Утверждан	0		
Директор	МБОУ «Сух	овска	я СОШ № 3»
	Безденежная	Л.В.	
Приказ №	OT ≪	>>	2016г

Рабочая программа

на 2016/17 учебный год

Учитель: Бабаева Жанна Михайловна

Предмет: география

Класс: 7

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ От «____» ____ 2016 Руководитель МС:_____ Затулина С.С.

Рабочая программа курса «Географии» для 7 класса на 2015 – 2016 учебный год составлена в соответствии с Федеральным Законом 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013) « Об образовании в Российской Федерации»

Авторской программы Е.М. Домогацких. Программа по географии 6-11 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд.-М.: ООО « Торгово-издательский дом Русское слово –PC», 2010.-56с.

.**Учебник:** Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Количество часов: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа;

оценочных практических работ - 9.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе: Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. — 2-е изд. — М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2010. — 56с. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов, в неделю — 2 часа.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Таким образом, **цель школьного географического образования сводится к** решению следующих основных задач:

- 1. Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- 2. Передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- 3. Формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах.

Основная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимый каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса — раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

1. СТРУКТУРА КУРСА

№	Тема (глава)	Кол-
п/п		В0
		часов
1	Введение	1
2	Литосфера – подвижная твердь	5
3	Атмосфера и климаты Земли	3
4	Гидросфера. Мировой океан –синяя бездна	4
5	Геосфера	2
6	Земля – планета людей. Человек разумный	4
7	Африка	9
8	Австралия	6
9	Антарктида	3
10	Южная Америка	8
11	Северная Америка	8
12	Евразия	11
13	Земля – наш дом	2
14	Резервное время	4
15	Итого:	70

3. Контроль уровня обученности ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Практ. работа №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения	1
2.	материков и океанов в будущем. Практ. работа №2 . Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.	1
3.	Практ. работа №3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
4.	Практ. работа №4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
5.	Практ. работа №5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	1
6.	Практ. работа №6. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1
7.	Практ. работа №7. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	
8.	Практ. работа №8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	
9.	Практ. работа №9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	
	Итого	9

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Мировая суша. ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 3. Атмосфера и климат Земли (3 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оззисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 2. Австралия (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Тема 3. Антарктида (3 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды — регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу — Пикчу.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры — главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения.

Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
$N_{\underline{0}}$	Раздел	Компетенции
Π/Π	учебного	
	курса	
1.	планета,	Продилиная поличиная
1.	,	Предметная компетенция:
	HA	
	КОТОРОЙ	знать/понимать:
	МЫ	
	живем	• особенности современного этапа развития географической науки, ее объект,
	MIDLIVI	предмет, структуру, методы и источники географической информации,
		основные теории и концепции;
		• значение географической науки в решении проблем человеческого общества;
		• понимание роли и места географической науки в системе научных
		дисциплин, ее роли в решении современных практических задач
		человечества и глобальных проблем;
		• представление о современной географической научной картине мира и
		владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,
		принципов, законов и базовых понятий);
		• умение работать с разными источниками географической информации;
		• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		географических объектов и явлений;
		• картографическая грамотность;
		• владение элементарными практическими умениями применять приборы и
		инструменты для определения количественных и качественных
		характеристик компонентов географической среды;
		• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями
		географической среды, их изменениями в результате природных и
		антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
		• умение применять географические знания в повседневной жизни для
		объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к
		условиям проживания на определенной территории, самостоятельного
		оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы
		жизнедеятельности;
		• соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и
		техногенных катастроф.
		уметь:
		nought cover we average to rearrant we are the few covers and the covers the
		• решать социально значимые географические задачи на основе проведения
		геоэкономической экспертизы;
		Личностная компетенция:
		• осознание ценности географического знания как важнейшего компонента
		научной картины мира;
		• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и
		локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской
		Федерации, житель конкретного региона);
		• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков,
		их крупных районов и стран;
		• представление о России как субъекте мирового географического
		пространства, ее месте и роли в современном мире;
		• осознание единства географического пространства России как единой среды
		обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их
		исторических судеб;
		• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметная компетениия: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Коммуникативная компетенция: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, и т. п.; 2. Предметная компетенция: МАТЕРИК на основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом,

ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.

- между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.
- анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.
- находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды

Личностная компетенция:

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметная

компетенция:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной

		траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
		Коммуникативная компетенция:
		• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, и т. п.;
3.	ВЗАИМООТ	Предметная компетенция:
	ношения	знать/понимать:
	ПРИРОДЫ	• что такое географическая среда;
	И	• чем занимается геоэкология;
	ЧЕЛОВЕКА	• учение о центрах происхождения культурных растений Н.И.Вавилова;
		уметь:
		• отличать природные условия от природных ресурсов;
		 приводить примеры влияния человека на природу и природных условий на человека и его жизнь.
		Личностная компетенция:
		• сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.
		Метапредметная компетенция:
		• познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
		• гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
		 способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
		• готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
		Коммуникативная компетенция:
		• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
		 готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями Коммуникативная компетенц умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

6. Учебно-методические средства обучения

Основные:

- 1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Планета, на которой мы живем. 7 класс. М.: Русское слово, 2008.
- 2. Географический атлас. 7 класс. М.: Дрофа, 2007.
- 3. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. –
- 2-е изд. М.: ООО «Торгово-издательски й дом «Русское слово РС », 2010. 56с.
- 4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.

