

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г. Руководитель МС: _____/_____/	Утверждаю Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3»: _____/_____/ Пр. № ____ от «___» _____ 20___ г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 /2017 учебный год

Учитель Немцева Наталья Александровна
(Ф.И.О.)

Предмет литературное чтение

Класс 2

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа разработана **на основе** Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», (ред. пр. № 1643 от 29.12.2014), авторской программы «Литературное чтение» (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.), 2011. Приказ Министерства образования и науки РФ №40937 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ», (ред. пр. № 1897 от 17.12.2015)

Содержание учебного курса

Раздел программы	Количество часов	Из них
		Проекты
Вводный Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	
Самое великое чудо на свете Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р.Сефа.	4	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»
Устное народное творчество Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».	15	
Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».	8	
Русские писатели А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок»	14	
О братьях наших меньших Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова»	12	

Из детских журналов Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка»	9	«Мой любимый детский журнал».
Люблю природу русскую. Зима И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя быль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»	9	
Писатели детям К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»	17	
Я и мои друзья В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»	10	
Люблю природу русскую. Весна Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».	9	«Газета «День победы – 9 мая»
И в шутку и всерьёз Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В.Драгунский «Тайное становится явным»	14	
Литература зарубежных стран Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».	12	«Мой любимый писатель-сказочник»
Итого:	136	4

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт.
1	Вводный урок Введение. Знакомство с учебником литературного чтения.	1	-знание структуры учебника, условных обозначений; -умение пользоваться оглавлением, словарём;	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
Самое великое чудо на свете 4							
2	Знакомство с названием раздела. Книги, прочитанные летом.	1	Должны научиться ориентироваться в прочитанных произведениях, уметь объяснять пословицы по теме. Получат представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
3	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1					
4	Старинные и современные книги.	1					
5	Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого.	1					

			библиотеке. Научатся сравнивать книги старинные и современные.	учебных задач; - осуществлять поиск необходимой информации;			
Устное народное творчество 15							
6	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество.	1	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, отличать произведения УНТ от других произведений Учащиеся должны научиться понимать образ деревьев в народных песнях. Учащиеся научатся различать виды устного народного творчества; находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме; находить созвучные окончания в тексте; соотносить загадки и отгадки; распределять	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -учиться основам смыслового чтения поэтического художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной учебной задачи. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
7	Русские народные песни.	1					
8	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.	1					
9	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.	1					
10	Загадки — малые жанры устного народного творчества.	1					
11	Пословицы и поговорки.	1					
12	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1					

13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	загадки и пословицы по тематическим группам. Учащиеся научатся	заданий с использованием учебной литературы; -устанавливать		
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	характеризовать героев сказки;	причинно-следственные связи, строить речевое		
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	соотносить пословицу и сказочный текст;	высказывание в устной и письменной форме;		
16	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку по иллюстрации. Учащиеся научатся	Коммуникативные УУД: - строить речевое высказывание в устной форме; - строить понятные для партнёра высказывания; -учитывать разные мнения;		
17	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	различать жанры художественной литературы, приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	-формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.		
18 19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2				
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	1				
Люблю природу русскую. Осень. 8						
21	Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы.	1	Научатся прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	
22	Ф.Тютчева «Есть в осени	1				

	первоначальной...».		загадки и отгадки.	действия в новом учебном материале;	новой частной задачи; формирование чувства прекрасного.		
23	К.Бальмонта «Поспевает брусника...», А.Плещеева «Осень наступила...».	1	Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации	Познавательные УУД: -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
24	А.Фета «Ласточки пропали...»	1	настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте;	-учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию;			
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	слушать звуки осени; соотносить стихи и музыкальные произведения.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения;			
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1					
27	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1					
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1					
Русские писатели 14							
29	Знакомство с названием раздела. А.С.Пушкин – великий русский писатель	1	Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства	Регулятивные УУД: -Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
30	А.С.Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1		оценку учителя;	способность к самооценке.		
31	А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...».	1	художественной выразительности; объяснять	Познавательные УУД: -учиться основам смыслового чтения			

32 33 34	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	выражения в лирическом тексте; иллюстрировать стихотворение.	поэтического ,прозаического текстов, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Ориентация в нравственном содержании поступков.		
35	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	Научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение;	-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений			
36	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	произведения и находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;			
37	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1	Научатся прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках.				
38 39	Л.Н.Толстой «Филипок»	2					
40	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».	1					
41	Л.Н.Толстой «Котёнок»	1					
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»	1					
О братьях наших меньших12							
43	Знакомство с названием раздела. Н. И. Сладкова «Они и мы». А.Шибанов «Кто кем становится»	1	Научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
44	Б Заходер «Плачет киска в	1					

	коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...».		с постепенным переходом на чтение про себя.	действия в новом учебном материале.	способность к самооценке.		
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои;	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм.		
46	М.Пришвин «Ребята и утята»	2	определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении;	художественные произведения разных жанров;			
47			получат возможность научиться сочинять сказку.	Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания			
48	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2	Научатся сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных;	-задавать вопросы;			
49			пересказывать текст.	-контролировать свои собственные мнение и позицию;			
50	Б. Житков «Храбрый утёнок»	2		-контролировать свои действия и действия партнёра.			
51							
52	В Бианки «Музыкант»	1					
53	В.Бианки «Сова» Характеристика героев.	1					
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	1					
Из детских журналов 9							
55	Проект «Мой любимый детский журнал».	1	Научатся прогнозировать содержание раздела,	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
56	Д.Хармс «Игра»	1	придумывать	-учитывать выделенные			
57	Д.Хармс «Вы знаете?	1					

			вопросы по содержанию. Научатся отличать журнал от книги, сравнивать свои вопросы с вопросами из журналов, подбирать заголовок в соответствии с содержанием. Научатся находить интересные и нужные статьи в журнале, создавать свой журнал и устно его описывать.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -определять план выполнения заданий;	способность к самооценке. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1					
59	Д.Хармс «Что это было?» Настроение стихотворения.	1					
60	Н. Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1					
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1					
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1					
63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»	1					
Люблю природу русскую. 9							
64	Знакомство с названием раздела. Зимние загадки.	1	Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.		
65	И.А.Бунина «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонта «Светло-пушистая...».	1	Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного	Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные	Учебно-познавательный		
66	Я.Л.Акима «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчева «Чародейкою Зимою...».	1					

67	С.А.Есенина «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	1	текста; находить средства художественной выразительности. Научатся различать стихотворный и прозаический текст; находить авторские сравнения и подбирать свои. Научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;	связи; строить логическую цепочку рассуждений; учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию;	интерес к новому учебному материалу; формирование чувства прекрасного		
68	Русская народная сказка «Два Мороза».	1	сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Научатся понимать особенности сказочного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики.	-контролировать свои действия и действия партнёра. Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.			
69 70	С.В.Михалков «Новогодняя быль»	2					
71	А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»	1					
72	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Зима».	1					
Писатели детям 17							
73	Знакомство с названием раздела. К.И.Чуковский «Путаница»	1	Научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные	Освоение личностного смысла учения, желания учиться, ориентация в нравственном смысле		
74	К.И.Чуковский «Радость».	1					

75	К.И.Чуковский	2	слух	учителем ориентиры	поступков.		
76	«Федорино горе».		художественный	действия в новом учебном			
77	С.Я.Маршак	1	текст, передавать	материале;			
	«Кот и лодыри».		настроение	Познавательные УУД:	Ориентация на		
78	С.В.Михалков «Мой секрет».	1	стихотворений при	-осуществлять поиск	понимание причин		
	Заголовок.		помощи интонации.	необходимой	успеха; оценка		
79	С.В.Михалков «Сила воли».	1	Научатся определять	информации для	жизненных ситуаций и		
	С.В.Михалков		особенности	выполнения учебных	поступков героев с		
80	«Мой щенок».	1	юмористического	заданий;	точки зрения		
			произведения;	-осуществлять анализ	общечеловеческих		
81	А.Л.Барто «Верёвочка».	1	характеризовать и	объектов с выделением	норм; ценить и		
82	А.Л.Барто «Мы не заметили	1	сравнивать героев,	существенных и	принимать базовые		
	жука...», «В школу».		использовать слова-	несущественных	ценности: «добро»,		
83	А.Л.Барто	1	антонимы для их	признаков;	«терпение»		
	«Вовка – добрая душа»		характеристики.	-учиться основам			
			Научатся передавать	смыслового чтения			
84	Н.Н.Носов «Затейники»	1	с помощью	художественных и			
			интонации	юмористических			
85	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	2	настроение поэта;	текстов; выделять			
86			объяснять	существенную			
87	Н.Н.Носов «На горке»	2	интересные	информацию из текстов			
88			выражения в	разных видов;			
			лирическом тексте;	-соотносить			
89	Проверим себя и оценим	1	соотносить смысл	иллюстрации с			
	свои достижения по разделу		пословицы с	фрагментами; сравнивать			
	«Писатели – детям»		содержанием	произведения схожей			
			стихотворения.	тематики; сравнивать			
			Научатся определять	персонажей			
			смысл	Коммуникативные			
			произведения,	УУД:			
			обсуждать	-строить понятные для			
			заголовок;	партнёра высказывания			

