

Утверждаю
Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3»
_____ Безденежная Л.В.
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2016г.

Рабочая программа

на 2016/17учебный год

Учитель: Бабаева Жанна Михайловна

Предмет: география

Класс: 8

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № _____

От « ____ » _____ 2016
Руководитель МС: _____ Затулина С.С.

2016 г

Рабочая программа курса «Географии» для 8 класса на 2015 – 2016 учебный год составлена в соответствии с Федеральным Законом 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013) « Об образовании в Российской Федерации»

Авторской программы Е.М. Домогацких. Программа по географии 6-11 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд.-М.: ООО « Торгово-издательский дом Русское слово –РС», 2010.-56с.

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8

класс. - М.: Русское слово, 2008.

Количество часов:

всего - 70 часов, в неделю - 2 часа;

практических работ - 8.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по географии для основной общеобразовательной школы и авторской программы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем её многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

1. способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
3. служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России.

1. Структура курса

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов
1.	Географическое положение России	3
2.	Исследование территорий России	3
3.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	4
4.	Климат и погода	7
5.	Моря и внутренние воды, водные ресурсы	7
6.	Почвы и почвенные ресурсы	2
7.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	6
8.	Островная Арктика	1
9.	Восточно – Европейская равнина	4
10.	География родного края	9
11.	Кавказ	2
12.	Урал	3
13.	Западно – Сибирская равнина	3
14.	Средняя Сибирь	2
15.	Северо – Восток Сибири	2
16.	Горы Южной Сибири	3
17.	Дальний Восток	4
18.	Природа и человек	2
19.	Обобщающее повторение	3
20.	Итого:	70

3. Контроль уровня обученности

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Практ. работа №1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1
2.	Практ. работа №2. Определение поясного времени для разных пунктов России.	1
3.	Практ. работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	1
4.	Практ. работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.	1
5.	Практ. работа №5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1
6.	Практ. работа №6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1
7.	Практ. работа №7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	1

8.	Практ. работа №8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.	
	Итого	8

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (3 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (4 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды (7 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Растительный и животный. Биологические ресурсы. Природные зоны (6 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы»,

Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (2 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (3 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (3 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (4 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Тема 10. География родного края (9 часов)

Раздел 3. Природа и человек (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Резерв времени – 3 часа.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар,

Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Раздел учебного курса	Компетенции
1.	Общая физическая география России	<p>Предметная компетенция: <i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; • значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества; • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; • характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; • решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Коммуникативная компетенция:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.

Крупные природные районы России

Предметная компетенция:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

Личностная компетенция:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметная

компетенция:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Коммуникативная компетенция:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
3.	Природа и человек	<p>Предметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
	Физическая география родного	<p>Предметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей природы Красноярского края для

<p>края</p>	<p>накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о роли и месте Красноярского края в системе географических знаний; • владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
--------------------	---

6. Учебно-методические средства обучения

Основные:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. - М.: Русское слово, 2008.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Алексеев АИ. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
5. Сайты, Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
 - ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
 - сетевые ресурсы (Гугл):
 - карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
 - Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 - блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
 - ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 - сервис You Tube (видеоролики для уроков)
 - среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
 - представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
 - газета «География» <http://geo.1september.ru/>
 - конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
 - ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
 - Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
 - Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
 - клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
 - журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
 - журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
 - великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
 - Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы Обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Д.з	Дата введения	
										План	Факт
Раздел I. Общая физическая география России Тема 1. Географическое положение России (3 часа)											
1	Россия на карте мира П.Р.№ 1.	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса	Знать: связь между географическим положением и другими компонентами природы		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§1		
2	Часовые пояса страны П.Р.№ 2	1	Практикум		Знать: в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь: определять местное, поясное декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§2		
3	Часовые пояса страны	1	Практикум				Решение географических задач.	Определение поясного времени для разных пунктов России	§2		
Тема 2. Исследование территории России (3 часа)											

4	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1	Урок изучения нового материала	История освоения и изучения территории России	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить в разных источниках и анализировать		Учебное исследование картографических карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		§3		
5	Географические открытия в России XVIII- XIX вв.	1	Путешествие				Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§4		
6	Географические исследования XX вв.		Путешествие			История освоения и изучения территории России	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Составление маршрута путешествия по карте	§5		

Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 часа)

7	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории	Знать: основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, основные формы рельефа, их связь со строением земной коры; горы и равнины (см. номенклатуру); закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения (см. номенклатуру); взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»	§6		
8	Тектоническое строение	1	Практикум	формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ физической карты России	§7		

9	Общие черты рельефа	1	Исследование	внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	рельефа. Уметь: показывать на карте эти объекты, приводить примеры; определять местоположение этих объектов на карте, объяснять причины такого размещения		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполне-		§8		
10	Человек и литосфера П.Р.№3	1	Практикум	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования			Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	§9		

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

11	Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антици-	Знать: неблагоприятные явления, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, характеристику типов климатов, факторы,		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§10		
----	--	---	--------------------------------	---	--	--	---	--	-----	--	--