Алексеевского «География. Планета, на которой мы живем» 7 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е.

Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Дополнительная литература:

- 1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. М.: Дрофа, 2006.
- 2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. М.: Дрофа, 2009.
- 3. За страницами учебника географии. М.: Дрофа, 2008.
- 4. Сайты, Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- сетевые ресурсы (Гугл):
- карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru
- Google планета Земля http://earth.google.com/
- блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- среда <u>http://wiki.iteach.ru/</u>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого
 взаимодействия различных уровней
- представительство Сети творческих учителей <u>http://www.it-n.ru/.</u>
- газета «География» http://geo. 1 september.ru/
- конкурс «Учитель года России» http://2006.teacher.org.ru/
- OOПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники http://www.greenbook.ru/
- Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm
- Географическое общество России http://rgo.org.ru/
- клуб журнала «GEO» http://www.geo.ru/
- журнал «Вокруг света» http://www.vokrugsveta.ru/
- жрнал «National geographic» http://wwvv. national -geographic. ru/ngm/ngs/
- великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/

Национальное географическое

- общество http://www.rusngo.ru/project/index.sht

Тематическое планирование

No	Тема урока	Кол -во	Тип урока	Элементы обязательного	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополни- тельный	Формы контроля	Практические работы	Д/3	Да прове	ата
		ча-		минимума	(результат)	материал	Konipolin	риооты		пров	дения
		сов		образования	(posyezziar)					план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Мировая суша. Введение (1 час	()					
1	Суша в океане	1	Урок изуче-	Суша в океане			Эвристическая		§ 1		
			ния нового				беседа		p/T		
			материала						c.6		
					Поверхность земли.						
			I I		госфера – подвижная твердь (5 ча	асов)				1	1
2	Геологическое	1	Урок изуче-	Геологическая история	Называть: отличия Земли от		Эвристическая	Установление	§ 2		
	время		ния нового	Земли.	других планет, геологический		беседа с	закономерностей	p/T		
			материала	Гипотезы происхождения	возраст Земли, отличия		использование	размещения	c.8		
				материков и впадин	материковой коры от		м карт атласа	крупных равнин и			
3	Строение	1	Урок актуа-	океанов. Соотношение	океанической; показывать:		Работа с	горных систем в	§ 3		
	земной коры		лизации	суши и океана на Земле,	крупные литосферные плиты,		картами	зависимости от	p/T		
			знаний и	их распределение между	платформы, складчатые области,		атласа	возраста и	c.10		
			умений	полушариями планеты.	сейсмические пояса, области			особенностей			
4	Литосферные	1	Урок актуа-	Развитие рельефа на	вулканизма; объяснять:		Работа с	строения земной	§ 4		
	плиты и		лизации	материках и в океанах.	существенные признаки понятий		картами	коры. Составление			
	современный		знаний и	Тектоническая карта.	«платформа», «рельеф»,		атласа, П.Р.	таблицы,	c.13		
	рельеф.		умений	Размещение крупнейших	образование и размещение		,	отражающей			
	Π.P.№1.			форм рельефа на	крупных форм рельефа Земли как			взаимодействие			
	Составление			материках и в океане.	результат взаимодействия			внутренних и			
	картосхемы				внутренних и внешних			внешних			
	«Литосферные				рельефообразующих процессов;			рельефообразующ			
	плиты», прогноз				прогнозировать: изменение			их процессов			
	размещения				очертаний суши в результате			штыродоооо			
	материков и				движения литосферных плит.						
	океанов в				дыжены энтоеферных нэнт.						
-	будущем	1	3.7				D. C		0.7		
	Платформы и	1	Урок актуа-				Работа с		§ 5		
	равнины		лизации				картами		p/T		
			знаний и				атласа		c.16		
			умений								↓
	Складчатые	1	Урок актуа-				Работа с		§ 6		
	пояса и горы		лизации				картами		p/T		
			знаний и				атласа		c.18		
			умений								
				A	атмосфера и климаты Земли (3 ча	aca)					

