

Утверждаю
Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3»
_____ Безденежная Л.В.
Приказ № _____ от «_____» _____ 2016г.

Рабочая программа

на 2016/17 учебный год

Учитель: Бабаева Жанна Михайловна

Предмет: география

Класс: 7

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № _____
От «_____» _____ 2016
Руководитель МС: _____ Затулина С.С.

2016 г

Рабочая программа курса «Географии» для 7 класса на 2015 – 2016 учебный год составлена в соответствии с Федеральным Законом 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013) « Об образовании в Российской Федерации»

Авторской программы Е.М. Домогацких. Программа по географии 6-11 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд.-М.: ООО « Торгово-издательский дом Русское слово –РС», 2010.-56с.

.Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны»

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Количество часов: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа;

оценочных практических работ - 9.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе: Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов, в неделю – 2 часа.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Таким образом, **цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:**

1. Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. Передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
3. Формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимый каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса – раскрыть закономерности земледовческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

1. СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Литосфера – подвижная твердь	5
3	Атмосфера и климаты Земли	3
4	Гидросфера. Мировой океан –синяя бездна	4
5	Геосфера	2
6	Земля – планета людей. Человек разумный	4
7	Африка	9
8	Австралия	6
9	Антарктида	3
10	Южная Америка	8
11	Северная Америка	8
12	Евразия	11
13	Земля – наш дом	2
14	Резервное время	4
15	Итого:	70

3. Контроль уровня обученности ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Практ. работа №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1
2.	Практ. работа №2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.	1
3.	Практ. работа №3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
4.	Практ. работа №4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
5.	Практ. работа №5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	1
6.	Практ. работа №6. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1
7.	Практ. работа №7. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	
8.	Практ. работа №8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	
9.	Практ. работа №9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	
	Итого	9

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Мировая суша. ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 3. Атмосфера и климат Земли (3 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 2. Австралия (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Тема 3. Антарктида (3 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения.

Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - -
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Раздел учебного курса	Компетенции
1.	ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ	<p>Предметная компетенция:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; • значение географической науки в решении проблем человеческого общества; • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать</i> социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

		<p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, и т. п.;
2.	<p>МАТЕРИК И ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. • анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. • находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной

		<p>траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, и т. п.;
3.	<p>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое географическая среда; • чем занимается геоэкология; • учение о центрах происхождения культурных растений Н.И.Вавилова; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать природные условия от природных ресурсов; • приводить примеры влияния человека на природу и природных условий на человека и его жизнь. <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

6. Учебно-методические средства обучения

Основные:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Планета, на которой мы живем. 7 класс. - М.: Русское слово, 2008.
2. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Планета, на которой мы живем» 7 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 2006.
 2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2009.
 3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2008.
 4. Сайты , Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
 - ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
 - сетевые ресурсы (Гугл):
 - карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
 - Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 - блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
 - ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 - сервис You Tube (видеоролики для уроков)
 - среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
 - представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
 - газета «География» <http://geo.1september.ru/>
 - конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
 - ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
 - [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
 - Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
 - клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
 - журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
 - журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
 - великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое
- общество <http://www.rusngo.ru/project/index.sht>

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Д/З	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Мировая суша. Введение (1 час)											
1	Суша в океане	1	Урок изучения нового материала	Суша в океане			Эвристическая беседа		§ 1 р/т с.6		
Поверхность земли. Литосфера – подвижная твердь (5 часов)											
2	Геологическое время	1	Урок изучения нового материала	<p>Геологическая история Земли.</p> <p>Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.</p> <p>Развитие рельефа на материках и в океанах.</p> <p>Тектоническая карта.</p> <p>Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p>	<p>Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.</p>		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<p>Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов</p>	§ 2 р/т с.8		
3	Строение земной коры	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 3 р/т с.10		
4	Литосферные плиты и современный рельеф. П.Р.№1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа, П.Р.		§ 4 р/т с.13		
5	Платформы и равнины	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 5 р/т с.16		
6	Складчатые пояса и горы	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 6 р/т с.18		
Атмосфера и климаты Земли (3 часа)											