12	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России П.Р.№4	1	Исследование	<p>клоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и * июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.</p>	<p>определяющие климат России; закономерности распределения тепла и влаги, понятие «сезонность», понятие «комфортность» («дискомфортность») климатических условий. Уметь: объяснить образование циклонов и антициклонов, анализировать карты, использовать знания для фенологических наблюдений в природе, составлять прогноз погоды, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, приводить примеры и объяснять причины явлений</p>		<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт</p>	<p>1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. 2. Анализ климатической карты. 3. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории</p>	§11		
13	Типы климатов России	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления</p>			<p>Учебное исследование по картам, решение географических задач</p>		§12		
14	Погода П.Р.№5	1	Урок актуализации знаний и умений				<p>Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт</p>	<p>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды</p>	§13		

15	Атмосферные вихри	1	Исследование				Фронтальная письменная работа	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для ха-	§14		
----	-------------------	---	--------------	--	--	--	-------------------------------	--	-----	--	--

								рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельности			
16	Атмосфера и человек П.Р.№6	1	Практикум			Способы адаптации человека к различным климатическим условиям	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		\$15		
17	Климат и климатические ресурсы	1	Урок повторения и обобщения				Тестирование		\$10-15		

Тема 5. Моря и внутренние воды, водные ресурсы (7 часов)

18	Моря России	1	Урок изучения нового материала	<p>Особая роль воды в природе хозяйстве. Природно-хозяйственное раз-личие морей России. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Много-</p>	<p>Знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру, меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений, особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование, распределение рек по бассейнам океанов, основные географические понятия, номенклатуру.</p> <p>Уметь: на карте показывать южную границу многолетней мерзлоты и объекты, объяснять их размещение, называть и показывать на</p>	<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт</p>	<p>1. Анализ карты «Водные ресурсы».</p> <p>2. Составление характеристик и одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования</p>	§16		
----	-------------	---	--------------------------------	--	--	---	---	-----	--	--

19	Характеристики реки П.Р.№7	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>летняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы,</p>	<p>карте географические объекты</p>	<p>Анализ карт, работа по заполнению контурных карт</p>	<p>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата</p>	§17		
----	----------------------------	---	-----------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	-----	--	--

20	Реки России	1	Практикум	особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их ис-	§18		
21	Озера и болота	1	Практикум			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по	Оценка обеспеченности внутренними водами и водными ресурсами своего региона	§17		
22	Природные льды	1	Урок актуализации знаний и умений			Анализ карт, работа по заполнению контурных карт		§20		
23	Великое оледенение	1	Урок актуализации знаний и умений			Анализ карт, работа по заполнению контурных карт		§21		
24	Гидросфера и человек	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование	Нанесение на контурную карту географических объектов по теме	§22		

Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)

25	Формирование свойства почвы	и ¹	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Знать: понятие «почва», факторы почвообразования основные свойства почв. Уметь: объяснять существенные признаки почв		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§23		
26	Зональные типы почв	1	Практикум	Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	Знать: закономерности распространения, значение и охрану почв, мелиорацию земель, приводить Кримеры. Уметь: анализировать карту почв		Индивидуальный устный опрос	Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	§24		
Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (6 часов)											
27	Природные комплексы России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его	Знать: понятие ПТК, уровни ПТК, понятие «высотная поясность», физико-географические районы России, характеристику арктических		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных	Анализ карт «Растительность» и «Животный мир»	§25		

28	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики П.Р.№8	1	Урок актуализации знаний и умений	облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры	пустынь, тундр, лесотундр, лесных зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни; природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологиче-		Учебное исследование по картам, решение географических задач	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов	§26		
----	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	-----	--	--

29	Леса умеренного пояса	1	Урок повторения и	плексы. Локальные, региональные и глобальные уровни	ские проблемы.		Тестирование		§27		
30	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	1	Урок актуализации знаний и умений	ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.	разнообразие природных и антропогенных комплексов, что такое природно-хозяйственные зоны; роль Докучаева В.В и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах; набор высотных поясов в горах; составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных		§28		
31	Ресурсы животного и растительного мира России	1	Урок актуализации знаний и умений	Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, эко-			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению		§29		
32	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	1	Урок повторения и обобщения				Тестирование				

Тема 8. Крупные природные районы России (33 часа)

Островная Арктика (1 час)

33	Природа арктических островов	1	Урок изучения нового материала	Состав Арктики. Особенности природы	Давать оценку географического положения, природных условий и ресурсов, уметь составлять прогноз использования территории в хозяйстве "		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§30		
----	------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	-----	--	--

Восточно-Европейская (Русская) равнина (4 часа)

34	Рельеф и геологическое строение	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства.	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения		Учебное исследование по картам. Индивидуальная работа по заполне-		§31		
35	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения			Учебное исследование по картам. Индивидуальная работа по заполне-		§32		
36	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§33		
37	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§34		

География родного края (9 часов)

38	Особенности физико-географического положения родного края. Крайние точки	1	Практикум	Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие фак-	Называть и показывать: основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории. Объяснять: образова-		Групповая работа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполне-	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и ме-			
----	--	---	-----------	---	---	--	--	--	--	--	--