7	Пояса планеты	1	Урок изуче-	Перемещение поясов	Называть и показывать: клима-		Работа с	Составление таб-	§ 7		
'	полса плансты	1	ния нового	атмосферного давления и							
				* *	тообразующие факторы, клима-		картами	лицы	p/T		
			материала	воздушных масс по сезонам. Влияние	тические пояса, основные типы		атласа	«Характерис-тика	c.21		
					воздушных масс, области пасса-			типов воз-душных			
				природных особенностей	тов, муссонов, западного перено-			масс». Анализ			
				материков и океанов на	са воздуха; определять по клима-			карты кли-			
				климат Земли.	тическим картам распределение			матических поясов			
				Территориальные	на поверхности Земли темпера-			и областей Земли			
8	Воздушные	1	Урок	сочетания	тур и осадков; описывать:		Работа с	Анализ	§ 8		
	массы и		актуал-	климатообразующих	общую циркуляцию атмосферы;		картами	климатических	p/T		
	климатические		изации	факторов. Типы	объяснят <i>ь</i> понятия «воздушная		атласа	карт	c.23		
	пояса		знаний и	климатов. Климатическая	масса», «пассаты», влияние кли-						
			умений	карта. Антропогенное	мата на жизнь, быт и хозяйствен-						
9	Климатообразу	1	Урок актуа-	влияние на глобальные и	ную деятельность человека,		Фронтальный	Анализ карты	§ 9		
	ющие факторы		лизации	региональные	свойства основных типов воздуш-		опрос,	климатических	р/т		
	, 1		знаний и	климатические процессы.	ных масс, причины возникно-		тестиро-вание	поясов Земли	c.26		
			умений		вения областей повышенного и		r				
					пониженного давления воздуха,						
					причины неравномерного рас-						
l					пределения осадков на Земле.						
	ı			Гидросф	ера. Мировой океан - синяя безд	на (4 часа)			<u> </u>	Į.	
10	Мировой океан	1	Урок изуче-	Части гидросферы:	называть и показывать океаны,		Эвристическая		§ 10		
	и его части		ния нового	Миро-вой океан, ледники,	моря, заливы, проливы, течения,		беседа с ис-		р/т		
ł			материала	воды суши. Океаны.	ресурсы океана и их		пользованием		c.29		
l			1	Части Мирового океана.	использование, меры по охране		карт атласа				
11	Движение вод	1	Урок актуа-	Рельеф дна Мирового	вод океана, приводить примеры		Беседа по		§ 11		
	Мирового	_	лизации	океана. Методы изучения	антропогенных изменений		результатам		p/T		
ł	океана		знаний и	морских глубин.	природы океана в результате		анализа карт		c.31		
ł			умений	Температуры и соленость	хозяйственной деятельности		anamioa kapi		0.51		
	Органический	1	Урок актуа-	вод Мирового океана.	человека, примеры		Сопоставление	Обозначение на	§ 12		
ł	мир океана	1	лизации	Движение воды в океане.	взаимодействия с атмосферой и		карт атласа	контурной карте	p/T		
ľ	шир оксана		лизации знаний и	Стихийные явления в оке-	сушей; объяснять роль океана в		карт атласа Индивидуаль-	различных	c.34		
ł				ане; правила обеспечения	жизни Земли, свойства вод,		-		0.34		
12			умений	личной безопасности.	мизни земли, своиства вод, образование течений, различия		ная работа по	богатств Океана.			
l					•		заполнению				
ĺ				Обмен теплом и влагой	свойств водных масс океана,		контурных				
				между океаном и сушей.	различия в природе отдельных		карт				
				Мировой круговорот во-	частей Мирового океана.		~				
13	Особенности	1	Урок актуа-	ды. Минеральные и орга-			Составление		§ 13		
	отдельных		лизации	нические ресурсы океана,			по карте		р/т		
	океанов		знаний и	их значение и хозяйст-			маршрута		c.37		
			умений	венное использование.			путешествия				
				Источники загрязнения							
				вод океана; меры по							

				сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.						
					Геосфера 2 часа					
14	Географическая оболочка	1	Урок изучения нового материала	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его	Уметь: называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние освещенности на природные ритмы,		Вводная беседа	Анализ карты природных зон Составления прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».	§ 14 p/T c.40	
15	Зональность географическ ой оболочки П.Р.№ 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.	1	Урок актуализаци и знаний и умений, практикум.	сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать : изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.		Беседа по результатам анализа карт, П.Р.		§ 15 p/T c.42	
			•	Земля –	планета людей. Человек разумнь	ıй. (4 часа)	l	1	<u> </u>	
16	Освоение Земли человеком.	1	Урок изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их	Древняя	Беседа по результатам анализа карт		§ 16 p/T c.44	
17	Охрана природы	1	Урок актуализации знаний и		распространения, основные виды хозяйственной деятельности-		Беседа по результатам анализа карт		§ 17 p/T c.47	

			умений		людей, крупнейшие страны и их					
	Население	1	Практикум		столицы	География	Беседа по		§18	
	Земли	1	практикум		СТОЛИЦЫ		* *		p/T	
10	ЭСМЛИ					современн ых религий	результатам анализа карт		c.49	
10	Страны мира	1	Семинар			ых религии			§19	
19	Страны мира	1	Семинар				Тестирование		c.51	
					МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛ	<u> </u>			C.31	
					Африка (9 часов)	71.				
20	Географическ	1	Урок	Особенности	Называть имена исследователей		Эвристическая	Определение	§ 20	
20	ое положение	1	практикум	географического	континента и результаты их рабо-		беседа с	географических	у 20 р/т	
	и история		изуче-ния	положения Африки.	ты; показывать элементы берего-		использование	координат,	c.54	
	исследования		нового	Основные черты	вой линии, определять геогра-		м карт атласа,	протяженности	C.34	
	Африки.		материала	природы. Особенности	фическое положение материка,		П.Р.	материка с севера		
	П.Р.№ 3.		материала		-		11.1 .			
				открытия и освоения территории. Деление	координаты крайних точек, про-			на юг и с запада на		
	Определение координат			Африки на природные,	тяженность материка с севера на			восток в градусной		
	крайних точек				юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяс -			мере и		
	материка, его			природно-хозяйственные				километрах. Обозначение на		
	протяженности			и историко-культурные	нять существенные признаки по-					
	с севера на юг в			регионы.	нятия «географическое положе-			карте крупных		
	градусной мере			Численность и	ние материка», прогнозировать			форм рельефа и		
	и километрах.			размещение населения.	(оценивать) влияние географии-			месторождений		
21	Геологическое	1	Урок актуа-	Историко-географические	ческого положения на особеннос-		Эвристическая	полезных	§ 21	
	строение и		лизации	этапы заселения Африки.	ти природы материка, называть		беседа с	ископаемых.	p/T	
	рельеф Африки		знаний и	Определение	и показывать крупные формы		использование	Чтение климати-	c.58	
			умений	географических различий	рельефа, месторождения полез-		м карт атласа	ческих диаграмм.		
22	Климат	1	Урок актуа-	в плотности населения,	ных ископаемых, территории с		Эвристическая	Характеристика	§ 22	
	Африки		лизации	распространении рас,	определенным типом климата,		беседа с	речной системы с	р/т	
	**		знаний и	народов и религий на	важнейшие реки и озера, источ-		использование	установлением	c.62	
			умений	основе сравнения карт.	ники питания рек, характерные		м карт атласа	связей: река –		
				География основных	типы погод на материке, разме-		1	рельеф-климат.		
				типов хозяйственной	щение природных зон, типичных			Обозначение на		
				деятельности	представителей растительности и			контурной карте		
					животного мира основных при-			крупных рек и		
					родных зон Африки; определять			озер.		
					географическое положение при-			Описание одной из		
					родных объектов, температуру и			зон по учебным		
					количество осадков по климати-			картам по		
					ческой карте; описывать «образ»			типовому плану.		
					одной из рек континента (по кар-			Обозначение на		
					там и тексту учебника);			контурной карте		
					объяснять причины			природных зон.		
					формирования типов климата на			Описание		
					континенте, разме-щение			географического		

					месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хо-		положения страны по политической карте.			
					зяйственную деятельность народов материка, изменение при-		Описание природных			
					роды континента под влиянием		условий населения			
					деятельности человека, особен-		и хозяйственной			
					ности растительности и живот-		жизни одной из			
					ного мира природных зон, осо-		стран			
					бенности питания и режима рек.					
	Гидрография	1	Урок актуа-		Уметь: называть и показывать	Эвристическая		§23		
	Африки		лизации		районы повышенной плотности	беседа с		р/т		
			знаний и		населения, крупнейшие народы	использование		c.64		
			умений		материка, места их расселения,	м карт атласа				
	Разнообразие	1	Урок актуа-		наиболее крупные по площади	Эвристическая		§24		
	природы		лизации		страны; определять по карте гео-	беседа с		p/T		
	Африки		знаний и		графическое положение страны и	использование		c.67		
			умений		ее столицы, крупные регионы ма-	м карт атласа				
	Население	1	Урок актуа-		терика и страны, входящие в со-	Эвристическая		§25		
	Африки.		лизации		став; определять по картам при-	беседа с		p/T		
			знаний и		родные особенности регионов и	использование		c.70		
			умений		отдельных стран, их природные	м карт атласа				
	Регионы	1	Урок актуа-		богатства, особенности разме-	Эвристическая		§26		
	Африки:		лизации		щения и состав населения; <i>onu-</i>	беседа с		p/T		
	Северная и		знаний и		<i>сывать</i> по картам одну из стран	использование		c.73		
	Западная		умений		(по выбору); объяснять типы и	м карт атласа				
	Африка				виды хозяйственной деятельнос-					
	Регионы	1	Урок актуа-		ти населения, а также особеннос-	Эвристическая		§27		
	Африки:		лизации		ти устройства жилищ, средств пе-	беседа с		p/T		
	Центральная,		знаний и		редвижения, орудий труда как	использование		c.76		
	Восточная и		умений		результат адаптации человека к	м карт атласа				
	Южная Африка				окружающей среде в разных					
28	Африка	1	Урок		географических условиях;	Эвристическая				
			повторения		называть и показывать все изу-	беседа с				
			И		ченные объекты, определять их	использование				
			обобщения		географическое положение; опи-	м карт атласа				
			(практикум)		сывать природный объект, страну					
					(по плану); объяснять влияние					
					природы на жизнь людей					
20	Faarmad	1	Va oza sesses	Occ Sarving arms	Австралия (6 часов)	Documents	0======================================	e 2 0	ı	
29	1 1	1	Урок изуче-	Особенности	Уметь: называть и показывать	Работа с	Определение	§ 28		
	ое положение.		ния нового	географического	имена путешественников и иссле-	картами	географических	p/T		
	История		материала	положения Австралии.	дователей, все изучаемые объек-	атласа	координат, протя-	c.79		