7	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.		Работа с картами атласа	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли	§ 7 р/т с.21			
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа	Анализ климатических карт	§ 8 р/т с.23			
9	Климатообразующие факторы	1	Урок актуализации знаний и умений				Фронтальный опрос, тестирование	Анализ карты климатических поясов Земли	§ 9 р/т с.26			
Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)												
10	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 10 р/т с.29			
11	Движение вод Мирового океана	1	Урок актуализации знаний и умений					Беседа по результатам анализа карт		§ 11 р/т с.31		
12	Органический мир океана	1	Урок актуализации знаний и умений					Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Обозначение на контурной карте различных богатств Океана.	§ 12 р/т с.34		
13	Особенности отдельных океанов	1	Урок актуализации знаний и умений					Составление по карте маршрута путешествия		§ 13 р/т с.37		

				сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Геосфера 2 часа

14	Географическая оболочка	1	Урок изучения нового материала	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	<p>Уметь: называть границы пространства живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговорота (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.</p>		Вводная беседа	Анализ карты природных зон Составления прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».	§ 14 р/т с.40		
15	Зональность географической оболочки П.Р.№ 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.	1	Урок актуализации и знаний и умений, практикум.	Приспособления живых организмов к среде обитания.			Беседа по результатам анализа карт, П.Р.			§ 15 р/т с.42	

Земля – планета людей. Человек разумный. (4 часа)

16	Освоение Земли человеком.	1	Урок изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	<p>называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-</p>	<i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам</i>	Беседа по результатам анализа карт		§ 16 р/т с.44		
17	Охрана природы	1	Урок актуализации знаний и					Беседа по результатам анализа карт		§ 17 р/т с.47	

			умений		людей, крупнейшие страны и их столицы						
18	Население Земли	1	Практикум			<i>География современных религий</i>	Беседа по результатам анализа карт		§18 р/т с.49		
19	Страны мира	1	Семинар				Тестирование		§19 с.51		

МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.

Африка (9 часов)

20	Географическое положение и история исследования Африки. П.Р.№ 3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1	Урок практикум изучения нового материала	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения.	<p>Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение</p>		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, П.Р.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон. Описание географического	§ 20 р/т с.54		
21	Геологическое строение и рельеф Африки	1	Урок актуализации знаний и умений	Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности			Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 21 р/т с.58		
22	Климат Африки	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 22 р/т с.62		

					месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.			положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран			
23	Гидрография Африки	1	Урок актуализации знаний и умений		Уметь: называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран (по выбору); объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§23 р/т с.64			
24	Разнообразие природы Африки	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§24 р/т с.67			
25	Население Африки.	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§25 р/т с.70			
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§26 р/т с.73			
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Урок актуализации знаний и умений				Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§27 р/т с.76			
28	Африка	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Эвристическая беседа с использованием карт атласа				
Австралия (6 часов)											
29	Географическое положение. История	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Австралии.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объек-		Работа с картами атласа	Определение географических координат, протя-	§ 28 р/т с.79		

	открытия и исследования. П.Р.№ 4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.			Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	ты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.		Составление по карте маршрута путешествия, П.Р.	женности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.			
30	Компоненты природы Австралии	1	Урок актуализации знаний и умений		называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.		Работа с картами атласа	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§ 29 р/т с.82		
31	Особенности природы Австралии	1	Урок актуализации знаний и умений		Уметь: называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, раз-		Работа с картами атласа		§ 30 р/т с.85		
32	Австралийский Союз	1	Урок актуализации знаний и умений		Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной		Работа с картами атласа	Описание географического положения страны по политической карте	§ 31 р/т с.87		

				личия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.	<i>среде</i>						
33	Океания	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Уметь: называть и показывать основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывать один из регионов страны (по выбору); объяснять влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны</p>		Работа с картами атласа	Описание географического положения страны по политической карте	§ 32 р/т с.90			
34	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Работа с картами атласа				
Антарктида (3 часа)											
35	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Путешествие	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и	Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические		Работа с картами атласа Составление по карте маршрута	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на	§ 33 р/т с.3		

