

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г. Руководитель МС: _____ / _____ /	Утверждаю Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3»: _____/_____/_____ Пр. № ___ от «___» _____ 20___ г.
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016 /2017 учебный год**

**Учитель** Немцева Наталья Александровна

**Предмет** окружающий мир

**Класс** 2

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Программа разработана **на основе** Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», (ред. пр. № 1643 от 29.12.2014), авторской программы «Окружающий мир» (Плешаков А.А.),2011. Приказ Министерства образования и науки РФ №40937 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ», (ред. пр. № 1897 от 17.12.2015)

## Содержание учебного предмета

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.**

**Экскурсии:** Что нас окружает? Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

### **Практические работы:**

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. Отработка правил перехода улицы. Отработка основных правил этикета. Определение сторон горизонта по компасу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт.
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>							
1	Родная страна.	1	- научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки; <i>- получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- осознание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		
2	Город и село.	1	- научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; - описывать предметы на основе предложенного плана; <i>- получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>	- строить речевое высказывание в устной форме; - умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	- осознание своей этнической принадлежности и		
3	Природа и рукотворный мир.	1	- научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; <i>- получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>				
4	Проверим себя и	1	- научатся оценивать свои достижения.				

	оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать свои действия и действия партнёра.</li> </ul>			
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>							
5	Неживая и живая природа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- <i>получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></li> </ul>	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе</li> </ul>		
6	Явления природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека;</li> <li>- <i>получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия;</li> </ul>			
7	Что такое погода?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха;</li> <li>- выбирать одежду по погоде;</li> </ul>				

			- получают возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	- адекватно воспринимать оценку учителя; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	критерия успешности учебной деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке. - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.		
8	В гости к осени (экскурсия)	1	- научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе; - получают возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	<u>Познавательные УУД:</u> - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.			
9	В гости к осени (урок).	1	- научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними; - получают возможность научиться осознавать ценность природы.	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить опыты;			
10	Звёздное небо.		- научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий; - получают возможность научиться моделировать созвездия.	- наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь; - описывать изученные явления природы;			
11	Заглянем в кладовые земли.		- научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; - получают возможность научиться составлять собственную коллекцию.	- проводить несложные наблюдения и делать выводы; - анализировать схемы;			
12 13	Про воздух и про воду.	2	- научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды; - получают возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	- сопоставлять иллюстрации с описанием; - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-			
14	Какие бывают растения.	1	- научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; - получают возможность научиться замечать и ценить красоту мира				

			<i>растений.</i>	определителя;		
15	Какие бывают животные.	1	- научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных; - <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.		
16	Невидимые нити.	1	- научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей; - <i>получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u>		
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	- научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте; - <i>получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. - учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
18	Дикие и домашние животные.	1	- научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека; - <i>получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	- формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать		
19	Комнатные растения.	1	- научатся узнавать и называть комнатные растения; - ухаживать за комнатными растениями; - <i>получат возможность научиться</i>			

			<i>делать выводы из изученного материала.</i>	собственное поведение и поведение окружающих.		
20	Животные живого уголка.	1	- научатся определять животных живого уголка; - ухаживать за некоторыми из них. - <i>получат возможность научиться готовить сообщение.</i>			
21	Про кошек и собак.	1	- научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; - различать изученные породы; - <i>получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>			
22	Красная книга.	1	- научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы; - <i>получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	1	- научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; - делать выводы. - <i>получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>			
24	Проверим себя и оценим свои	1	- научатся оценивать свои достижения.			

	достижения по разделу «Природа»						
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>							
25	Что такое экономика.	1	- научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; <i>- получают возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать своё действие в соответствии с	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к		
26-27	Из чего что сделано.	2	- научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; <i>- получают возможность научиться</i>				

			<i>изобразить производственные цепочки с помощью моделей.</i>	поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -адекватно воспринимать оценку учителя.	новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательны е и внешние мотивы.		
28	Как построить дом.	1	- научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; - использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; <i>- получают возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>				
29	Какой бывает транспорт	1	- научатся классифицировать транспортные средства; - запомнят номера телефонов экстренных служб; <i>- получают возможность научиться обобщить план рассказа.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.			
30	Культура и образование.	1	- научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры; <i>- получают возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	- строить рассуждения в форме связи простых суждений; - умение структурировать знания; - обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов.			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	- научатся определять названия профессий по характеру деятельности; - узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи; <i>- получают возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>				
31	В гости к зиме	1	- научатся наблюдать за зимними природными явлениями;				

	(экскурсия)		- <i>получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
32	В гости к зиме.	1	- научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; - готовить сообщения и выступать с ними; - <i>получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	- научатся оценивать свои достижения.			
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Професси	1	- научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.			