	T T		ī				~	Т	1	1
	открытия и			Основные черты	ты береговой линии, формы		Составление	женности матери-		
	исследования.			природы. Особенности	рельефа, месторождения полез-		по карте	ка с севера на юг и		
	П.Р.№ 4.			открытия и освоения	ных ископаемых; определять		маршрута	с запада на восток		
	Сравнение			территории. Деление	географическое положение мате-		путешествия,	в градусной мере и		
	географического положения			Австралии на природные,	рика, сравнивать его с		П.Р.	километрах.		
	Африки и			природно-хозяйственные	положени-ем Африки; объяснять			1		
	Австралии,			и историко-культурные	влияние географического					
	определение черт			регионы.	положения на природные					
	сходства и			permensi.	особенности конти-нента,					
	различия				размещение крупных форм					
	основных				рельефа и месторождений					
	компонентов природы									
	материков.				полезных ископаемых в зависи-					
30	Компоненты	1	Урок актуа-		мости от строения земной коры;		Работа с	Обозначение на	§ 29	
	природы	•	лизации		называть и показывать		картами	карте крупных	p/T	
	Австралии		знаний и		наиболее крупные острова и		атласа	форм рельефа и	c.82	
	Австралии		умений		архипелаги; определять		атласа	месторождений	0.62	
			умснии		географическое поло-жение			_		
					крупных островов и архи-			полезных		
					пелагов; описывать природу од-			ископаемых		
					ного из островов (по выбору);			Обозначение на		
					объяснять связь особенностей			контурной карте		
					природы островов с их происхож-			крупных рек и		
					дением, влияние океана на их			озер		
					природу, жизнь и быт населения.					
31	Особенности	1	Урок актуа-		Уметь: называть и показывать		Работа с		§ 30	
	природы	•	лизации		климатообразующие факторы,		картами		p/T	
	Австралии		знаний и		преобладающие воздушные мас-		атласа		c.85	
	тыстралии		умений		сы, климатические пояса, харак-		arraca		0.03	
22	Австралийский	1			*	Влияние	Работа с	Описание	§ 31	
32		1	Урок актуа-		терные типы погод, крупные реки					
	Союз		лизации		и озера, представителей расти-	природы на	•	географического	p/T	
			знаний и		тельного и животного мира мате-	формирова	атласа	положения страны	c.87	
			умений		рика, размещение на материке	ние		по политической		
					природных зон, примеры рацио-	духовной и		карте		
					нального и нерационального ис-	материаль				
					пользования природных богатств	ной				
					материка; определять климати-	культуры				
					ческие показатели по карте; объ-	человека и				
					яснять влияние истории заселе-	общества.				
					ния материка, его рельефа и кли-	Адаптация				
					мата на жизнь и хозяйственную	человека к				
					деятельность населения, разме-	окружающ				
					щение отдельных месторожде-	ей				
					ний полезных ископаемых, раз-	природной				
					inin noncondia nekonacida, pas-	прироонои				

				личия в климате отдельных территорий материка, образование	среде				
				питопий материка, образорание					
			ı						
				артезианских бассейнов, особен-					
				ности питания и режима рек, осо-					
				бенности органического мира,					
				причины опасных природных					
				явлений (засух, пожаров и т. д.),					
				размещения природных зон; про-					
				гнозировать тенденции измене-					
				ния природных объектов (рек,					
				подземных вод, почв, раститель-					
				ного и животного мира, природ-					
				ных комплексов в целом) под					
				воздействием человеческой					
				деятельности.					
33 Океания	1	Урок актуа-		Уметь: называть и показывать		Работа с	Описание	§ 32	
		лизации		основные районы высокой плот-		картами	географического	p/T	
		знаний и		ности населения на материке, ос-		атласа	положения страны	c.90	
		умений		новные народы, виды хозяйст-			по политической		
				венной деятельности, крупные			карте		
34 Обобщающее	1	Урок		города и столицу, крупные регио-		Работа с	•		
повторение		повторения		ны материка, различающиеся		картами			
темы		И		природными особенностями и		атласа			
«Австралия»		обобщения		хозяйственной деятельностью на-					
1		(практикум)		селения; определять географи-					
				ческое положение крупных горо-					
				дов, территории, используемые					
				для туризма и рекреации; описы-					
				вать один из регионов страны (по					
				выбору); объяснять влияние гео-					
				графических открытий на совре-					
				менный состав населения страны,					
				особенности жизни аборигенов и					
				англоавстралийцев, различия в					
1									
35 Географическо	1	Путешест-	Особенности			Работа с	Определение	§ 33	
е положение и		вие	географического	имена путешественников и уче-		картами	географических	_	
				ных, внесших вклад в открытие и		атласа		c.3	
исследования			Антарктики. Основные	исследование Антарктики, осо-		Составление	•		
			*	*			_		
			Особенности открытия и	жения, основные географические		маршрута	на юг и с запада на		
история		Путешест-	географического положения Антарктиды и	видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны Антарктида (3 часа) Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и		атласа	Определение географических координат, протяженности материка с севера	§ 33 p/T c.3	

				изучения территории.	объекты (в том числе крупные	путешествия	восток в градусной			
				,	по-лярные станции), особенности	,	мере и километрах			
36	Особенности	1	Исследова-		компонентов природы Антаркти-	Работа с	mope ii iiiiiii ii ii ii ii ii ii ii ii ii	§ 34		
	природы	•	ние		ки; определять географическое	картами		p/T		
	Антарктиды.		Пис		положение Антарктиды, коорди-	атласа		c.6		
37	Полярные	1	Урок		наты полярных станций, клима-	Работа с		0.0		
	области Земли		повторения		тические показатели по карте и	картами				
	OOMETH SCHMI		и		климатограммам, виды природ-	атласа				
			обобщения		ных ресурсов; описывать	armaca				
			(практикум)		особен-ности природных					
			(практикум)		компонентов, «образ» одного из					
					природных объектов (береговой					
					части, антарктического оазиса и					
					др.); объяснять особенности					
					природы Антарктики, обра-					
					зование ледни-кового покрова,					
					стоковых ветров, необходимость					
					изучения Антарк-тики;					
					прогнозировать тенденций в					
					изменении природы Земли при					
					условии таяния ледникового пок-					
					рова Антарктики.					
					Южная Америка (8 часов)				I_	
38	Географическо	1	Урок изуче-	Особенности	Уметь: называть и показывать	Заполнение	Определение	§ 35		
	е положение		ния нового	географического	имена и маршруты путешествен-	таблицы,	географических	p/T		
	Южной		материала	положения Южной	ников и исследователей, все изу-	работа с	координат,	c.9		
	Америки.		· · · · ·	Америки. Основные	чаемые объекты береговой ли-	картами	протяженности			
	История			черты природы.	нии; определять черты сходства	атласа	материка с севера			
	открытия и			Особенности открытия и	и различия в географическом по-	Составление	на юг и с запада на			
	исследования			освоения территории.	ложении Южной Америки и Аф-	по карте	восток в градусной			
				Деление Южной	рики; описывать географическое	маршрута	мере и километрах			
				Америки на природные,	положение континента; объяс-	путешествия	1			
39	Геологическое	1	Практикум	природно-	нять влияние географического	Работа с	Обозначение на	§ 36		$\overline{}$
	строение и			хозяйственные и	положения на особенности при-	картами	карте крупных	p/T		
	рельеф Южной			историко-культурные	роды континента; называть и	атласа	форм рельефа и	c.12		
	Америки			регионы.	по-казывать крупные формы		месторождений			
				Численность и	рель-ефа, месторождения		полезных			
				размещение населения.	полезных ископаемых,		ископаемых			
40	Климат Южной	1	Практикум	Историко-	климатообразую-щие факторы,	Работа с	Чтение	§ 37		
	Америки			географические этапы	воздушные массы и	картами	климатических	p/T		
				заселения Южной	климатические пояса, основные	атласа	диаграмм	c.15		
4 +										
41	Гидрография	1	Урок	Америки. Определение	реки и озера, представителей	Работа с	Характеристика	§ 38		