39	Геологическая история и геологическое строение территории. Полезные ископаемые	1	Урок актуализации знаний и умений	торы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.	ние и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых Называть: климатооб-		Учебное исследование по картам Эвристическая беседа по результатам групповой работы	сторожений полезных ископаемых от строения земной коры на примере родного края, выявление особенностей			
----	--	---	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

40	Разнообразие внутренних вод. Реки	1	Урок актуализации знаний и умений	Распределение рек области по бассейнам, зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах, зональные типы почв, их главные свойства, основные виды растительного и животного мира	разующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, распределение рек области по бассейнам, зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах, основные виды растительности, растительного и животного мира. Объя снять :_почвообразовательные процессы, зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах		Анализ карт, составление, работа по заполнению контурных карт	деления средних температур января и июля, годового количества осадков на территории своего региона. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек.			
41	Особенности рельефа края	1	Урок актуализации знаний и умений				Анализ карт, составление, работа по заполнению контурных карт				
42	Озера, болота, подземные воды	1	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы				
43	Закономерности распространения почв	1	Урок актуализации знаний и умений				Анализ карт, составление, работа по заполнению контурных карт				
44	Природные комплексы	1	Урок актуализации знаний и умений				Анализ карт, составление, работа по заполнению контурных карт				
45	Охрана и преобразование	1	актуализация				Анализ карт, составление				

	природы родного края		знаний и умений				таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории региона в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами			
46	География родного края	1	Урок повторения и обобщения				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами				

Кавказ (2 часа)

47	Геологическая история и рельеф	1	Практикум	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района	Объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт				
48	Климат, внутренние воды и высотная поясность	1	Практикум	Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять и анализировать условия для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе, пользоваться различными источниками информации	Объекты мирового природного и культурного наследия. Достопримечательности. Топонимика	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы, природных богатств и населения Европейского Юга	Выявление и анализ условий для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе			

Урал (3 часа)

49	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь: по карте определять ГП района		Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы				
----	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

50	Климат и гидрография	1	Практикум	Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы	Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала		Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы				
51	Природно-территориальные комплексы	1	Практикум				Учебное исследование по картам				

Западно-Сибирская равнина (3 часа)

52	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав района. Особенности ГП Западной Сибири. Этапы формирования района.	Знать: состав района, факторы формирования района, своеобразие природы Западной Сибири.		Учебное исследование по картам, решение географических задач				
53	Климат, внутренние воды	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы Западной Сибири: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы	Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири, показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири		Учебное исследование по картам, решение географических задач				
54	Природно-территориальные комплексы	1	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам, решение географических задач				

Средняя Сибирь (2 часа)

55	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Путешествие	Состав района. Особенности ГП Средней Сибири. Факторы формирования района. Специфика природы	Знать: состав района, особенности ЭГП, природы района. Уметь: оценивать особенности ГП района,	Моделирование образа территории в жизни России	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт				
----	--	---	-------------	--	---	--	---	--	--	--	--

56	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Урок актуализации знаний и умений	Средней Сибири: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	прогнозировать развитие хозяйства в будущем, оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой		Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт				
Северо-Восток Сибири (2 часа)											
57	Геологическое строение, рельеф и климат	1	Путешествие	Состав района. Особенности ГП Северо-Востока Сибири. Факторы формирования района. Специфика природы	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем	Моделирование образа территории в жизни России	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт				
58	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	1	Урок актуализации знаний и умений	Северо-Востока Сибири: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой		Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт				
Горы Южной Сибири (3 часа)											
59	Геологическое строение и рельеф	1	Путешествие	Состав района. Особенности ГП пояса гор Южной Сибири. Факторы формирования района	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие района в будущем	Моделирование образа территории в жизни России	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт				

60	Климат и внутренние воды	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать его обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой		Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт				
61	Высотная поясность	1	Практикум	Особенности природы в горах. Изменение природы по высоте	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность при-		Учебное исследование по картам. Индивидуальная работа по заполне-				
Дальний Восток (4 часа)											
62	Геологическое строение и рельеф	1	Путешествие	Состав района. Особенности ГП Дальнего Востока. Факторы формирования района	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие района в буду-	Моделирование образа территории в жизни	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт				
63	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат,	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность при-		Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт				

					работать с контурной картой						
64	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части	1	Путешествие	Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие района в	Моделирование образа территории в жизни России	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт				
65	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой		Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт				

Природа и человек (2 часа)

66	Природные ресурсы и природные	1	Урок изучения нового материала	Природные условия ресурсы. Природный экологический потенциал России	Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. Роль географической науки в рациональном природопользовании. Составлять географические прогнозы. Знать законы об охране природы. Анализировать экологические карты России. Уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		Учебное исследование по картам				
67	Роль географии в современном мире	1	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт				

Обобщающее повторение (3 часа)

68-70	География России. Природа и человек	1	Урок систематизации и обобщения изученного				Тестирование				
-------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--