				изучения территории.	объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		путешествия	восток в градусной мере и километрах			
36	Особенности природы Антарктиды.	1	Исследование				Работа с картами атласа		§ 34 р/т с.6		
37	Полярные области Земли	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Работа с картами атласа				

Южная Америка (8 часов)

38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения.	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира		Заполнение таблицы, работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	§ 35 р/т с.9		
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Практикум	Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических			Работа с картами атласа	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 36 р/т с.12		
40	Климат Южной Америки	1	Практикум				Работа с картами атласа	Чтение климатических диаграмм	§ 37 р/т с.15		
41	Гидрография Южной	1	Урок актуализации				Работа с картами	Характеристика речной системы с	§ 38 р/т		

	Америки		и знаний и умений	различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).	природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности		атласа	установлением связей: река – рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	с.18		
42	Разнообразие природы Южной Америки	1	Практикум	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности			Частично-поисковая беседа	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	§ 39 р/т с.21		
43	Население Южной Америки П.Р.№ 5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	1	Семинар, практикум				Частично-поисковая беседа, П.Р.	Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	§ 40 р/т с.24		
44	Регионы Южной Америки	1	Урок актуализации и знаний и умений				Работа с картами атласа		§ 41 р/т с.27		
45	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	Урок повторения и обобщения (практикум)				Работа с картами атласа				

					размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразии культуры населения отдельных стран.							
Северная Америка (8 часов)												
46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	<p>Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества</p>	<p>Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америки в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), объяснять особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних</p>		Фронтальный Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	§ 42 р/т с.30			
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	Урок актуализации знаний и умений					Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 43 р/т с.33		
48	Климат Северной Америки П.Р.№ 6. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	Урок актуализации знаний и умений, практикум					Работа с картами атласа П.Р.	Чтение климатических диаграмм	§ 44 р/т с.36		
49	Гидрография Северной Америки	1	Практикум					Работа с контурной картой. Групповая работа. Фронтальная беседа	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§ 45 р/т с.39		
50	Разнообразие	1	Урок актуализации					Составление	Описание одной из	§ 46		

	природы Северной Америки		лизации знаний и умений		процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека; называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств		таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа	зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте природных зон	р/т с.43		
51	Население Северной Америки	1	Урок актуализации знаний и умений			<i>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде</i>	Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	§ 47 р/т с.46		
52	Регионы Северной Америки	1	Практикум				Тестирование		§ 48 р/т с.49		
53	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	Урок повторения и обобщения				Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт				
Евразия (11 часов)											
54	Географическое положение.	1	Урок изучения нового	Особенности географического	Уметь: называть и показывать имена путешественников и ис-		Вводная беседа	Определение географических	§ 49 р/т		

	История исследования Евразии		материала	положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.	следователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей рас-		Составление по карте маршрутов путешествий	координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	с.52		
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Путешествие	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.			Работа с контурной картой, географический диктант	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 50 р/т с.55		
56	Климат Евразии П.Р.№ 7. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. П.Р.№ 8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа, П.Р.	Чтение климатических диаграмм	§ 51 р/т с.59		
57	Гидрография Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы	§ 52 р/т с.61		
58	Разнообразие природы Евразии	1	Урок актуализации знаний и умений				Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	§ 53 р/т с.65		
59	Население	1	Урок актуализации знаний и умений				<i>Влияние</i> Сопоставление карт		§ 54		

	Евразии		лизации знаний и умений		тительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на террито-	<i>природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Жизнедеятельность человека. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).</i>	е карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		р/т с.68		
60	Регионы Европы П.Р.№ 9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с картами атласа. Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну» Работа с картами атласа, сообщения, П.Р.	Описание географического положения страны по политической карте	§ 55 р/т с.71		
61	Регионы Европы	1	Урок актуализации знаний и умений						§ 55		
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1	Урок актуализации знаний и умений						§ 56 р/т с.74		
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	Урок актуализации знаний и умений					Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	§ 57 р/т с.77		
64	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	Урок актуализации знаний и умений				Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт				