Америки		и знаний и	различий в плотности	природных зон, размещение зон	атласа	установлением	c.18	
		умений	населения,	по карте, смену высотных поясов		связей: река –		
			распространении рас,	в горах; определять климатичес-		рельеф-климат.		
			народов и религий на	кие показатели по картам, зави-		Обозначение на		
			основе сравнения карт.	симость густоты речной сети,		контурной карте		
			Влияние природы на	раз-мещения природных зон от		крупных рек и		
			формирование духовной	кли-мата; описывать рельеф,		озер		
42 Разнообразие	1	Практикум	и материальной	климат, почвы, растительность,	Частично-	Описание одной из	§ 39	
природы	1	приктикум	культуры человека и	животный мир континента по	поисковая	зон по учебным	p/T	
Южной			общества. Адаптация	картам, сос-тавлять «образ»	беседа	картам по	c.21	
Америки			человека к окружающей	природного объ-екта (горной	осседи	типовому плану.	0.21	
ТМОРИКИ			природной среде	страны, реки, при-родной зоны);		Обозначение на		
			(одежда, жилище,	объяснять особен-ности рельефа		контурной карте		
			питание).	материка как ре-зультат		• • •		
43 Население	1	Семинар,	Жизнедеятельность	деятельности внутренних и	Частично-	природных зон Описание	§ 40	
Южной	1	•	человека и его адаптация	внешних рельефообразующих			-	
		практикум	к окружающей среде.	процессов, различия в сочетаниях	поисковая	географического	р/т c.24	
Америки П.Р.№ 5.			География основных	месторождений полезных иско-	беседа, П.Р.	положения страны по политической	C.24	
Сравнение			типов хозяйственной	паемых крупных территорий, раз-				
характера			деятельности	личия в климате (применительно		карте.		
размещения			деятельности	к климатическим поясам), осо-		Описание		
населения				7.		природных		
Южной				бенности питания и режима рек,		условий населения		
Америки и				различия в растительности и жи-		и хозяйственной		
Африки.				вотном мире природных зон и		жизни одной из		
				высотных поясов в горах, особен-		стран		
44 Регионы	1	Урок		ности освоения человеком от-	Работа с		§ 41	
Южной		актуализаци		дельных территорий континента	картами		р/т	
Америки		и знаний и		и мер по охране природы (нали-	атласа		c.27	
		умений		чие охрняемых территорий); на-				
45 Обобщающее	1	Урок		зывать и показывать крупней-	Работа с			
повторение		повторения		шие народы континента, наибо-	картами			
темы «Южная		и		лее распространенные языки и	атласа			
Америка»		обобщения		религии, ареалы их распростра-	amaa			
1 IMOPINA//		(практикум)		нения, основные густонаселен-				
		(iipaitiiityiii)		ные районы материка, крупней-				
				шие по площади и населению				
				страны, их столицы и				
				крупнейшие города, основные				
				виды хозяйст-венной				
				деятельности населения;				
				<i>описывать</i> географическое				
				положение страны, большого				
				города; объяснять особенности				

