

## Описание образовательной программы МБОУ «Суховская СОШ № 3»

### с приложением ее копии

Образовательная программа МБОУ «Суховская СОШ № 3», разработанная рабочей группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-6 классах и федерального компонента государственного образовательного стандарта в 7-11 классах.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, используемых УМК, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов при получении общего образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов.

Образовательная программа включает:

основную образовательную программу начального общего образования, разработанную на основе требований ФГОС НОО и ПООП НОО;

основную образовательную программу основного общего образования, разработанную на основе ФГОС ООО и ПООП ООО;

образовательную программу, разработанную на основе ФКГОС 2004 г в 7-11 классах;

адаптированную основную образовательную программу.

**Стратегическими целями образовательной программы** являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования современных образовательных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

**Организация образования в школе строится на принципах:**

- фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

– дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована учащимся 1–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 11 класс на базовом уровне. Программа ориентирована на учащихся, достигших возраста 6,5 лет и старше.

Прием детей в школу осуществляется на основе Положения о приеме учащихся. Правила приёма при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают приём на общих основаниях граждан, без конкурсного отбора, в соответствии с уровнем, достигнутого ими на этапе получения образования.

В 1 класс школы принимаются дети, которым исполнилось шесть с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. Прием учащихся в 10 класс осуществляется на добровольной основе.

Обучение осуществляется на русском языке, очная форма обучения и в одну смену.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями нового стандарта неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность обучающихся. Она направлена на удовлетворение особенностей в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, на развитие мотивации к учебно-познавательной и практической деятельности ребенка, на оказание помощи по расширению индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, сохранению и укреплению здоровья, созданию условий для развития и реализации творческих и интеллектуальных запросов личности.

Внеурочная деятельность МБОУ «Суховская СОШ № 3» организуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное .

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы применяет в 1-4 классах учебную программу «Школа России», в 5-9 классах продолжает реализовывать содержательные линии учебных программ, в 10-11 классах реализация программ учебных предметов базового уровня.

Особое внимание в образовательной программе уделяется целевым установкам, сформулированным в ФГОС НОО и ФГОС ООО в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащимся лицами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самими учащимися).

Содержание контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся строится с учетом общей структуры образовательной деятельности в формах стартовой диагностики, стартовых проверочных работ, диагностической работы, самостоятельных работ домашних и классных, административных контрольных работ.

Для формирования и оценки ключевых компетентностей используются проектные задачи, под которой понимается система или набор заданий, направленных на получение

результата ребенка (продукта). Учитываются основные аспекты качества образования – качество результата, качество процесса, качество условий.

Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями и изменениями, вносимыми на основании нормативных документов Российской Федерации: изменяется учебный план, составленный в образовательных программах на весь уровень образования, вносятся изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов.

В Учреждении имеются условия для организации обучения детей с ОВЗ и реализации АООП.

В связи с введением ФГОС второго поколения образовательная программа состоит из следующих программ.

### **Начальное общее образование.**

Срок реализации 4 года.

**Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Суховская средняя общеобразовательная школа № 3»** содержит следующие разделы:

#### **1.Целевой раздел**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### **2.Содержательный раздел**

**Содержательный** раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий ;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

#### **3.Организационный раздел**

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план, как один из основных механизмов реализации образовательной программы начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

#### **Ведущие целевые установки УМК «Школа России»**

УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться; организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

**Цель программы.** Создание условий для формирования у учащихся навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального общего образования, формирование универсальных учебных действий.

#### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Совершенствовать развивающую предметную среду.
6. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

**Программа соответствует основным принципам** государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом педагогического процесса в МБОУ «Суховская СОШ № 3» является развитие личности ребенка.

Принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий.

Принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.

Принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.

Принцип преемственности сочетает все уровни общего образования школы, базовые и дополнительные компоненты учебной деятельности, обеспечивает непрерывный характер образования.

Принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО.

Принцип управляемости помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

Принцип вариативности позволяет в связи со сложившимися изменениями в образовательной среде менять содержание основных и дополнительных программ.

**В основе ООП НОО лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**В результате освоения содержания начального общего образования** создаются необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности и продолжает обучение на следующем уровне образования.

#### **Основное общее образование.**

Срок реализации 5 лет.

#### **Основная образовательная программа основного общего образования.**

#### **Цели реализации основной образовательной программы**

создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получение качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи реализации основной образовательной программы**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
  - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
  - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования (выпускники основной школы для получения будущей профессии продолжают обучение в Тасеевском филиале ПУ-72 Канского технологического колледжа, ПУ № 36 г. Красноярск, в том числе и дети с ОВЗ).
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

### **Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Суховская СОШ № 3» выполняет стратегическую функцию и представляет собой совокупность учебно-методической документации, фиксирующей: концептуальные идеи развития, образовательные цели (социокультурную миссию); основные учебные и междисциплинарные программы основного общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования), направлена на удовлетворение социального заказа государства, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей.

Программа **адресована участникам образовательных отношений** МБОУ «Суховская СОШ № 3», к числу которых относятся:

- обучающиеся 5-9 классов;
- педагоги школы;
- родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов МБОУ «Суховская СОШ № 3»;
- представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета школы.

### **Принципы и подходы к формированию ООП ООО:**

- Принцип адресности ОП;
- Принцип доступности качественного образования;
- Принцип преемственности;
- Принцип системно-деятельностного подхода к организации процесса образования;
- Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса;
- Принцип индивидуализации и дифференциации содержания и организации образовательного процесса;
- Принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- Принцип интеграции ОУ с учреждениями дополнительного образования (на базе нашего учреждения на основании договора-аренды, занимается с нашими учащимися тренер МБОУ ДО «ДЮСШ»);
- Принцип социализации обучающихся;
- Принцип общественного участия в формировании содержания и организации образовательного процесса;
- Принцип оценки образовательных достижений обучающихся.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:**

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для комплексного решения поставленных задач при реализации ООП ООО имеют место к применению:

**лично-ориентированный подход** - учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития;

**компетентностный подход** - освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения);

**здоровьесберегающий подход** - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов;

**конструирование образовательных сред** взамен прямой трансляции «знаний» как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школы телевидение, СМИ, Интернет;

**периодизация учебного процесса**, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;

**информатизация и компьютеризация образования**, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными материалами.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

## **Структура основной образовательной программы основного общего образования.**

### **Разделы программы**

#### **I. Целевой**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

#### **II. Содержательный**

1. Программа развития УУД.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и междисциплинарные.
3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.
4. Программа коррекционной работы.

#### **III. Организационный**

1. Учебный план при получении основного общего образования и план внеурочной деятельности.
2. Календарный учебный график.
3. Система условий реализации ООП ООО.



#### 4. Дорожная карта.

**В результате освоения** содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Образовательная программа общего образования на основании ФКГОС реализуется в 7-11 классах.**

**Цель образовательной программы** – формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

**Задачи образовательной программы** –

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности;
- формирование ключевых компетенций;
- внедрение нового содержания образования;
- создание условий для формирования здорового образа жизни.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, АООП ОВЗ** для детей с лёгкой умственной отсталостью. Реализуется в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Содержание АООП ОВЗ ориентируется на организацию образовательного пространства для детей с нарушением интеллекта и обеспечивает их включенность в организацию образовательного пространства, направленного на обеспечение овладения детьми с ОВЗ основ знаний, социально-бытовой ориентации в обществе, участие детей с ОВЗ во внеклассной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала школьников.