

| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Руководитель МС: _____ / _____ /</p> | <p>Утверждаю Директор МБОУ «Суховская СОШ № 3» / _____ / _____ / Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p> |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/ 2017 учебный год

Предметная область: общественно-научная

Учебный предмет: история

Класс: б

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Вольф Светлана Валерьевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования (ред. Пр. № 1644 от 29.12.2014
3. Министерства образования и науки РФ за № 1577 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897»
4. Авторская программа. Предметная линия учебников по Всеобщей истории А.А. Вигасин-О.С. Сороко-Цюпа 5-9 класс. Москва «Просвещение» 2014 г.
5. Авторская программа. Предметная линия учебников по Истории России А.А.Данилов 6-9 класс. Москва « Просвещение» 2016 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории в 6 классе ученик научиться:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов.
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов.
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история.

История Средних веков (33 ч)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (37 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и

происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель,

менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование

| Раздел/Тема | Количество часов | Номер урока | Тема урока | Формы организации | Дата | |
|-------------------------------|------------------|-------------|---|-------------------|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Средневековый мир в V-XI вв | 14ч | . | | | | |
| | 1ч | 1 | Государство франков VI-VIII вв. | Урок -лекция | | |
| | 1ч | 2 | Христианская церковь в ранне Средневековье | Урок -лекция | | |
| | 1ч | 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | Урок -лекция | | |
| | 1ч | 4 | Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | Урок -лекция | | |
| | 1ч | 5 | Англия в ранне Средневековье | Урок -лекция | | |
| | 1 ч | 6 | Византия при Юстиниане. Культура Византии. | Урок -лекция | | |
| | 1ч | 7 | Образование славянских государств | Урок -лекция | | |
| | 1 ч | 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура . | Урок -лекция | | |
| | 1ч | 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | Урок -путешествие | | |
| | 1ч | 10 | В рыцарском замке | Урок -путешествие | | |
| | 1ч | 11 | Формирование Средневековых городов. Горожане и их образ жизни | Урок -лекция | | |
| | 1ч | 12 | Могущество папской власти .Католическая церковь и еретики | Урок -лекция | | |
| | 1ч | 13 | Крестовые походы | Урок -лекция | | |
| | 1ч | 14 | Контрольно-обобщающий урок по разделу «Средневековый мир в V-XI вв» | Урок-зачет | | |
| Средневековый мир в XII-XV вв | 14 ч | | | | | |
| | 1 ч | 15 | Как происходило объединение Франции | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 16 | Что англичане считают началом своих свобод | Урок - лекция | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|----|--|--------------------|--|--|
| | 1ч | 17 | Столетняя война | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 18 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 19 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 21 | Усиление власти князей в Германии | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 22 | Расцвет итальянских городов | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 23 | Гуситская движения в Чехии | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 24 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 25 | Культура Западной Европы в XI-XV вв. Образование и философия. Литература и искусство | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 26 | Культура раннего Возрождения в Италии | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 27 | Новые открытия и изобретения | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 28 | Контрольно-обобщающий урок по разделу «Средневековый мир в XII—XV вв» | Урок - зачет | | |
| Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья | 3 ч | | | | | |
| | 1ч | 29 | Средневековый Китай. Индия Государство и культура | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 30 | Государство и народы доколумбовской Америки | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 31 | Наследие Средних веков в истории человечества | Урок - путешествие | | |
| Повторение и обобщение | 2ч | | | | | |
| | 1ч | 32 | Итоговое повторение по курсу « История средних веков» | Урок - зачет | | |
| | 1ч | 33 | Итоговое повторение по курсу « История средних веков» | Урок - зачет | | |
| История России | 37 ч | | | | | |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности | 7 ч | | | | | |
| | 1 ч | 34 | Наша Родина-Россия | Урок - беседа | | |
| | 1ч | 35 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Урок-практикум | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|----|--|----------------|--|--|
| | 1 ч | 36 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Урок-практикум | | |
| | 1ч | 37 | Образование первых государств | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 38 | Восточные славяне и их соседи | Урок - лекция | | |
| | 1 ч | 39 | История заселения территории родного края в древности | Урок-практикум | | |
| Повторение и обобщение | 1 ч | | Обобщающее повторение «Народы и государства на территории нашей страны в древности». | Урок-зачет | | |
| Русь в IX- первой половине XII вв. | 6 ч | | | | | |
| | 1ч | 40 | Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 41 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 42 | Русское государство при Ярославе Мудром. Владимир Мономах | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси | Урок-практикум | | |
| | 1ч | 44 | Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения. | Урок-практикум | | |
| | 1 ч | 45 | Урок истории и культуры родного края в древности | Урок-практикум | | |
| Русь в середине XII –начале XIII вв. | 2 ч | | | | | |
| | 1ч | 46 | Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 47 | Новгородская республика | Урок - лекция | | |
| Повторение и обобщение | 1ч | 48 | Обобщающее повторение «Древняя Русь в V – начале XIII вв.» | Урок-зачет | | |
| Русские земли в середине XIII-XIV вв. | 8ч | | | | | |
| | 1ч | 49 | Монгольская империя и изменение политической карты мира | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 50 | Батыево нашествие на Русь. | Урок-практикум | | |
| | 1ч | 51 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 52 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | Урок-практикум | | |
| | 1ч | 53 | Литва и Русь | Урок - лекция | | |

| | | | | | | |
|--|------------|----|---|----------------|--|--|
| | 1ч | 54 | Усиление Московского княжества | Урок-практикум | | |
| | 1ч | 55 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Урок - лекция | | |
| | 1ч | 56 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | Урок-практикум | | |
| | 1 ч | 57 | Родной край в истории и культуре Руси XIII-XIV вв. | Урок-практикум | | |
| Повторение и обобщение | 1 ч | 58 | Обобщающее повторение «Русские земли в середине XIII-XIV вв. | Урок-зачет | | |
| Формирование единого Русского государства | 9 ч | | | | | |
| | 1 ч | 59 | Русские земли на политической карте Европы и мира | Урок-практикум | | |
| | 1 ч | 60 | Московское княжество в первой половине XV | Урок - лекция | | |
| | 1 ч | 61 | Распад Золотой орды и его последствия | Урок-практикум | | |
| | 1 ч | 61 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Урок-практикум | | |
| | 1 ч | 63 | Русская православная церковь в XV- начале XVIвв | Урок-практикум | | |
| | 1 ч | 64 | Человек в Российском государстве во второй половине XV в. | Урок - лекция | | |
| | 1 ч | 65 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Урок-практикум | | |
| | 1 ч | 66 | Урок истории и культуры родного края в XVвв | Урок-практикум | | |
| Повторение и обобщение | 1 ч | 67 | Обобщение и повторение | Урок-зачет | | |
| | 1 ч | 68 | Итоговое повторение по курсу « История России» | Урок-зачет | | |
| Проектная деятельность | 1 ч | 69 | Проектная деятельность | Урок-практикум | | |
| | 1 ч | 70 | Проектная деятельность | Урок-практикум | | |