								Т	1	
					размещения основных видов					
					хозяйственной деятельности,					
					орудий труда, жилищ, средств					
					передвижения в различных райо-					
					нах страны, своеобразие культу-					
					ры населения отдельных стран.					
	1				Северная Америка (8 часов)	T				
46	Географическо	1	Урок изуче-	Особенности	Уметь: называть и показывать		Фронтальный	Определение	§ 42	
	е положение		ния нового	географического	имена путешественников и иссле-		Работа с	географических	p/T	
	Северной		материала	положения материков.	дователей, их вклад в изучение		картами	координат,	c.30	
	Америки.			Основные черты	природы и народов материка,		атласа	протяженности		
	История			природы. Особенности	элементы береговой линии; оп-		Составление	материка с севера		
	открытия и			открытия и освоения	ределять географическое поло-		по карте	на юг и с запада на		
	исследования			территории. Деление	жение материка; описывать осо-		маршрута	восток в градусной		
				материков на природные,	бенности береговой линии мате-		путешествия	мере и километрах		
47	Геологическое	1	Урок актуа-	природно-хозяйственные	рика; объяснять влияние геогра-		Анализ карт,	Обозначение на	§ 43	
	строение и		лизации	и историко-культурные	фического положения материка		составление	карте крупных	р/т	
	рельеф		знаний и	регионы.	на его природу; называть и		таблицы по	форм рельефа и	c.33	
	Северной		умений	Численность и	пока-зывать основные формы		результатам	месторождений		
	Америки.			размещение населения.	релье-фа, месторождения		сравнения	полезных		
				Историко-географические	полезных ископаемых,		карт	ископаемых		
48	Климат	1	Урок актуа-	этапы заселения	климатообразую-щие факторы,		Работа с	Чтение	§ 44	
	Северной		лизации	Северной Америки.	основные воздуш-ные массы,		картами	климатических	p/T	
	Америки		знаний и	Определение	климатические пояса, реки и		атласа П.Р.	диаграмм	c.36	
	П.Р.№ 6.		умений,	географических различий	озера, границы природных зон и					
	Оценка		практикум	в плотности населения,	представителей раститель-ного и					
	влияния			распространении рас,	животного мира каждой из зон;					
	климата на			народов и религий на	определять климатические					
	жизнь и			основе сравнения карт.	показатели, географическое по-					
	хозяйственную			Влияние природы на	ложение крупных речных систем,					
	деятельность			формирование духовной	озер, расположение природных					
	населения.			и материальной культуры	зон; описывать природные ком-					
40	Г 1	1	177	человека и общества	поненты (рельеф, климат, внут-		D.C	V		
49	Гидрография	1	Практикум	,	ренние воды, природные зоны)		Работа с	Характеристика		
	Северной				Северной и Южной Америк в це-		контурной	речной системы с		
	Америки				лом, составлять «образ» горной		картой.	установлением	0 15	
					страны, реки, водопада, каньона и		Групповая	связей: река –	§ 45	
					др.), объяснять особенности		работа.	рельеф-климат	p/T	
					рельефа Северной и Южной		Фронтальная	Обозначение на	c.39	
					Америк в результате длительно-		беседа	контурной карте		
					го развития земной коры под			крупных рек и		
	D	-	X7		влиянием внутренних и внешних		0	озер	0.45	
50	Разнообразие	1	Урок актуа-		. J r		Составление	Описание одной из	§ 46	

	природы		лизации		процессов, зависимость разме-		таблицы.	зон по учебным	p/T	
	Северной		знаний и		щения месторождений полезных		Групповая	картам по	c.43	
	Америки		умений		ископаемых от строения земной		работа. Фронтальная	типовому плану Обозначение на		
					коры, различия в климате территорий, расположенных в одном		беседа	контурной карте		
					климатическом поясе, особен-		осседа	природных зон		
51	Население	1	Урок актуа-		ности питания и режима рек, раз-	Влияние	Сопоставле-	Описание	§ 47	
31	Северной	1	лизации		личия в почвенном, раститель-	природы на	ние карт	географического	p/T	
	Америки		лизации знаний и		ном покрове природных зон,	формирован	атласа	положения страны	c.46	
	Титерики		умений		изменения природы отдельных	ие духовной	Индивидуальн	по политической	C. 10	
			умснин		территорий в результате хозяй-	u	ая работа по	карте.		
					ственной деятельности человека;	материальн	заполнению	Описание		
					называть и показывать	ой культуры	контурных	природных		
					крупней-шие народы континента,	человека и общества.	карт	условий населения		
					наибо-лее распространенные	доществи. Адаптация	_F -	и хозяйственной		
					языки, ре-лигии, крупнейшие	человека к		жизни одной из		
					страны, их столицы и крупные	окружающе		стран		
52	Регионы	1	Практикум		города, наи-более характерные	й природной	Тестирование	1	§ 48	
	Северной				черты приро-ды стран,	среде			p/T	
	Америки				природные богатства, виды				c.49	
53	Обобщающее	1	Урок		хозяйственной деятельнос-ти		Сопоставле-			
	повторение		повторения		населения стран Северной и		ние карт			
	темы		И		Южной Америки, определять		атласа.			
	«Северная		обобщения		особенности географического по-		Индивидуальн			
	Америка»				ложения страны, размещение на-		ая работа по			
					селения по территории страны,		заполнению			
					степень благоприятности природ-		контурных			
					ных условий для жизни населе-		карт			
					ния; <i>описывать</i> географическое					
					положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом					
					(по плану); объяснять					
					особеннос-ти размещения					
					населения по тер-ритории стран,					
					своеобразие ду-ховной и					
					материальной культуры					
					населения изучаемых стран, виды					
					хозяйственной деятельности,					
					обусловленные наличием при-					
					родных богатств					
	•		•		Евразия (11 часов)					
54	Географическо	1	Урок изуче-	Особенности	Уметь: называть и показывать		Вводная	Определение	§ 49	
	е положение.		ния нового	географического	имена путешественников и ис-		беседа	географических	p/T	

55	История исследования Евразии Геологическое строение и рельеф Евразии	1	материала Путешест- вие	положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.	следователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его приположения материка на его при-		Составление по карте маршрутов путешествий Работа с контурной картой, географически й диктант	координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		
566	Климат Евразии П.Р.№ 7. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. П.Р.№ 8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	1	Урок актуа- лизации знаний и умений	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность	родные особенности; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности		Работа с картами атласа, П.Р.	Чтение климатических диаграмм	§ 51 p/T c.59	
57	Гидрография Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений	человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры,		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы	§ 52 p/T c.61	
	Разнообразие природы Евразии Население	1	Урок актуализации знаний и умений Урок актуа-		различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей рас-	Влияние	Сопоставлени е карт атласа Индивидуальн ая работа по заполнению контурных карт Сопоставлени	Описание одной из зон по учебным	§ 53 p/T c.65	

naarii		лизации	THEATH HOLD II WHIPOTHOLD MIND	природы на	A MANT OTHOGO		n/T	—
Ввразии		лизации знаний и	тительного и животного мира	прирооы на формирован	е карт атласа. Индивидуальн		р/т c.68	
		умений	природных зон материка, территории, природа которых в наи-	ие духовной	ая работа по		C.08	
		умспии	большей мере изменена челове-	и матери-	заполнению			
			ком; определять особенности	альной	контурных			
			• •	культуры				
60 Регионы	1	Vnor ormio	размещения природных зон; описывать географиическое по-	человека и	карт Работа а кар	Описание	§ 55	
	1	Урок актуа-		общества.	Работа с кар-			
Европы		лизации	ложение природных зон, смену	Жизнедеяте	тами атласа.	географического	p/T	
П.Р.№ 9.		знаний и	высотных поясов в горах, компо-	льность	Подготовка	положения страны	c.71	
Составление географической	y.	умений	ненты природных зон (по выбо-	человека 1 даптация	сообщений на	по политической		
характеристикі			ру); объяснять причины	Адаптация человека к	тему, написа-	карте		
страны Европы			размеще-ния отдельных	окружающе	ние реклам-			
и Азии по	"		природных зон и различия в их	й природной	ного ролика			
картам атласа и	и		почвах, раститель-ности,	среде	«Приглашение			
другим			животном мире и в антро-	(одежда,	в страну»			
источникам			погенных изменениях; называть	жилище,	Работа с кар-			
географической	й		и показывать большинство	питание).	тами атласа,			
информации.			стран континента, их столицы и		сообщения,			
			крупные города, основные		П.Р.			
61 Регионы	1	Урок актуа-	народы, языковые семьи и наи-				§ 55	
Европы		лизации	более рас-пространенные языки и					
		знаний и	религии, характерные природные					
		умений	особен-ности, природные					
62 Регионы Азии	: 1	Урок актуа-	богатства, виды хозяйственной				§ 56	
Юго-Западная]	лизации	деятельности населения;				р/т	
и Восточная		знаний и	определять геогра-фическое				c.74	
Азия		умений	положение каждой из изучаемых					
63 Регионы Азии	: 1	Урок актуа-	стран Европы, особен-ности			Описание	§ 57	
Южная и Юго		лизации	природных компонентов			природных	р/т	
Восточная Ази	RN	знаний и	(рельефа, климата, внутренних			условий населения	c.77	
		умений	вод, почв, растительности) стран			и хозяйственной	•	
			по картам атласа и другим источ-			жизни одной из		
			никам информации, размещение			стран		
64 Обобщающее	1	Урок актуа-	населения по территории страны,		Сопоставлени	r ··		
повторение		лизации	степень благоприятности природ-		е карт атласа.			
темы «Евразия	я»	знаний и	ных условий для жизни людей в		Индивидуальн			
Tombe (Editor)		умений	стране, природные богатства;		ая работа по			
		J	описывать географическое поло-		заполнению			
			жение стран Европы, их столицы		контурных			
			и крупных городов, страну в це-		коптурных карт			
			лом (по выбору); объяснять осо-		Kupi			
			бенности размещения населения,					
			 природные различия на террито-					

					рии страны, своеобразие духов-					
					ной и материальной культуры на-					
					родов, виды хозяйственной дея-					
					тельности, обусловленные при-					
					родными условиями и ресурсами					
					страны					
				Pa ₃ ,	дел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2	2 часа)				
65	Взаимодействи	1	Урок актуа-	Этапы развития	Уметь: называть состав		Эвристическая	Составление	§ 58	
	е природы и		лизации	географической	географи-ческой оболочки,		беседа с	таблицы,	p/T	
	общества		знаний и	оболочки, состав	источники энергии процессов, в		использование	отражающей	c.82	
			умений	географической оболочки	ней проис-ходящих, зональные		м карт атласа	основные свойства		
				связи между ее	комплексы ГО, закономерности		_	географической		
				компонентами	отдельных геосфер планеты,			оболочки и их		
					основные свойства,			проявления		
66	Земля – наш	1	Урок		закономерности и эта-пы		Тестирование			
	дом		повторения		развития ГО; объяснять при-					
			И		чины географической зональнос-					
			обобщения		ти, целостности, ритмичности					
			(практикум)		процессов в ГО, причины ее раз-					
					вития, значение природных бо-					
					гатств для человечества, влияние					
					природы на условия жизни лю-					
					дей, причины изменений приро-					
					ды под воздействием хозяйствен-					
					ной деятельности, необходи-					
					мость международного сотрудни-					
					чества в использовании природ-					
					ных богатств и в деле охраны					
					природы; прогнозировать					
					тенденции изменения климата,					ļ
					почвенного, растительного и					
					животного мира под воздейст-					
					вием человеческой деятельности.					
67	Резервные	4								
70	уроки									