

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Руководитель МС: _____ / _____ /	Утверждаю Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3»: _____ / _____ / Пр. № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 /2017 учебный год

Учитель Немцева Наталья Александровна
(Ф.И.О.)

Предмет математика

Класс 2

МАТЕМАТИКА

Программа разработана **на основе** Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», (ред. пр. № 1643 от 29.12.2014), авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2011. Приказ Министерства образования и науки РФ №40937 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ», (ред. пр. № 1897 от 17.12.2015)

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема урока	Кол - во часов	Планируемые результаты					Дата	
			Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные учебные действия			План.	Факт.
					Регулятивные	Познавательные	Коммуни- кативные		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)									
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения Знать состав чисел в пределах 10 Уметь решать	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения-развивать мотивы	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, , делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	- применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить продуктивное		
2	Запись и чтение чисел от 1 до 20	1							
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1							
4	Поместное значение цифр.	1							
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1							
6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1							
7	Сложение вида 30+5	1							

8	Вычитание вида 35-5	1	простые и составные задачи в два действия.	учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексия своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7)	1	Знать единицы измерения измерения именованные числа;	формировать личностный смысл учения - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	соотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексия своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
10	Единицы длины: миллиметр.	1	Знать единицы измерения	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
11	Единицы длины: метр.	1	Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
12	Таблица единиц длины.	1	Уч-ся должен узнать денежные единицы;	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
14	«Страничка для любознательных	1							
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1							
16	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»	1							
Сложение и вычитание чисел (70 ч.)									

17	Решение и составление задач, обратные заданной.	1	Знать правила решения выражения со скобками;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж;	Личностными результатами является формирование следующих умений:	организовывать свою деятельность	- строить логическую цепь рассуждений;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	является	организовывать свою деятельность	- устанавливать причинно - следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Знать решение выражений со скобками и без скобок;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
21	Время. Единицы времени – час, минута.	1	Уметь находить значения выражений со скобками и без них,	поведения при совместной работе и сотрудничестве	прогнозировать результат своей деятельности	- графического моделирования	слушать собеседника;		
22	Длина ломаной.	1	сравнивать два выражения	работе и сотрудничестве	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	- применять методы поиска и выделения информации	- излагать своё мнение.		
23	Периметр многоугольника.	1	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его,	(этические нормы).	Учиться совместно с учителем	- применять методы поиска и выделения информации	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
24	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	- Слушать и понимать речь других.		
25	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях со			восполняя	-Вступать в		

26	Сравнение числовых выражений.	1	скобками и без скобок Уметь записывать решение задач выражением	правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	беседу на уроке и в жизни.		
27	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	знать правило группировки слагаемых и складывать их; Уметь применять при решении выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).		-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
28	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	Знать правило нахождения периметра многоугольника, Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
29	«Страничка для любознательных»	1					- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
30	«Страничка для любознательных». Составление высказываний.	1					строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной		
32	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	Уметь выполнять устно арифметические действия над						
33	Завершение проекта.	1							

34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	педагогом общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь	речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и		
35	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»	1	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться				
36	Работа над ошибками Повторение пройденного.	1							
37	Устные приемы сложения 36+2, 36+20	1							
38	Устные приемы сложения 60+18	1	знать состав чисел второго десятка;						
39	Устные приемы вычитания 36-2, 36-20	1	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод;						
40	Устные приемы сложения 26+4	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения;						
41	Устные приемы вычитания 30-7	1	довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;						
42	Устные приемы вычитания 60-24	1	уметь решать простые и составные задачи по действиям и						
43	Устные приемы сложения 26+7.	1							
44	Устные приемы сложения 35-8.	1							
45	Закрепление изученных	1							

	приёмов вычислений.		выражением; уметь сравнивать именованные числа.	совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	предлагать способ её проверки.	рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.	взрослыми- слушать собеседника;		
46	Решение задач.	1	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Работая по предложенном у плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	- излагать своё мнение.		
47	Запись решения задач в виде выражения.	1	уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь	педагогом ситуациях общения и сотрудничества	у плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- устанавливать причинно - следственные связи.	Донести свою позицию до других: оформля		
48	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1	составлять равенства и неравенства; уметь	ситуациях общения и сотрудничества	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	ть свою мысль в устной и письменной речи (на уровне		
49	Страничка для любознательных Тест №1.	1	анализировать и сравнивать. Знать, как	, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	-Определять успешность выполнения своего задания	- овладевать действием пространственно – графического моделирования	предложения или небольшого текста).		
50	Повторение пройденного. Устные приемы сложения и вычитания.	1	записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	в диалоге с учителем.	- применять методы поиска и выделения информации	-Слушать и понимать речь других.		
51	Повторение пройденного. Решение задач.	1	приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	контролировать и оценивать свою работу, её результат,	- применять методы поиска и выделения информации	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.		
52	Повторение пройденного. Запись решения задач в виде выражения.	1	разрядных слагаемых. Знать алгоритм	ситуациях общения и сотрудничества	делать выводы на будущее организовывать свою деятельность	- строить логическую цепь рассуждений;	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в		
53	Выражения с переменной вида $a+12$	1	решать задачи на нахождение третьего неизвестного;	, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать	- устанавливать причинно - следственные связи.	школе и следовать им.		
54	Выражения с переменной вида $b-15, 48-c$	1	уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку;	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
55	Уравнение	1	уметь сравнивать геометрические фигуры , находить			- овладевать	- строить		

