				
141-146	Глаголы на-ться и –ться.	6	Отработка навыка правописания глаголов с суффиксами - тья, -тсья.		Определять причины трудностей.	Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.		
147	Контрольный диктант №5 «Звериные квартиры» по теме «Глагол»	1	Проверка умения в правописании глаголов.	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.		
Наречие (3ч)									
148	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки.	1	Ознакомление с новой частью речи.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
149	Правописание суффиксов -о, -ав наречиях	1	Усвоение правописания наречий		Формулировать проблему урока.				
150	Правописание суффиксов -о, -ав наречиях. Употребление наречий в речи.	1	Систематизация знаний о грамматических признаках наречий.		Составлять план решения учебной проблемы	Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства		
Повторение пройденного в начальных классах (20ч)									
151-	Повторение.	3	Систематизация			Анализировать	Слушать и		

153	Синтаксис и пунктуация.		ия знаний учащихся о видах предложения; развитие умения составлять предложения на заданную тему.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	ь, сравнивать, группировать полученную информацию.	слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
154	Контрольное изложение	1			Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме.		
155	Проверочная работа №6 «Синтаксис и пунктуация».	1	Проверка знаний.			Перерабатывать и преобразовывать			
156 - 159	Повторение. Имя существительное.	4	Систематизация знаний учащихся о существительном.	Совершенствование собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	информацию из одной формы в другую. Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
160	Итоговый контрольный диктант №6 « Весенний звон»	1	Проверка усвоения тем изученных за год.	Интерес к изучению языка.		Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.		
161 - 164	Повторение. Имя прилагательное.	1	Проверка сформированных умений списывать текст	Интерес к изучению языка.		Анализировать, сравнивать, группировать полученную	Умение задавать вопросы.		

	Работа над ошибками	1	Систематизация знаний учащихся о прилагательном.	Совершенствование собственной речи.	трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	информацию.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
	Повторение. Имя прилагательное	3							
165	<u>Обучающее сочинение №4 «Кем я хочу быть»</u>	1	Развитие умений составлять повествовательный текст	Освоение личного смысла учения.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.		
166-168	Повторение. Глагол.	3	Систематизация знаний учащихся о глаголе.	Совершенствование собственной речи.	успешности своей работы и работы других в соответствии и с этими критериями	Сопоставлять и отбирать информацию из дополнительных источников.	Адекватно использовать речевые средства		
169	<u>Контрольное списывание №3.</u>	1		Развивать интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Развивать монологическую речь.		
170	Итоговый урок-игра КВН.	1	Систематизация знаний			Представлять информацию в виде сообщений.	Умение договариваться.		

Итого: 170 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. Часть 1. М.: Просвещение, 2014
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы.. Часть 2. М.: Просвещение, 2014
3. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, М.: Просвещение, 2013
4. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 2, М.: Просвещение, 2013
5. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: дидактический материал: пособие для учащихся 4 класса начальной школы М.: Просвещение, 2010

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.

3. Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 3 класс. М.: ВАКО, 2009, 400 с. (в помощь школьному учителю)

4. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2010, 1 часть, 158 с.

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. М.: Просвещение, 2011, 176 с. (Школа России)

5. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)

Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 3 класс. М.: ВАКО, 2009, 400 с. (в помощь школьному учителю)

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. Т. Л. Мишакина, Н. В. Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 4 класса. М., «Ювента», 2011 год.

2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010, 95 с. (Школа России)

3. Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 4 класс. М.: ВАКО, 2009, 400 с. (в помощь школьному учителю)

5. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)