			составлять план, давать характеристики героям, выражать свой мнение в адрес героев; читать по ролям.	-задавать вопросы; -контролировать свои -формулировать собственное мнение и позицию; - участвовать в диалоге; -контролировать свои действия и действия партнёра.			
Я и мои друзья 10							
90	В. Берестов. «За игрой». В. Лунин «Я и Вовка»	1	Научатся выбирать книги по заданной учителем теме; прогнозировать содержание раздела.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать произведения схожей тематики; Коммуникативные	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
91 92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	2	Научатся давать характеристику персонажу;				
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	составлять небольшой рассказ о персонаже;				
94 95	В.Осеева «Волшебное слово»	2	выявлять подтекст читаемого произведения.				
96	В.Осеева «Хорошее»	1	Научатся				
97	В.Осеева «Почему?»	2					

98			анализировать	УУД:			
99	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	1	заголовок произведения; определять идею произведения; иллюстрировать текст.	-строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои			
Люблю природу русскую. Весна. (9ч.)							
100	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.	1	Научатся отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о весне.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного.		
101	Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды	1	Научатся определять тему и главную мысль произведения;	Познавательные УУД: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации;			
102	А.Н.Плещеева «Весна»,	1	озаглавливать тексты; ставить вопросы к прочитанному;	-учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию из текстов;			
103	А.А.Блока «На лугу», С.Я.Маршака «Снег теперь уже не тот...».	1	выделять главное и второстепенное; оценивать события; прогнозировать содержание по заголовку;	Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы;			
104	И.А.Бунин «Матери»	1	анализировать стихотворный текст;				
105	А.Н.Плещеев «В бурю» Е.А.Благинина «Посидим в тишине»	1					
106	Э.Э.Мошковская «Я маму	1					

	мою обидел»		находить в тексте логически законченные части.	-контролировать свои -формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.			
107	С. Васильев «Белая берёза» Проект «Газета «День победы – 9 мая»	1					
108	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна»	1					
И в шутку и всерьёз (14ч.)							
109	Знакомство с названием раздела. Б. Заходер «Товарищам детям»	1	Научатся определять темы произведений; находить в тексте логически законченные части произведения. Научатся осознанно читать художественный текст; оценивать события, героев произведения; анализировать стихотворный текст. Научатся определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: -учиться основам смыслового чтения художественных текстов; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.		
110	Б.В.Заходер «Что красивей всего?»	1					
111 112	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	2					
113 114	Э.Н.Успенский «Чебурашка»	2					
115	Э.Н.Успенский «Если бы я девочкой..», «Над	1					

	нашей квартирой», «Память»		второстепенное;	УУД: строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.		
116	В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	ставить вопросы к прочитанному. Научатся определять идею произведения;			
117	И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	анализировать заголовок произведения;			
118 119	Г.Б.Остёр «Будем знакомы»	2	выделять в тексте главное и второстепенное			
120 121	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».	2	Научатся понимать настроение лирического героя; читать осознанно, выразительно.			
122	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз»	1				

Литература зарубежных стран (12ч.)

123	Знакомство с названием раздела. Выставка книг.	1	Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений;	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; строить	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Осознание значимости чтения для своего		
124	Американская и английские народные песенки.	1	анализировать заголовок				
125	Французская и немецкая народные песенки	1					
126 127	Шарль Перро «Кот в сапогах»	2					

			произведения; определять тему и главную мысль, определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных. Научатся прогнозировать содержание произведения; выбирать книгу для самостоятельного чтения; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок.	рассуждения в форме простых суждений; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои	дальнейшего развития. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства; -эмоциональная отзывчивость на прочитано.		
128	Шарль Перро «Красная Шапочка»	1					
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1					
130 131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	2					
132	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран»	1					
133 134	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	2					
135	Итоговая диагностическая работа	1					
136	Анализ работ, исправление ошибок						

Итого:

136ч.