	и».						
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>							
35	Строение тела человека.	1	- научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни; <i>- получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -вносить необходимые коррективы в действие после	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
36	Если хочешь быть здоров.	1	- научатся осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; <i>- получат возможность</i>				

			<i>научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - ориентация на здоровый образ жизни.		
37	Берегись автомобиля!	1	- научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. - <i>получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;			
38	Школа пешехода.	1	- научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; - <i>получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	- использовать знаково-символические средства; - устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. - умение структурировать знания; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;			
39	Домашние опасности.	1	- научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; - осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; - <i>получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в			
40	Пожар.	1	- научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара; - <i>получат возможность</i>				

			<i>научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
41	На воде и в лесу.	1	- научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; - <i>получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>				
42	Опасные незнакомцы.	1	- научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; - <i>получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>				
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	- научатся оценивать свои достижения.				
<b>Раздел «Общение» ( 7 ч)</b>							
44	Наша дружная семья.	1	- научатся объяснять, что такое культура общения; - <i>получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция		
45	Проект «Родословная».	1	- научатся составлять родословное древо своей семьи; - <i>получат возможность</i>				

			<i>научиться собирать информацию.</i>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы;</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- знание основных моральных норм;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>		
46	В школе.	1	- научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива; <i>- получают возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>				
47	Правила вежливости.	1	- научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; <i>- получают возможность применять правила вежливости на практике.</i>				
48	Ты и твои друзья.	1	- научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами; <i>- получают возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>				
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	- научатся вести себя в общественных местах; <i>- получают возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>				
50	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	- научатся оценивать свои достижения.				

	разделу «Общение».						
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>							
51	Посмотри вокруг.	1	- научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; - <i>получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя.	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		
52 53	Ориентирование на местности.	2	- научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; - <i>получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя.	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		
54	Формы земной поверхности.	1	- научатся различать формы земной поверхности; - замечать и ценить красоту природы; - <i>получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		
55	Водные богатства.	1	- научатся называть части реки; анализировать схему;  - <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - строить рассуждения в	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		
56	В гости к весне (экскурсия)	1	- научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека;	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - строить рассуждения в	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		

			- <i>получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	форме связи простых суждений; - умение структурировать знания; - обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	стных ориентации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		
57	В гости к весне.	1	- научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; - <i>получат возможность научиться работать с текстом.</i>				
58	Россия на карте.	1	- научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны; - <i>получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>				
59	Проект «Города России».	1	- узнают новую информацию о городах России; - <i>получат возможность научиться собирать информацию.</i>				
60	Путешествие по Москве.	1	- научатся находить Москву на карте России; - называть основные достопримечательности столицы; - <i>получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>				
61	Московский Кремль.	1	- научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают				

			значение Кремля для жителей России; - <i>получат возможность научиться работать с текстом.</i>				
62	Город на Неве.	1	- научатся находить Санкт-Петербург на карте России; - находить в тексте нужную информацию; - <i>получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>				
63	Путешествие по планете.	1	- научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; - <i>получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>				
64	Путешествие по материкам.	1	- научатся находить материки на карте мира; - осознают масштабность нашей планеты; - <i>получат возможность научиться готовить сообщения.</i>				
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	- научатся различать физическую и политическую карты мира; - показывать на политической карте мира территорию России; - <i>получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>				

66	Впереди лето.	1	- научатся работать с атласом-определителем; - узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>- получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>				
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	- научатся оценивать свои достижения.				
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	- научатся выступать с подготовленным сообщением; - расширят и углубят знания по выбранной теме.				

**Итого 68 часов**

## Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
<u>Учебники</u>
1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.
<u>Рабочие тетради</u>
1. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.
Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
<u>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</u>
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
<u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u>
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.
Лупа. Компас.
Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель -Торс человека с внутренними органами».
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
<u>Натуральные объекты</u>
Коллекции полезных ископаемых.
Коллекции плодов и семян растений.
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
Живые объекты (комнатные растения, животные)
<u>Экранно-звуковые пособия</u>
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