56	Решение уравнения.	1	периметр. Усвоить приемы	Самостоятельно определять и высказывать	прогнозировать результат своей деятельности	действием пространственно – графического моделирования	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
57	Проверка сложения вычитанием.	1	решения задач на движение,	самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	- применять методы поиска и выделения информации	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь	работе и сотрудничестве	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	- применять методы поиска и выделения информации	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	находить значение выражений и сравнивать их.	(этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	- применять методы поиска и выделения информации	слушать собеседника;		
60	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1	Знать приемы решения задач (разные способы)	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- строить логическую цепь рассуждений;	излагать своё мнение.		
61	Проверка сложения.	1	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- устанавливать причинно - следственные связи.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
62	Контрольная работа № 4 «Решение задач».	1	движение, решать задачи и выражения изученных видов.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
63	Работа над ошибками.	1	усвоить новый прием сложения;	делая выбор, какой поступок совершить.	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	- овладевать действием пространственно – графического моделирования	предложения или небольшого текста).		
64	Проверка вычитания	1	уметь раскладывать числа на десятки и единицы;	какой поступок совершить.	предлагать способ её проверки.	- применять методы поиска и выделения информации	текста).		
65	Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23	1	Уметь решать выражения удобным способом;	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	- применять методы поиска и выделения информации	-Слушать и понимать речь других.		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26	1	уметь раскладывать числа на десятки и единицы;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации			

67	Письменное сложение без перехода через десяток.	1	уметь измерять длину отрезка, находить периметр	простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	(учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник.	-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
68	Письменное вычитание без перехода через десяток.	1	треугольника Знать алгоритм складывания и вычитания						
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	примеров вида: 26+7, 35-7 с комментированием;						
70	Прямоугольник.	1	уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.						
71	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1							
72	Квадрат.	1							
73	Решение тестовых задач.	1							
74	Решение задач.	1							
75	Решение текстовых задач	1							
76	Сложение вида 37+48	1							
77	Закрепление знаний.	1							
78	Вычитание вида 52 – 24	1							
79	Контрольная работа №5 «Уравнение»	1							

80	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.		строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение.		
81	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1							
82	«Страничка для любознательных».	1							
83	Проект «Оригами».	1							
84	Повторение пройденного.	1							
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1							
86	Контрольная работа №6«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1							
Умножение и деление чисел (39 ч.)									
87	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; уметь решать	Личностными результатами является формирование	- применять методы поиска и выделения информации-	а) раскрывающие смысл действий сложения,	Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в		

88	Связь умножения со сложением.	1	задачи с использованием «умножения»; знать , что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;	следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и	выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять	вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и		
89	Знак действия умножения.	1	умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;						
90	Названия компонентов и результата умножения.	1	уметь решать задачи с использованием «умножения»;						
91	Приемы умножения единицы и нуля	1	Уметь правильно читать примеры с действием умножение;						
92	Переместительное свойство умножения	1	уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами;						
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	Проверка знаний по изученному материалу						
94	Контрольная работа №7 «Письменное сложение и вычитание»	1	Уметь решать задачи различных видов						
95	Периметр прямоугольника.	1	Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р						
96	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1	Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание,						
97	Название чисел при делении	1							
98	Название компонентов и	1							

	результатов деления.		творческое мышление.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	методы поиска и выделения информации	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение.		
99	Задачи раскрывающие смысл действия деления	1	Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.						
100	Решение задач.	1							
101	«Страничка для любознательных	1							
102	«Что узнали. Чему научились»	1							
103	Контрольная работа №8 «Умножение и деление».	1							
104	Повторение пройденного	1							
105	Прием деления. Связи между компонентами и результатом умножения	1	Знать табличные приёмы умножения числа 2; Уметь решать задачи на умножение и уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. Знать таблицу умножения на 2, Нахождение компонентов при умножении Уметь решать	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной	- составлять план и последовательно выполнять действия организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях	-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1							
107	Приемы умножения и деления на 10	1							
108	Задачи с величинами:	1							

121	Умножение на 2 и на 3.	1	умножения и деления на 2, 3.	совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	деятельности - составлять план и последовательно сть действий-составлять план и последовательно сть действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	(на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь других.		
122	Деление на 2 и на 3.	1							
123	Умножение числа на 2, на 3.	1							
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1							
125	Контрольная работа №9 «Умножение и деление на2 и на 3»	1							
Итоговое повторение (11ч.)									
126	Нахождение периметра многоугольника.	1	Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательно сть действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать	- строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно	- участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном		
127	Соотношение между единицами времени.	1							
128	Задачи на соотношение между единицами длины.	1							
129	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1							

130	Итоговая контрольная работа	1		деятельности и формировать личностный смысл учения.	свою работу, её результат, делать выводы на будущее	достраивая, восполняя недостающие компоненты);	обсуждении проблем		
131	Запись решения задач в виде выражения.	1		развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	прогнозировать результат своей деятельности	- строить логическую цепь рассуждений	- слушать собеседника;		
132	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			- составлять план и последовательно	- применять методы поиска и выделения информации	- излагать своё мнение.		
133	Решение текстовых задач.	1			действий		- участвовать в коллективном обсуждении проблем		
134	Умножение и деление.	1							
135	Решение уравнений.	1							
136	Сложение и вычитание в пределах 100.	1							

Итого 136 часов

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Моро М. И. и др. 1—4 классы. Математика. Рабочие программы 1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1 2. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоении, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. - Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник, Демонстрационный циркуль. Палетка	
Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова	Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль

